



## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos

**Materia:** SUPERDOTACION Y TALENTO /EBE  
**Código:** FLC0212  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2021 a Julio-2021  
**Profesor:** ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA  
**Correo electrónico:** larciniegas@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**  
 Ninguno

**Nivel:** 8

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo:null		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
3				3	3

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia es importante porque permite en un primer momento que los estudiantes se acerquen a la realidad de las Capacidades Intelectuales Superiores y por otro lado se conozca la forma adecuada de atender las necesidades educativas especiales de esta población.

La presente cátedra, acercará a los estudiantes a la realidad del niño y niña con capacidades intelectuales superiores. Les permitirá apreciar la diferencia entre Brillante, Talentoso, Precoz y Superdotado. De la misma manera se abordarán técnicas de diagnóstico multidimensional y formas de intervención para esta categoría de la Educación Especial.

Esta asignatura se relaciona con Clínica, Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Psiconeurología, Diversidad e Inclusión.

#### 3. Contenidos

<b>1.</b>	<b>Teorías sobre la Superdotación</b>
1.01.	Planteamientos generales (2 horas)
1.02.	Modelo de Inteligencia en la Primera mitad del siglo XX (3 horas)
1.03.	Modelo de Inteligencia en la Segunda mitad siglo XX (3 horas)
<b>2.</b>	<b>Como son y como aprenden los niños más capaces</b>
2.01.	Características cognitivas (1 horas)
2.02.	Características metacognitivas (1 horas)
2.03.	Características motivacionales y de personalidad (1 horas)
2.04.	Características relacionadas con la creatividad (1 horas)
2.05.	Indicadores primarios y secundarios (1 horas)
2.06.	Disincronía (1 horas)
2.07.	Características de los superdotados e implicaciones curriculares (3 horas)
<b>3.</b>	<b>Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad</b>
3.01.	Tests psicométricos (1 horas)
3.02.	Rendimiento escolar (1 horas)

3.03.	Juicios de expertos (1 horas)
3.04.	Valoraciones de los compañeros y autovaloración (1 horas)
3.05.	Exámenes interciclo (3 horas)
3.06.	Instrumentos de diagnóstico y toma de decisiones (3 horas)
3.07.	Estudio de casos (3 horas)
3.08.	El diagnóstico en algunos modelos (2 horas)
<b>4.</b>	<b>Como enseñar a los más capaces</b>
4.01.	Organización escolar y currículo (2 horas)
4.1.	Programa de desarrollo de habilidades de pensamiento (2 horas)
4.02.	La enseñanza individualizada: características (1 horas)
4.03.	La aceleración (1 horas)
4.04.	Clase especial o agrupamiento por capacidad (1 horas)
4.05.	El enriquecimiento curricular (2 horas)
4.06.	El modelo de enriquecimiento de Renzulli (2 horas)
4.07.	Estrategias de enseñanza y aprendizaje (3 horas)
4.08.	La individualización del aprendizaje (1 horas)
4.09.	El empleo de modelos en el desarrollo del currículo. (1 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

##### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

###### Resultado de aprendizaje de la materia

###### Evidencias

###### ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

- Identifica las características que determinan una Capacidad Intelectual Superior.	-Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Argumenta los fundamentos teóricos básicos de la Superdotación y Talento.	-Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

###### bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Diseña propuestas curriculares para niños en educación Básica con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Selecciona estrategias de intervención que permitan la atención de los niños con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

##### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Plantear estrategias en función a las características de los estudiantes con altas capacidades	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 10 (17-MAY-21 al 21-MAY-21)
Proyectos	Diseñar una propuesta curricular en función a las necesidades de los estudiantes con altas capacidades	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 14 (14-JUN-21 al 19-JUN-21)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Superdotación			
Trabajos prácticos - productos	Trabajo que refleje lo aprendido en el semestre	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Evaluación escrita	Conocimiento teórico y metodológico	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Trabajos prácticos - productos	Trabajo que refleje lo aprendido en el semestre	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Evaluación escrita	Conocimiento teórico y metodológico	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)

## Metodología

La metodología empleada estará centrada en el aprendizaje y en los estudiantes, por lo tanto, se propone:

- Espacios que posibiliten formas diferentes de pensar, de sentir, de relacionarse y de actuar, se priorizará la reflexión, el debate, la crítica y la toma de decisiones.
- Estrategias en situaciones contextuales que permitan la profundización de la información y la relación de la teoría con la práctica tales como ejemplificación de las experiencias teóricas, ilustración de documentos con problemas o anécdotas prácticas, estudio de casos, la aplicación a situaciones reales o simuladas dependiendo de las condiciones existentes.
- Trabajo autónomo o en pequeño grupo que permitan el análisis o la argumentación a partir de los conceptos o procedimientos estudiados en el aula.
- Trabajo colaborativo entre estudiantes, análisis de situaciones de forma colectiva, trabajo en equipo, tutoría entre iguales y la evaluación compartida con finalidades de mejora.
- Diferentes estrategias y apoyos en función a las situaciones particulares de los estudiantes o a necesidades concretas.
- Flexibilidad centrando la atención en los contenidos relevantes y puntos clave, así como un clima positivo que favorezca el aprendizaje, la interacción y las altas expectativas entre todo el grupo.
- Una evaluación formativa continua que se integre con las diferentes actividades de aprendizaje.

## Criterios de Evaluación

- Lo que se espera de los estudiantes es que comprendan la situación de los estudiantes con altas capacidades y puedan metodologías que respondan a sus necesidades y características.
- En este sentido, para cada actividad de evaluación se establecerán indicadores concretos, consensuados y previamente conocidos por los alumnos.
- El enfoque de la evaluación es formativo, se utilizarán diferentes técnicas y rúbricas, además se promoverá la autoevaluación a fin de que los estudiantes valoren sus propias acciones y aprendizajes, también la coevaluación o evaluación por pares y la heteroevaluación.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
TOURÓN J.; PERALTA, F.; REPÁREZ, CH.	EUNSA	LA SUPERDOTACIÓN INTELLECTUAL: MODELOS, IDENTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.	1998	NO INDICA
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, Intervención familiar y académica	2004	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, definición e identificación	2004	
Jiménez Fernández Carmen	UNED	Diagnóstico y educación de los más capaces	2009	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, definición e identificación	2004	

#### Web

Autor	Título	Url
Dialnet	Alta Habilidad. Superdotación Y Talento.	<a href="http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1268612179.pdf">http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1268612179.p df</a>

#### Software

#### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

#### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: 11/03/2021

Estado: Aprobado