



## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1. Datos

**Materia:** ENSEÑANZA CORRECTIVA DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES  
**Código:** PSE0504  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2020 a Febrero-2021  
**Profesor:** PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES  
**Correo electrónico:** epiedra@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**

**Nivel:** 5

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
48	16	0	96	160	4

Código: PSE0405 Materia: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: TEORÍA Y EVALUACIÓN

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia constituye la segunda parte de Problemas de Aprendizaje, y se centra en los procesos correctivos de las dificultades específicas del aprendizaje, además, se relaciona con las cátedras de inclusión educativa, Psicomotricidad y Evaluación neuropsicológica.

Enseñanza Correctiva en los Aprendizajes Escolares enseña a los estudiantes a elaborar programas para prevenir y corregir dificultades específicas de los aprendizajes. Capacita al alumno en el manejo de técnicas y estrategias pedagógicas para intervenir los trastornos específicos del aprendizaje asociados al lenguaje escrito y matemáticas, partiendo desde el proceso correctivo de funciones neuropsicológicas básicas.

Se constituye en un aporte básico para el desempeño de un psicólogo educativo dentro de la perspectiva de la educación inclusiva, ya que brinda al futuro profesional de herramientas psicológicas y neuropsicológicas para intervenir sobre los problemas de aprendizaje que enfrentan un alto índice de niños y adolescentes dentro del proceso educativo.

#### 3. Contenidos

<b>1</b>	<b>La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas</b>
1.1	Perspectiva empirista/conductista: análisis de tarea y prácticas repetidas. Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales y dificultades asociadas (4 horas)
1.2	Perspectiva cognitiva/racionalista: Estrategias cognitivas y metacognitivas. Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales y dificultades asociadas (4 horas)
1.3	Perspectiva pragmática/socio-histórica: aprendizaje situado y andamiaje: Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales y dificultades asociadas (2 horas)
<b>2</b>	<b>Programas Correctivos de Funciones Básicas</b>
2.1	Programa correctivos Psicomotricidad (4 horas)
2.2	Programa correctivo Lenguaje, Conciencia fonológica (6 horas)
2.3	Programa correctivo Percepción (4 horas)
<b>3</b>	<b>Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito</b>
3.1	Dislexia (8 horas)
3.2	Disortografía (4 horas)
3.3	Dificultades en la comprensión lectora (3 horas)

3.4	Dificultades en la fluidez lectora (3 horas)
<b>4</b>	<b>Intervención en las dificultades matemáticas</b>
4.1	Intervención Psicopedagógica (6 horas)
4.2	Intervención Neuropsicológica (6 horas)
4.3	Intervención socioemocional (4 horas)
<b>5</b>	<b>Programa correctivo Disgrafía</b>
5.1	Reeducación psicomotora (2 horas)
5.2	Reeducación visomotora (2 horas)
5.3	Reeducación grafomotriz (2 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

##### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ag. -Propone programas de prevención psicopedagógicos dirigidos a los actores de la comunidad educativa (estudiantes, profesores y familia).

-Diseña propuestas de intervención psicopedagógica para niños y adolescentes con problemas de aprendizaje.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

##### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Aporte 1. Prueba	La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas	APORTE DESEMPEÑO	1	Semana: 4 (12-OCT-20 al 17-OCT-20)
Trabajos prácticos - productos	Aporte 2. Video	Programas Correctivos de Funciones Básicas	APORTE DESEMPEÑO	3	Semana: 7 (04-NOV-20 al 07-NOV-20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Aporte 3. Informe Caso	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito	APORTE DESEMPEÑO	3	Semana: 10 (23-NOV-20 al 28-NOV-20)
Investigaciones	Aporte 4	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito, Intervención en las dificultades matemáticas, Programas Correctivos de Funciones Básicas	APORTE DESEMPEÑO	3	Semana: 15 (02-ENE-21 al 02-ENE-21)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Examen Asincrónico	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito, Intervención en las dificultades matemáticas, La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas, Programa correctivo Disgrafía, Programas Correctivos de Funciones Básicas	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Examen sincrónico	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito, Intervención en las dificultades matemáticas, La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas, Programa correctivo Disgrafía, Programas Correctivos de Funciones Básicas	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Examen Asincrónico	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito, Intervención en las dificultades matemáticas, La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas, Programa correctivo Disgrafía, Programas Correctivos de Funciones Básicas	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Examen sincrónico	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito, Intervención en las dificultades matemáticas, La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas, Programa correctivo Disgrafía, Programas Correctivos de Funciones Básicas	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)

## Metodología

## Criterios de Evaluación

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

---

#### Web

---

#### Software

---

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Soriano Ferrer Manuel	GEU	Dificultades de aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
BAROJA FERANDA, LLOPISANA, RIESGO CARMEN	CEPE	LA DISLEXIA: ORIGEN, DIAGNÓSTICO Y RECUPERACIÓN	2009	9788485252121
CONDEMARIN M., CHADWICK, M., GOROSTEGUI, M., MILICIC, N.	Ediciones Universidad Católica de Chile	Madurez Escolar	2016	978-936-14-1965-0
RODRÍGUEZ DIONISIO	CEPE	LA DISORTOGRAFÍA	2002	84-7869-144-8
Asociación Americana de Psiquiatría	PANAMERICANA	MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES	2014	978-84-9835-810-0

#### Web

Autor	Título	Url
Piedra- Martínez, E.,	Executive Functioning in Every Day Life in Ecuatorian Adolescents with Developmental Dyslexia	<a href="https://www.scirp.org/pdf/PSYCH_2018052116321170.pdf">https://www.scirp.org/pdf/PSYCH_2018052116321170.pdf</a>

#### Software

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: 18/09/2020

Estado: Aprobado