



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: MODELOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA
Código: FLC0458
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2021 a Julio-2021
Profesor: TORRES ORELLANA ENMA KAMILA
Correo electrónico: ektorres@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: null		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
32	48		48	160	4

Código: FLC0459 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia tiene como uno de sus objetivos principales articular, los elementos más importantes tanto teóricos como metodológicos de las asignaturas que se han abordado en la carrera. Esta articulación se logra a través de debates teóricos en torno al carácter interdisciplinario que debe tener un proyecto educativo – pedagógico, para lo cual se acudirá a las diferentes problemáticas y corrientes que las alumnas han venido revisando a lo largo de la carrera. Así mismo, la asignatura de modelos de intervención educativa tiene una parte práctica para elaborar propuestas que articulen metodologías y diversos conocimientos que tengan un carácter pedagógico e investigativo.

La asignatura tiene un componente inicial que será principalmente teórico, este es el primer tema que cubrirá un análisis sobre los debates actuales de lo que se comprende por comunitario, colectivo y público con la intención de complejizar estas categorías que estarán presentes a lo largo del curso. Con el segundo tema, se propone observar cómo y bajo qué paradigmas se han venido desarrollando los proyectos comunitarios. En este punto se hará una lectura crítica a los modelos de intervención educativa más recientes y una propuesta desde la pedagogía crítica para entender de una forma más compleja el sentido político de un proyecto comunitario en América Latina y Ecuador. En el tercer punto, se hará una articulación teórico-práctico para en base a casos concretos desarrollar metodologías de diagnóstico y problematización para la elaboración de proyectos educativos. El último tema se propone abordar distintas formas de evaluación y por qué mantener como hilo conductor de los proyectos la cuestión pedagógica, entendida como un camino para plantear cambios y transformaciones sociales justas con las personas con quienes trabajamos. Se abordará especialmente las corrientes de pedagogía y educación popular de América Latina.

La materia "modelos de intervención educativa" es fundamental para dar al grupo de estudiantes herramientas teóricas y metodológicas que les haga desarrollar un sentido crítico al rol y responsabilidad sociopolítica que tiene la profesión docente dentro las comunidades en las que se encuentre. Esta asignatura permite un amplio debate sobre una comprensión amplia de la docencia que no se queda limitada al aula de clase o a la institución educativa, se entiende así, que el o la profesional de la carrera de educación inicial está preparada para liderar y ser parte de equipos interdisciplinarios que trabajen en áreas de atención social con una perspectiva en la defensa de derechos humanos.

3. Contenidos

1	Lo público, lo comunitario y su relación con el ámbito educativo (0 horas)
1.1.	Debates sobre la cuestión pública, Estado y sociedad (8 horas)
1.2.	Tramas comunitarias: el común como una construcción social (5 horas)
2	Proyectos educativos comunitarios: del asistencialismo a la investigación - acción
2.1.	Proyecto comunitario (10 horas)

