



## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1. Datos

<b>Materia:</b>	MODELOS PEDAGÓGICOS
<b>Código:</b>	PSE0404
<b>Paralelo:</b>	A
<b>Periodo :</b>	Marzo-2021 a Julio-2021
<b>Profesor:</b>	CÉLLERI GOMEZCOELLO ÁMBAR ANABEL
<b>Correo electrónico:</b>	acelleri@uazuay.edu.ec
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno

**Nivel:** 4

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
48	0	16	56	120	4

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Modelos pedagógicos está estrechamente relacionado con las asignaturas de Política y gestión educativa, Educación Inclusiva, Gestión de Proyectos, Intervención Educativa Interdisciplinaria, así como con las prácticas pre profesionales que los estudiantes desarrollan.

La programación de los contenidos pretende cubrir los distintos modelos pedagógicos por los cuales ha atravesado la enseñanza, iniciando con un análisis de conceptos básicos relacionados con la pedagogía, para posteriormente sintetizar las características principales de los modelos pedagógicos más relevantes y sus respectivos aportes a la práctica educativa.

La presente asignatura es importante para que los futuros profesionales en psicología educativa tengan conocimientos que permitan identificar el marco teórico que rige la labor educativa y que influyen en el perfil de estudiante íntegro que se quiere formar.

#### 3. Contenidos

<b>1</b>	<b>Modelo Pedagógico</b>
1.1.	Conceptos básicos: Paradigma, Educación, Didáctica, Enseñanza, Aprendizaje (2 horas)
1.2.	Teorías de Aprendizaje (aportes a la educación) (1 horas)
1.3.	¿Qué son los modelos pedagógicos? (1 horas)
1.5.	El currículo educativo (1 horas)
1.6.	La pregunta por los fines y las intenciones educativas (1 horas)
1.7.	Los contenidos o la concreción de los propósitos educativos (1 horas)
1.8.	La secuencia: la manera de concatenar los contenidos (2 horas)
1.9.	Las estrategias metodológicas y las maneras de trabajar en la clase (2 horas)
1.1000000000	La evaluación (2 horas)
<b>2</b>	<b>Modelo Pedagógico Hetero estructurante</b>
2.2.	La pedagogía tradicional (1 horas)
2.3.	El modelo pedagógico heteroestructurante (2 horas)
2.4.	Visión global de la pedagogía tradicional (2 horas)

2.5.	Principales aportes del modelo pedagógico heteroestructurante (1 horas)
<b>3</b>	<b>Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva)</b>
3.2.	¿Qué es la Escuela Nueva? (2 horas)
3.3.	El modelo pedagógico autoestructurante (3 horas)
3.4.	La evaluación del modelo pedagógico autoestructurante (1 horas)
3.5.	Principios fundamentales de la Escuela Activa (2 horas)
3.6.	Una síntesis de la Escuela Activa y las visiones autoestructurantes (1 horas)
<b>4</b>	<b>Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo)</b>
4.1.	Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes (2 horas)
4.2.	Principios epistemológicos constructivistas (1 horas)
4.3.	Principios pedagógicos constructivistas (2 horas)
4.4.	El constructivismo a nivel pedagógico (2 horas)
4.6.	Modelo Humanista (3 horas)
<b>5</b>	<b>Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante</b>
5.1.	El paradigma de la Pedagogía Dialogante (2 horas)
5.2.	El cambio en las relaciones entre el estudiante y el docente (2 horas)
5.3.	Las implicaciones didácticas de un modelo dialogante (2 horas)
5.4.	Mediación Pedagógica (2 horas)
5.5.	Educación Liberadora: Paulo Freire (2 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

##### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

###### Resultado de aprendizaje de la materia

###### Evidencias

###### ac. -Formula programas de mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Detecta problemas pedagógicos en las instituciones educativas y diseña propuestas de mejora.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

###### ai. -Distingue, propone y aplica modelos pedagógicos contextualizados en realidades educativas.

-Analiza los modelos pedagógicos actuales en relación con las propuestas educativas del país

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

-Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques teóricos contemporáneos de la educación.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

##### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Lección escrita	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Heteroestructurante	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 4 (05-ABR-21 al 10-ABR-21)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Trabajo de investigación bibliográfica	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva)	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 9 (10-MAY-21 al 15-MAY-21)
Investigaciones	Investigación bibliográfica y/o de campo	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Evaluación escrita	Examen escrito en aula virtual	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Heteroestructurante, Modelo Pedagógico desde la	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (19-07-2021 al 25-07-2021)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Pedagogía Dialogante			
Investigaciones	Investigación bibliográfica y/o de campo	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Evaluación escrita	Examen escrito en aula virtual	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (19-07-2021 al 25-07-2021)

## Metodología

## Criterios de Evaluación

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

#### Web

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Zubiría, J.	Editorial Magisterio.	Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante.	2006	
Coll, C.	Buenos Aires: Paidós	Psicología y Currículum.	1994	

#### Web

Autor	Título	Url
Acosta, María Elena	Tendencias pedagógicas contemporáneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-75072005000100009">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-75072005000100009</a>
Ortiz, A. (2013)	Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje	<a href="https://books.google.com.ec/books?id=NT0jDwAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;dq=inauthor:%22Alexander+Ortiz+Oca%C3%B1a%22&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewiHx7DB4prvAhVthuAKHb3MCOgQ6AEwBHoECAkQAg#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ec/books?id=NT0jDwAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;dq=inauthor:%22Alexander+Ortiz+Oca%C3%B1a%22&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewiHx7DB4prvAhVthuAKHb3MCOgQ6AEwBHoECAkQAg#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>
Ortiz, A.	HACIA UNA NUEVA CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS: EL PENSAMIENTO CONFIGURACIONAL COMO PARADIGMA CIENTÍFICO Y EDUCATIVO DEL SIGLO XXI	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907183">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907183</a>
Aldemar Gamba	Modelos Pedagógicos (Línea de tiempo)	<a href="https://youtu.be/C6nYnxnwFqU">https://youtu.be/C6nYnxnwFqU</a>

#### Software

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **08/03/2021**

Estado: **Aprobado**