



FACULTAD DE MEDICINA ESCUELA DE MEDICINA

1. Datos

Materia: MEDICINA INTEGRADA II
Código: FME0038
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: ASTUDILLO ESPINOZA NELLY DEL ROCÍO
Correo electrónico: nastudillo@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Código: FME0034 Materia: MEDICINA INTEGRADA I

Nivel: 7

Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 10 | | | | 10 |

2. Descripción y objetivos de la materia

Con esta materia se abarca toda la práctica clínica de la Medicina Interna, Ginecología, Obstetricia y Pediatría, desarrollando el análisis científico en el diagnóstico de los diferentes problemas y promueve el uso racional de las exploraciones complementarias para su apoyo. La Medicina Integrada comprende la enseñanza del diagnóstico y terapéutica a través de la presentación de diferentes problemas tanto del niño, del adulto mayor y de la mujer en su estado natural y embarazado. Para esto se utiliza el razonamiento LÓGICO y de ésta manera se pueden resolver los diferentes problemas de manera íntegra y científica.

Este tipo de enseñanza implica el tener un Objetivo General y objetivos específicos, por lo que para llegar a los mismos debemos aprobar como prerrequisitos las materias básicas y las clínicas complementarias, para que junto con las rotaciones comunitarias y hospitalarias correspondientes, tengamos una aplicación práctica de la teoría clínica.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

| | |
|-------|---|
| 01. | Caso 1 |
| 01.1. | Embarazo patológico. Hipertensión del embarazo (10 horas) |
| 02. | Caso 2 |
| 02.1. | Paciente con dolor de pecho (angina estable). Síndrome coronario agudo (10 horas) |
| 03. | Caso 3 |
| 03.1. | Parto y puerperio. Lactancia materna (10 horas) |
| 04. | Caso 4 |
| 04.1. | Recién nacido normal e ictericia. Recepción del recién nacido (10 horas) |

| | |
|-------|---|
| 05. | Caso 5 |
| 05.1. | Paciente pálido (incluir uso de hemoderivados). Trastornos hemorrágicos (10 horas) |
| 06. | Caso 6 |
| 06.1. | Niño con sibilancias. Aerosolterapia (10 horas) |
| 07. | Caso 7 |
| 07.1. | Paciente con disnea. Valvulopatías cardíacas (10 horas) |
| 08. | Taller |
| 08.1. | TALLER: Enfermedades pre malignas y Ca. De Cérvix. (10 horas) |
| 09. | Caso 8 |
| 09.1. | Paciente con poliartralgia. Lupus eritematoso sistémico (10 horas) |
| 10. | Caso 9 |
| 10.1. | Paciente somnoliento (cetoacidosis y estado hiperosmolar). Insulinoterapia (10 horas) |
| 11. | Caso 10 |
| 11.1. | Sangrado vaginal. Enfermedad inflamatoria pélvica (10 horas) |
| 12. | Caso 11 |
| 12.1. | Adulto con glucosuria. Antidiabéticos orales (10 horas) |
| 13. | Taller |
| 13.1. | Taller de pediatría (10 horas) |
| 14. | Caso 12 |
| 14.1. | Lumbalgia(fibromialgia,osteoartrosis,osteoporosis). Densitometría ósea (10 horas) |
| 15. | Caso 13 |
| 15.1. | Mujer con bochornos y triste. Terapia de reemplazo hormonal (10 horas) |
| 16. | Caso 14 |
| 16.1. | Niño con erupción cutánea. Vacunación (10 horas) |

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

af. Realizar el diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, hallazgos del examen físico y las enfermedades prevalentes.

-Integrar los conocimientos adquiridos en síndromes clínicos

Evidencias

-Evaluación escrita
-Foros, debates, chats y otros
-Investigaciones
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

ag. Plantear diagnósticos diferenciales.

-Diferenciar con otras patologías de forma sustentada

-Evaluación escrita
-Foros, debates, chats y otros
-Investigaciones
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

ah. Seleccionar, indicar e interpretar las pruebas diagnósticas teniendo en cuenta la relación costo-beneficio y riesgo-beneficio.

-Apoyarse en pruebas complementarias sustentada y dirigidamente

-Evaluación escrita
-Foros, debates, chats y otros
-Investigaciones
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

ai. Indicar los tratamientos médicos correspondientes en el contexto de la Atención Primaria de Salud.

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|--|
| -Indicar los tratamientos correctos de acuerdo al contexto clínico y de atención primaria | -Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos |
| bc. Evaluar signos y funciones vitales | |
| -Evaluar correctamente los signos vitales | -Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos |
| bz. Aplicar críticamente medicina basada en evidencia | |
| -Sustentar los conocimientos en la evidencia médica | -Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos |

