



## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

#### 1. Datos

**Materia:** CREDITO OPCIONAL I /PET  
**Código:** FLC0115  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2021 a Julio-2021  
**Profesor:** REYES FERNANDEZ DE CORDOVA NORMA ALEXANDRA  
**Correo electrónico:** nreyes@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**  
 Ninguno

**Nivel:** 8

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo: null		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
4				4	4

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra aborda la fundamentación teórica de la Educación inclusiva, desde la perspectiva de la psicología educativa, analizando situaciones comunes de consulta en el Departamento de Asesoría y Consejería Psicológica así como de la consulta privada en cuanto a las necesidades educativas, adaptaciones curriculares. Conocimientos que aportan significativamente en la formación pues profundiza la temática respecto al ejercicio mismo del psicólogo(a) educativo(a) respecto al estudio del ser humano de forma integral, con respeto a la diversidad y necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Se pretende cubrir algunos tópicos, entre los que resaltamos: Educación Inclusiva, La Escuela Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales, Adaptaciones Curriculares (AC), DIAC. Para ello utilizaremos la estrategia de la mediación pedagógica con el fin de propiciar un aprendizaje activo, significativo y por experiencias que permita, en la vida profesional, realizar un asesoramiento efectivo en cuanto a las necesidades educativas y adaptaciones curriculares en el medio educativo.

El proceso se articula con todas las cátedras de la formación básica, profesional y humana del psicólogo(a) educativo(a), especialmente: Psicología General, Psicología del Desarrollo, Psicopatología, Problemas del Aprendizaje, Enseñanza Correctiva de los Aprendizajes y Deontología del Psicólogo.

#### 3. Contenidos

<b>1.</b>	<b>Educación Inclusiva</b>
1.1.	Definiciones (2 horas)
1.2.	Enfoques (2 horas)
1.3.	Principios (2 horas)
1.4.	Fundamentación legal (2 horas)
<b>2.</b>	<b>La Escuela Inclusiva</b>
2.1.	Fases del proceso inclusivo (3 horas)
2.2.	Criterios para el proceso inclusivo (4 horas)
2.3.	El docente inclusivo (6 horas)
<b>3.</b>	<b>Necesidades Educativas Especiales</b>
3.1.	Definiciones (2 horas)

3.2.	Diversidad (3 horas)
3.3.	Identificación de NEE (3 horas)
3.4.	Enfoques para la identificación (3 horas)
3.5.	Clasificación de las NEE (3 horas)
3.6.	Modalidades de atención de niños/as NEE (4 horas)
<b>4.</b>	<b>Adaptaciones Curriculares (AC)</b>
4.1.	Definición (2 horas)
4.2.	Principios (2 horas)
4.3.	Tipos de Adaptación (2 horas)
4.4.	Proceso de elaboración de AC (3 horas)
4.5.	Discapacidad (3 horas)
4.6.	Definiciones (2 horas)
4.7.	Tipos de Discapacidad (5 horas)
4.8.	DIAC (6 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

##### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

###### Resultado de aprendizaje de la materia

###### Evidencias

ae. Determina el problema y define los métodos y herramientas para intervenir en las necesidades psicoeducativa, ceñido al código profesional.

-Profundiza temáticas del ámbito psicopedagógico, respecto al estudio de casos, en base a un proceso teórico, metodológico y práctico de abordaje, sustentado en el análisis minucioso de rasgos, para la toma acertada de decisiones, desde la ética del psicólogo.

-Evaluación oral  
-Foros, debates, chats y otros  
-Investigaciones  
-Reactivos

##### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	Evaluación de contenidos	Educación Inclusiva	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 3 (29-MAR-21 al 01-ABR-21)
Foros, debates, chats y otros	Desempeño en el manejo de la información	Educación Inclusiva, La Escuela Inclusiva	APORTE DESEMPEÑO	3	Semana: 6 (19-ABR-21 al 24-ABR-21)
Investigaciones	Evaluación de contenidos	Educación Inclusiva, La Escuela Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales	APORTE DESEMPEÑO	2	Semana: 10 (17-MAY-21 al 21-MAY-21)
Investigaciones	Evaluación de conocimientos	Adaptaciones Curriculares (AC), Educación Inclusiva, La Escuela Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (19-07-2021 al 25-07-2021)
Reactivos	Evaluación de conocimientos	Adaptaciones Curriculares (AC), Educación Inclusiva, La Escuela Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Investigaciones	Evaluación de conocimientos	Adaptaciones Curriculares (AC), Educación Inclusiva, La Escuela Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (19-07-2021 al 25-07-2021)
Reactivos	Evaluación de conocimientos	Adaptaciones Curriculares (AC), Educación Inclusiva, La Escuela Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)

##### Metodología

La metodología de trabajo será utilizando técnicas activas, clases magistrales, trabajo personalizado y cooperativo, basándose en una fundamentación teórica. La reflexión sobre el que hacer del psicólogo educativo y su desenvolvimiento en la consulta privada como también siendo parte del Departamento de Consejería Estudiantil en una Institución Educativa, en cuanto al asesoramiento en Educación Inclusiva.

##### Criterios de Evaluación

Se tomará en consideración:

Los trabajos realizados se cumplirán en base a un rubrica.

Las pruebas orales y escritas se darán bajo la premisa de la docente antes de iniciar la misma.

Asistencia, puntualidad en la entrega de tareas, evitar la copia en los trabajos realizados, participación en clase, se valorará la redacción y la ortografía además de la presentación de trabajos con argumentos científicos idóneos que sustenten su validez.

Estos criterios responden a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 4 Educación de Calidad y 10 Reducción de las desigualdades.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Sanjuán Díaz, Lidia	UNAM	Procedimiento del Método Clínico	2011	
Sanjuán Díaz, Lidia	UNAM	La Observación	2011	
Vásquez, Adrián Felipe	NO INDICA	Resúmenes de Contenidos	2014	
Sanjuán Díaz, Lidia	UNAM	Indagación	2011	
Mancilla Gómez, Blanca Elena	UNAM	Manual para elaborar Informes Psicológicos	2011	
Varios Autores	UNAM	Informe Psicológico	2011	
Ministerio de Educación del Ecuador	MINEDUC	Modelo de funcionamiento de los departamentos de consejería estudiantil.	2016	
Ministerio de Educación del Ecuador	MINEDUC	Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular	2017	
Ministerio de Educación del Ecuador	MINEDUC	Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo.		978-9942-22-087-5

#### Web

Autor	Título	Url
René Barraza López	Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional	<a href="https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/21070/21197">https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/21070/21197</a>
Erausquin C., Bur, R.	Psicólogos en contextos educativos. Diez años de investigación	<a href="https://www.academica.org/cristina.erausquin/369">https://www.academica.org/cristina.erausquin/369</a>
Carlos Ossa Cornejo	El rol del ppsicólogo educacional: La transición desde el paradigma de la	<a href="http://revistas.ubiobio.cl/index.php/RP/article/view/1820">http://revistas.ubiobio.cl/index.php/RP/article/view/1820</a>

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

#### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 08/03/2021

Estado: Aprobado