



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA
Código: FLC0459
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2021 a Julio-2021
Profesor: CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN
Correo electrónico: mcordero@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: null		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
64	96		96	320	12

2. Descripción y objetivos de la materia

La práctica pre profesional se propone como un espacio de integración de conocimientos teórico- prácticos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación inicial, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante se relaciona directamente con las cátedras de: Inclusión Educativa, Neuro cognición, Psicología, Diseño Curricular, Didáctica, Pedagogía, Teorías del Aprendizaje

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar, diagnosticar e interpretar como se dan los procesos educativos comunitarios dentro del nivel inicial y en base a ello elaborar y aplicar propuestas de intervención con el fin de brindar atención integral con enfoque inclusivo a la primera infancia y se asuma la educación como un proceso amplio y contextualizado que tenga como referente la vida cotidiana el respeto de valores, costumbres y entorno inmediato . Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia comunitaria.

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de intervención educativa comunitaria en educación inicial tiene el propósito de que el estudiante cuente con una formación integral contextualizada con la realidad educativa de todos los sectores de la sociedad y que genere y promueva propuestas de atención a la diversidad en etapas iniciales.

3. Contenidos

01.	FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente comunitario (20 horas)
01.02.	Descripción de la estructura, objetivos y método de trabajo del servicio educativo comunitario (5 horas)
01.03.	Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación (20 horas)
01.04.	Estructura de informes semanales (0 horas)
02.	FASE II: Problematicación y Estructura del Proyecto Integrador de Práctica Preprofesional
02.01.	Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación (20 horas)
02.02.	Determinación de la problemática: análisis prospectivo, preguntas de investigación y objetivos de proyecto (10 horas)
02.03.	Elaboración de marco teórico y estado del arte (10 horas)
03.	FASE III: Metodología del proyecto

03.01.	Metodología desarrollada en el proyecto (20 horas)
03.02.	Alternativas de Solución: diseño e implementación en el contexto educativo comunitario (30 horas)
03.04.	Conclusiones y Recomendaciones (5 horas)
04.	FASE IV: sistematización de proyecto integrado de práctica preprofesional
04.01.	Documento Final proyecto integrador de práctica preprofesional (20 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Diagnostica los componentes del sistema educativo en contextos comunitarios.	-Evaluación oral -Informes -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Diseña los escenarios para futuras intervenciones educativas -Implementa los planes, programas y/o proyectos de intervención educativa comunitaria	-Evaluación oral -Informes -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Evalúa los niveles de impacto que generan los proyectos de intervención educativa comunitaria	-Evaluación oral -Informes -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Metodología

Para el desarrollo de la práctica pre-profesional se propone el desarrollo de un proyecto con metodología investigación-acción, se propone entre las estrategias docentes las siguientes: - Aprendizaje asistido por el docente - Tutorías presenciales semanales por 320 horas, explicación orientación de las realidades observadas, por medio del zoom, orientación en el proceso de investigación-acción, con el proyecto de prácticas que incluye la aplicación de las clases demostrativas virtuales. -Aprendizaje autónomo. - Lecturas previas y revisión bibliográfica por parte de los estudiantes, planificación. - Aprendizaje aplicativo. - Trabajos en grupo para la elaboración del proyecto de investigación.

Criterios de Evaluación

Se trabajará con rúbricas específicas para cada actividad que desarrolle semanalmente. En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. En las propuestas de planificación didáctica se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas. En la ejecución de sesiones de clase se evaluará: Planificación escrita. Ejecución de la clase virtuales, la coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, dinamismo, desempeño, creatividad y la elaboración de material didáctico para la misma. Asistencia a las tutorías virtuales asistencia entrega de informes, evidencia y colaboración con las docentes, en los centros de práctica serán, también evaluados

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ana Teresa López de Llergo, Luz María Cruz de Galindo	Universidad de La Sabana	Participación comunitaria desde la universidad. Educación y Educadores, 2005, Volumen 8, pp. 91-104	2005	0123-1294

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Salvador Peiró i Gregòri	ECU	Multiculturalidad escolar y convivencia educativa	2013	9788499488813
Jorge Pérez Alarcón, Lola Abiega, and Margarita Zarco	Plaza y Valdés, S.A. de C.V.	Mezahualpilli: educación preescolar comunitaria	2002	9789688566848
Andrés Escarbajal Frutos	Narcea Editores	Comunidades interculturales y democráticas	2015	9788427720831

Web

Autor	Título	Url
Bustos Jiménez, A.	La escuela Rural	https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/59807
Fernandes Barbosa, E. y de Moura, D. G.	Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y	https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/46139
Arturo Sáenz Ferral	La Enseñanza, Gestión y la participación comunitaria en Educación Inicial	https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97637/ensenanza-gestion
Enrique Pérez Luna* José Sánchez Carreño	La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la	https://www.redalyc.org/pdf/309/30990205.pdf
Zaúl Brizuela Castillo, I Antonio Sáez Palmero, II	Metodología para la Educación Comunitaria	file:///C:/Users/Laly/Downloads/Metodologia_para_la_Educacion_Comunitaria
Steffanía Quezada Mora	Aceptabilidad y Adaptabilidad en un preescolar comunitario	http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0822.pdf
Juliana Attiná	Centros Educativos Comunitarios Un Modelos de Gestión	https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/66800

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **12/03/2021**

Estado: **Aprobado**