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|--------------------------|--------------|--|
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Se evaluará el interés en la materia, el grado de participación en clases, foros y debates, como presentación de informes | Caso 10, Caso 11, Caso 12, Caso 13, Caso 14, Caso 6, Caso 7, Caso 8, Caso 9, Taller, Taller | APORTE DESEMPEÑO | 10 | Semana: 16 (04/01/21 al 09/01/21) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Se pedirá la resolución de un caso, con un plazo de por lo menos una semana de anticipación | Caso 10, Caso 11, Caso 12, Caso 13, Caso 14, Caso 2, Caso 3, Caso 4, Caso 5, Caso 6, Caso 7, Taller, Taller | EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO | 10 | Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021) |
| Evaluación escrita | Examen escrito presencial o por Campus Virtual dependiendo de los protocolos de bioseguridad de ese momento | Caso 1, Caso 10, Caso 11, Caso 12, Caso 13, Caso 14, Caso 2, Caso 3, Caso 4, Caso 5, Caso 6, Caso 7, Caso 8, Caso 9, Taller, Taller | EXAMEN FINAL SINCRÓNICO | 10 | Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Se pedirá la resolución de un caso, con un plazo de por lo menos una semana de anticipación | Caso 10, Caso 11, Caso 12, Caso 13, Caso 14, Caso 2, Caso 3, Caso 4, Caso 5, Caso 6, Caso 7, Taller, Taller | SUPLETORIO ASINCRÓNICO | 10 | Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021) |
| Evaluación escrita | Examen escrito presencial o por Campus Virtual dependiendo de los protocolos de bioseguridad de ese momento | Caso 1, Caso 10, Caso 11, Caso 12, Caso 13, Caso 14, Caso 2, Caso 3, Caso 4, Caso 5, Caso 6, Caso 7, Caso 8, Caso 9, Taller, Taller | SUPLETORIO SINCRÓNICO | 10 | Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021) |

Metodología

El proceso de enseñanza de la Medicina integrada es en base al desarrollo del aprendizaje basado en problemas. Este contiene diferentes procesos, en los cuales se pone en práctica los diferentes métodos evaluativos para el saber, saber ser y saber hacer.

El método del ABP consta de tres sesiones básicas de desarrollo del caso o problema a tratarse y una sesión final de consolidación general. En la primera sesión se realiza el planteamiento inicial del problema, se jerarquiza e identifica el o los problemas, dando una lluvia de ideas pertinentes al caso y se formulan una o varias hipótesis.

En la segunda sesión se realiza un control de lecturas enviadas para complementar el caso, se justificaran las hipótesis planteadas y se dará un plan diagnóstico con la nueva información proporcionada por el tutor.

En la tercera sesión se analizarán las nuevas lecturas e investigaciones pertinentes, se analizará el plan diagnóstico y se planteará un esquema terapéutico.

En la cuarta sesión todo el curso realiza la sesión de consolidación y se evalúa el caso.

Criterios de Evaluación

La evaluación se la ha tomado de una forma integral, es decir para el estudiante, para el trabajo grupal, la autoevaluación, coevaluación y la evaluación estudiantil al tutor.

La evaluación crítica del estudiante en el ABP, representa los criterios de cada una de las actividades que se manejan en el desarrollo del caso, que está representado en la identificación y jerarquización de los problemas, las ideas pertinentes, formulación y jerarquización de hipótesis, la justificación de las mismas, el plan diagnóstico y el manejo integral.

La ponderación de los diferentes ítems va desde la no realización de las actividades, pasando por la mala, regular, buena muy buena y excelente. con valores del 0 al 10.

La evaluación en el ABP difiere un tanto de la forma tradicional, por cuanto la realizamos en diferentes ítems: La primera y segunda evaluación sobre 16, (ABP 8 y Examen 8); en tanto que la tercera es sobre 18 para completar los 50 puntos (ABP/8 y Examen final /10)

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|----------------------|--------------|--|------|---------------|
| BRUNICARDI, CHARLES | McGraw Hill | SHWARTZ, PRINCIPIOS DE CIRUGÍA | 2014 | 9780071547697 |
| CIFUENTES | Distribuna | GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA BASADAS EN EVIDENCIAS. | 2009 | NO INDICA |
| FARRERAS ROZMAN | Elsevier | MEDICINA INTERNA | 2020 | |
| JIJÓN Y COL. | Ecuoffset | ALTO RIESGO OBSTÉTRICO | 2006 | NO INDICA |
| KLIEGMAN R. | Elsevier | TRATADO DE PEDIATRÍA DE NELSON | 2013 | 9788480869591 |
| LONGO, FAUCI, KASPER | McGraw | HARRISON: PRINCIPIOS DE MED INTERNA | 2014 | 9786071507280 |
| M. S. P. DEL ECUADOR | M.S.P | NORMA Y PROTOCOLOS MATERNO | 2008 | NO INDICA |
| MENEGUELLO | Panamericana | PEDIATRÍA | 2013 | 9789500618878 |
| MURRAY MJ | NO INDICA | FUNDAMENTAL CRITICAL CARE SUPPORT | 2005 | NO INDICA |
| NOVAK-JONES-JONES | Lippincott | GINECOLOGÍA | 2008 | NO INDICA |

Web

Software

| Autor | Título | Url | Versión |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|-----------|
| W. Chan Kim y Renee Mauborgne | La Estrategia del Oceano Azul | www.sparknotes.com | |
| No Indica | No Indica | NO INDICA | NO INDICA |

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 20/11/2020

Estado: Aprobado