2.2.	Intervención o trabajo colectivo (8 horas)
2.3.	La investigación - acción y proyectos comunitarios (5 horas)
3	Diagnósticos participativos: problemáticas y elaboración de propuestas; quiénes son las y los sujetos de un proyecto comunitario
3.1.	Metodologías participativas: del diagnóstico a la propuesta (8 horas)
3.2.	Las y los sujetos en el proyecto comunitario: una mirada crítica (6 horas)
3.3	Arte, educación y proyectos comunitarios (8 horas)
4	Gestión pedagógica en los proyectos comunitarios: desde la planificación hasta la evaluación, la pedagogía y educación popular como campo de acción para la transformación
4.1.	La gestión de proyectos comunitarios (8 horas)
4.2.	Educación popular: su importancia para proyectos comunitarios (6 horas)
4.3.	Formas de evaluación participativa (8 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Analiza los componentes estructurales de un plan, programas y proyectos de intervención	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos
-Define las variables e indicadores en los procesos de evaluación de un plan, programas y proyecto de intervención	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos
-Describe los componentes para determinar un diagnóstico contextual	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos
-Explica los fundamentos teóricos y operativos del método de escenarios	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informes de lectura	Proyectos educativos comunitarios: del asistencialismo a la investigación - acción, Debates sobre la cuestión pública, Estado y sociedad, Lo público, lo comunitario y su relación con el ámbito educativo , Tramas comunitarias: el común como una construcción social	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 5 (12-ABR-21 al 17-ABR-21)
Informes	Informe de lecturas	Lo público, lo comunitario y su relación con el ámbito educativo	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 5 (12-ABR-21 al 17-ABR-21)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Proyectos	Presentación oral de los proyectos comunitarios	Diagnósticos participativos: problemáticas y elaboración de propuestas; quiénes son las y los sujetos de un proyecto comunitario, Proyectos educativos comunitarios: del asistencialismo a la investigación - acción, Debates sobre la cuestión pública, Estado y sociedad, Gestión pedagógica en los proyectos comunitarios: desde la planificación hasta la evaluación, la pedagogía y educación popular como campo de acción para la transformación, Lo público, lo comunitario y su relación con el ámbito educativo , Tramas comunitarias: el común como una construcción social	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Evaluación escrita	Presentación escrita del proyecto final	Diagnósticos participativos: problemáticas y elaboración de propuestas; quiénes son las y los sujetos de un proyecto comunitario, Proyectos educativos comunitarios: del asistencialismo a la investigación - acción, Gestión pedagógica en los proyectos comunitarios: desde la planificación hasta la evaluación, la pedagogía y educación popular como campo de acción para la transformación, Lo público, lo comunitario y su relación con el ámbito educativo	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (19-JUL-21 al 24-JUL-21)
Proyectos	Presentación oral de los proyectos comunitarios	Diagnósticos participativos: problemáticas y elaboración de propuestas; quiénes son las y los sujetos de un proyecto comunitario, Proyectos educativos comunitarios: del asistencialismo a la investigación - acción, Debates sobre la cuestión pública, Estado y sociedad, Gestión pedagógica en los proyectos comunitarios: desde la planificación hasta la evaluación, la pedagogía y educación popular como campo de acción para la transformación, Lo público, lo comunitario y su relación con el ámbito educativo , Tramas comunitarias: el común como una construcción social	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Evaluación escrita	Presentación escrita del proyecto final	Diagnósticos participativos: problemáticas y elaboración de propuestas; quiénes son las y los sujetos de un proyecto comunitario, Proyectos educativos comunitarios: del asistencialismo a la investigación - acción, Gestión pedagógica en los proyectos comunitarios: desde la planificación hasta la evaluación, la pedagogía y educación popular como campo de acción para la transformación, Lo público, lo comunitario y su relación con el	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (19-JUL-21 al 24-JUL-21)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		ámbito educativo			

Metodología

La metodología de este curso atenderá las formas de generar proyectos articulando la teoría y práctica con el área de "Prácticas pre profesionales". El curso tendrá un fuerte componente de lectura para debatir y analizar en clase los elementos más importantes sobre cómo hacer propuestas de proyectos comunitarios educativos. Paralelamente las y los estudiantes irán poniendo en práctica los contenidos de la asignatura en las propuestas que serán planificadas de forma conjunta con el equipo de docentes del área de prácticas.

Criterios de Evaluación

Se evaluará la participación activa en las sesiones sincrónicas de manera que se vea reflejado el trabajo autónomo de cada estudiantes. Se evaluará la capacidad de trabajo grupal para las propuestas de los proyectos. En cada informe y en el proyecto final se tendrá en cuenta el cumplimiento de los lineamientos que se de para cada trabajo, también es importante que las y los estudiantes cumplan con las normas de escritura académica que solicita la Universidad. Cada trabajo tendrá una rúbrica de calificación.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
OETTINGER Marion	Artes de México	Tesoros del arte popular mexicano	2009	978-607-461-043-7

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 11/03/2021

Estado: Aprobado