



## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### 1. Datos

**Materia:** PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA  
**Código:** FLC0459  
**Paralelo:** B  
**Periodo :** Marzo-2021 a Julio-2021  
**Profesor:** HUIRACOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA  
**Correo electrónico:** kht@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**  
 Ninguno

**Nivel:** 8

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo: null		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
64	96		96	320	12

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La práctica pre profesional se propone como un espacio de integración de conocimientos teórico- prácticos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación inicial, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante se relaciona directamente con las cátedras de: Inclusión Educativa, Neuro cognición, Psicología, Diseño Curricular, Didáctica, Pedagogía, Teorías del Aprendizaje

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar, diagnosticar e interpretar como se dan los procesos educativos comunitarios dentro del nivel inicial y en base a ello elaborar y aplicar propuestas de intervención con el fin de brindar atención integral con enfoque inclusivo a la primera infancia y se asuma la educación como un proceso amplio y contextualizado que tenga como referente la vida cotidiana el respeto de valores, costumbres y entorno inmediato . Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia comunitaria.

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de intervención educativa comunitaria en educación inicial tiene el propósito de que el estudiante cuente con una formación integral contextualizada con la realidad educativa de todos los sectores de la sociedad y que genere y promueva propuestas de atención a la diversidad en etapas iniciales.

#### 3. Contenidos

<b>01.</b>	<b>FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional</b>
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente comunitario (20 horas)
01.02.	Descripción de la estructura, objetivos y método de trabajo del servicio educativo comunitario (5 horas)
01.03.	Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación (20 horas)
01.04.	Estructura de informes semanales (0 horas)
<b>02.</b>	<b>FASE II: Problematicación y Estructura del Proyecto Integrador de Práctica Preprofesional</b>
02.01.	Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación (20 horas)
02.02.	Determinación de la problemática: análisis prospectivo, preguntas de investigación y objetivos de proyecto (10 horas)
02.03.	Elaboración de marco teórico y estado del arte (10 horas)
<b>03.</b>	<b>FASE III: Metodología del proyecto</b>

03.01.	Metodología desarrollada en el proyecto (20 horas)
03.02.	Alternativas de Solución: diseño e implementación en el contexto educativo comunitario (30 horas)
03.04.	Conclusiones y Recomendaciones (5 horas)
<b>04.</b>	<b>FASE IV: sistematización de proyecto integrado de práctica preprofesional</b>
04.01.	Documento Final proyecto integrador de práctica preprofesional (20 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

##### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

###### Resultado de aprendizaje de la materia

###### Evidencias

-Diagnostica los componentes del sistema educativo en contextos comunitarios.	-Evaluación escrita
-Diseña los escenarios para futuras intervenciones educativas -Implementa los planes, programas y/o proyectos de intervención educativa comunitaria	-Evaluación escrita
-Evalúa los niveles de impacto que generan los proyectos de intervención educativa comunitaria	-Evaluación escrita

##### Desglose de evaluación

#### Metodología

Las prácticas de intervención educativa comunitaria se desarrollan bajo la metodología investigación-acción y bajo las técnicas empleadas como: observación distante y participante que es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se está observando Además la obtención de la información se realiza por medio de actividades sincrónica y asincrónicas, la entrevista a la docente, cuyos resultados se registran en fichas de observación, con el fin de conocer intervenir efectivamente en los contextos comunitarios. Se realizan recursos digitales y concretos de aportación a la práctica y población de abordaje, Tutorías semanales.

#### Criterios de Evaluación

En los informes escritos que formarán parte de Proyecto integrador se evaluará, la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica. En las propuestas trabajo con los niños e implementación de las alternativas de solución se evaluará la integración y conocimientos de elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de la misma. Se tomará en cuenta la ética y el respeto a la población motivo de abordaje e intervención.

#### 5. Referencias

##### Bibliografía base

###### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ana Teresa López de Llergo, Luz María Cruz de Galindo	Universidad de La Sabana	Participación comunitaria desde la universidad. Educación y Educadores, 2005, Volumen 8, pp. 91-104	2005	0123-1294
Salvador Peiró i Gregòri	ECU	Multiculturalidad escolar y convivencia educativa	2013	9788499488813
Jorge Pérez Alarcón, Lola Abiega, and Margarita Zarco	Plaza y Valdés, S.A. de C.V.	Mezahualpilli: educación preescolar comunitaria	2002	9789688566848
Andrés Escarbajal Frutos	Narcea Editores	Comunidades interculturales y democráticas	2015	9788427720831

###### Web

Autor	Título	Url
-------	--------	-----

Autor	Título	Url
Bustos Jiménez, A.	La escuela Rural	<a href="https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/59807">https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/59807</a>
Fernandes Barbosa, E. y de Moura, D. G.	Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y	<a href="https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/46139">https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/46139</a>
Arturo Sáenz Ferral	La Enseñanza, Gestión y la participación comunitaria en Educación Inicial	<a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97637/ensenanza-gestion">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97637/ensenanza-gestion</a>
Enrique Pérez Luna* José Sánchez Carreño	La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/309/30990205.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/309/30990205.pdf</a>
Zaúl Brizuela Castillo,I Antonio Sáez Palmero,II	Metodología para la Educación Comunitaria	file:///C:/Users/Laly/Downloads/Metodologia_para_la_Educacion_Comunitaria
Steffanía Quezada Mora	Aceptabilidad y Adaptabilidad en un preescolar comunitario	<a href="http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0822.pdf">http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0822.pdf</a>
Juliana Attiná	Centros Educativos Comunitarios Un Modelos de Gestión	<a href="https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/66800">https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/66800</a>

## Software

---

## Bibliografía de apoyo

### Libros

---

### Web

---

## Software

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **10/03/2021**

Estado: **Aprobado**