



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN INICIAL
Código: EIN0404
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2021 a Julio-2021
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Nivel: 4

Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo:128 | | Total horas | Créditos |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|----------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | | |
| 128 | 64 | 0 | 128 | 320 | 10 |

Código: EIN0301 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2. Descripción y objetivos de la materia

Práctica preprofesional modelos curriculares en la Educación Inicial se articula principalmente con cátedra integradora Diseño y Desarrollo Curricular, permite a los estudiantes realizar la integración y aplicación práctica de sus aprendizajes, sin embargo, guarda estrecha relación con otras asignaturas como: Didáctica de Educación Inicial, Teorías del Aprendizaje, Teorías del Desarrollo, Política Pública y Gestión Educativa como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica preprofesional.

Durante la práctica se propone desarrollar un proceso de investigación acción, en el cual los estudiantes determinen problemáticas de aplicación del currículo en el nivel Inicial, realicen el análisis del Proyecto Educativo Institucional, propongan e implementen alternativas de solución a nivel áulico y finalmente analicen sus resultados obtenidos.

La práctica Modelos Curriculares en Educación Inicial permite al estudiante analizar la aplicación del currículo en nuestro contexto, lo que favorece de manera importante su formación como futuro docente del nivel inicial, permite reflexionar sobre la realidad educativa - curricular y al mismo tiempo tiene como objetivo ser la primera práctica de intervención de los estudiantes en las aulas de los centros educativos.

3. Contenidos

| | |
|------------|--|
| 01. | FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional |
| 01.01. | Familiarización y adaptación con el ambiente del centro educativo (12 horas) |
| 01.02. | Descripción de la estructura, objetivos, modelo curricular y método de trabajo del centro educativo (10 horas) |
| 01.03. | Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación (30 horas) |
| 01.04. | informes semanales (10 horas) |
| 02. | FASE II: Problematicación y Estructura del Proyecto Integrador de Práctica Preprofesional |
| 02.01. | Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación (30 horas) |
| 02.02. | Determinación de la problemática: análisis prospectivo, preguntas de investigación y objetivos de proyecto (10 horas) |
| 02.03. | Elaboración de marco teórico y estado del arte (10 horas) |
| 03. | FASE III: Metodología del proyecto |
| 03.01. | Metodología desarrollada en el proyecto (20 horas) |
| 03.02. | Alternativas de Solución: diseño e implementación en el contexto educativo: diseño de planificaciones microcurriculares (30 horas) |

| | |
|--------|---|
| | horas) |
| 03.04. | Conclusiones y Recomendaciones (10 horas) |
| 04. | FASE IV: sistematización de proyecto integrado de práctica preprofesional |
| 04.01. | Documento Final proyecto integrador de práctica preprofesional (20 horas) |

4. Sistema de Evaluación

Desglose de evaluación

Metodología

Criterios de Evaluación

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|------------------------|-------------------|--|------|-------------------|
| ZUBIRIA, J | Magisterio | Los Modelos Pedagógicos Hacia una Pedagogía Dialogante | 2006 | 9789582011444 |
| Ortiz Ocaña, Alexander | Ediciones de la U | Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje | 2013 | 9789587621365 |
| CASARINI MARTHA | Thrillas | Teoría y Diseño Curricular | 2016 | 978-607-17-1455-8 |
| Miguel A. Zabalza | Narcea Ediciones | Diseño y Desarrollo Curricular | 2016 | 9788427716995 |

Web

| Autor | Título | Url |
|----------------------|---|---|
| Oríz, A. (2013) | Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje | https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=NT0jDwAAQB AJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=modelos+Pedagogicos&ots=HXRHDjoTT4&sig=CCOKY-Hxco4CNX-LuQ0m4tCZ6TM#v=onepage&q&f=false |
| Pinto A. | Los Modelos Pedagógicos | https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf |
| Ma Antonia Casanova | EL DISEÑO CURRICULAR COMO FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA | https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf |
| Miguel Ángel Jiménez | Programar al revés: el diseño curricular desde los aprendizajes | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=5885266&query=dise%C3%B1o+curricular |

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **05/03/2021**

Estado: **Aprobado**