



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
CON LA COLECTIVIDAD DE DISC. INTELECTUAL
FLC0336

Código: FLC0336

Paralelo: A

Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021

Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA

Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:null		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
2				2	2

Código: FLC0139 Materia: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, INTERVENCION PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Discapacidad Intelectual es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños con discapacidad intelectual en edades tempranas. El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños con Discapacidad Intelectual, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finalizan las prácticas con la evaluación final y la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Procesos de evaluación de necesidades educativas, planes educativos para la discapacidad intelectual y sus proceso de intervención temprana.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Discapacidad Intelectual Intervención Precoz,

3. Contenidos

1.	Primera Semana: Adaptación y determinación de casos
1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas)
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas y anamnesis de los casos asignados (1 horas)
1.3.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas de la practicante (2 horas)
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica? (2 horas)
2.	Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso
2.1.	Determinación de necesidades del caso: evaluación del desarrollo (2 horas)
2.2.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio (2 horas)
2.3.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (2 horas)
2.4.	Análisis y Propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los casos y argumentar por qué (2 horas)
2.5.	Planificación Individual para los casos asignados (4 horas)
2.6.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones :¿Qué estoy aprendiendo de esta práctica? (2 horas)

3.	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente
3.1.	Ejecución de sesiones de clase (5 horas)
4.	Sexta semana: Evaluación de la práctica
4.1.	Informe de caso (2 horas)
4.2.	Informe Final (2 horas)
4.3.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Desglose de evaluación

Metodología

La metodología se basa en tutorías individuales y seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas sobre temáticas de la práctica; así como observación de sesión de clase, coordinación con los directivos y tutores institucionales. La práctica pre profesional incluye aprendizaje autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica.

En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas.

En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico.

Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados.

Se considera la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BRUNET, ODETTE; LEZINE, IRENE	NO INDICA	ESCALA PARA MEDIR EL DESARROLLO	1985	NO INDICA
HUIRACOAHA TUTIVEN, KARINA	DON BOSCO	MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	2014	978-9978-325-34-6
ECCA	NO INDICA	ENSEÑANZA ESTIMULACIÓN PRECOZ. LA RUEDA DEL DESARROLLO. CURSO DE ESTIMULACIÓN PRECOZ	1984	NO INDICA
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Gutiérrez Marisol. Torres Carlos	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De La Uda	http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/Manual_de_estilo_APA_para_Trabajos_Academicos .
Antequera Mercedes, Bachiller Beatriz,	MANUAL DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO	http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23846/apoyo_educativo_discap_intel_ectual.pdf
Diego Jesús Luque Parra and María Jesús Luque	Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=5190613
Mariana Rodríguez	Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3183682
Elías Vived and Santiago Molina	Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3219298
Iva Stranadová and Samuel Gento Palacios	Tratamiento educativo de la diversidad intelectual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3198806
Mercedes Ríos Hernández	565 juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=5308065
American Association of Intellectual and	Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo	http://sid.usal.es/libros/discapacidad/25985/8-1/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-undecima-
Consejo Nacional de Fomento Educativo	Discapacidad Intelectual: Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y	http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Intel

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **09/11/2020**

Estado: **Aprobado**