



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE SEGUNDO DE BASICA /EBE
Código: FLC0184
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: BARRAZUETA SAMANIEGO JUAN FERNANDO
Correo electrónico: jfbarraz@uazuay.edu.ec

Nivel: 3

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

Código: FLC0173 Materia: MATEMATICA I Y SU DIDACTICA
 Código: FLC0176 Materia: LECTO ESCRITURA Y SU DIDACTICA
 Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE

2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se desarrolla durante seis semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán un nivel de niños de segundo de básica en los centros asignados, dentro de este grupo cada uno de ellos deberán documentar su observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías, la planificación didáctica del nivel y demás aspectos operativos; de igual manera deberán planificar bajo el currículo nacional e institucional para el grupo asignado. A partir de la tercera semana hasta la finalización de la práctica los alumnos deben aplicar las sesiones de clase grupal planificadas. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Segundo de Básica es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre la didáctica y propuestas de clases grupales para niños de segundo año de educación básica.

El período de prácticas (en los centros educativos previamente asignados al estudiante) se inicia con la asignación de los grupos de segundo de básica, a continuación y después de un período de adaptación los estudiantes proceden a realizar transcripción de aspectos operativos y curriculares previos a su propuesta de microplanificación para el grupo asignado. Se finaliza las prácticas con la ejecución de las clases dirigidas por los estudiantes.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Matemáticas II y su Didáctica, Lecto Escritura y su Didáctica y Psicomotricidad como los principales fundamentos para las clases a realizarse.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica
1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas)
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas y del grupo asignado (1 horas)
1.3.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro (1 horas)
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (2 horas)

2.	Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)
2.1.	Determinación de necesidades y problemas del contexto de prácticas (1 horas)
2.2.	Presentación de alternativas y acciones de solución (2 horas)
2.3.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (1 horas)
2.4.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (1 horas)
2.5.	observación - reflexión proceso de aprendizaje (2 horas)
2.6.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los niños de ese grupo, argumentar por qué de cada uno. (1 horas)
2.7.	Cronograma de objetivos y/o temas de planes de clase a realizarse. (1 horas)
2.8.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (1 horas)
3.	Cuarta y Quinta y Sexta Semana: Intervención y Práctica Docente
3.1.	Elaboración de las planificaciones para el grupo (4-5-10) (4 horas)
3.2.	Ejecución de sesiones de clase (4 horas)
3.3.	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, ¿es esto lo que quiero? Diseño de cómo lo haría mejor. (1 horas)
4.	Sexta semana: Evaluación de la práctica
4.1.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué aprendí en esta práctica? Contrastar experiencias previas y nuevas. (1 horas)
4.3.	Informe Pedagógico Final (1 horas)
4.4.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (1 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.

-Analiza la microplanificación de la docente guía.

-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

-Recopila información y analiza el contexto institucional y del grupo

-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Construye y ejecuta microplanificaciones para el grupo asignado

-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica

-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa

-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.

-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.

-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Metodología

Observación.

Interacción.

Trabajo individual.

Trabajo colaborativo.

Se mantendrán sesiones periódicas con los docentes guías de la práctica, de cada institución educativa.

Se realizarán sesiones semanales de trabajo con los practicantes.

Asesoramiento permanente sobre aspectos concernientes a la planificación y ejecución de las clases, por parte de los practicantes.

Revisión y generación de documentación que evidencien el proceso realizado.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual.

En las propuestas de planificación didáctica se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas.

En la ejecución de sesiones de clase se evaluará: Planificación escrita. Ejecución de la clase, la coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, dinamismo, desempeño, creatividad y la elaboración de material didáctico para la misma.

La puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de practica serán también evaluados

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ministerio de Educación del Ecuador	Ministerio de Educación	CURRICULO NACIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	2016	
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
Ministerio de Educación	NO INDICA	Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica 2010	2010	

Web

Autor	Título	Url
Ministerio de Educación	Nuevo Currículo de Educación General Básica	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/3-EGB-Superior-CCNN.pdf

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 11/11/2020

Estado: Aprobado