



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos

Materia:	OPCIONALES II /PET
Código:	FLC0121
Paralelo:	A
Periodo :	Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor:	REYES FERNANDEZ DE CORDOVA NORMA ALEXANDRA
Correo electrónico:	nreyes@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:	Ninguno

Nivel: 9

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
4				4	4

2. Descripción y objetivos de la materia

Diversidad e Inclusión Educativa es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona y específicamente, la atención de la diversidad desde la figura del Psicólogo Educativo y su rol en dicho proceso.

Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de los estudiantes de psicología Educativa Terapéutica y que se relaciona con diferentes cátedras de formación como Didáctica y planificación, psicomotricidad, problemas de aprendizaje, enseñanza correctiva, modificación de conducta. La metodología a utilizarse es participativa (docente alumnos) con actividades grupales e individuales que tienen que cumplirse a lo largo del ciclo.

En este curso se aborda los aspectos teóricos de la integración e inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa en general, y específicamente el rol que cumple el psicólogo como parte del equipo multiprofesional y la mayor parte de las ocasiones como responsable de dicho equipo y del proceso.

3. Contenidos

1	Fundamentación teórica de la educación inclusiva
1.1	La inclusión educativa: Revisión de definición, enfoques y principios, escuela inclusiva, docente inclusivo (4 horas)
1.2	Necesidades educativas especiales y Adaptaciones curriculares (4 horas)
2	Discapacidad Auditiva
2	Discapacidad Auditiva: breve introducción a la anatomía y fisiología del oído, definición, causas, prevalencia, clasificación. (5 horas)
2.1	El abordaje de la discapacidad auditiva: fundamentos principios y factores, ambiente humano y físico, el tiempo, la metodología y la planificación. (5 horas)
3	Discapacidad visual
3.1	Discapacidad Visual: Introducción, definición, causas, prevalencia, clasificación. (5 horas)
3.2	El abordaje de la discapacidad visual: fundamentos principios y factores, ambiente humano y físico, el tiempo, la metodología y la planificación. (5 horas)
4	Discapacidad Motriz:
4.1	Discapacidad Motriz: definición, causas, prevalencia, clasificación. (5 horas)
4.2	El abordaje de la discapacidad motriz: fundamentos principios y factores, ambiente humano y físico, el tiempo, la metodología y la planificación. (5 horas)

5	Discapacidad Intelectual.
5.2	El abordaje de la discapacidad intelectual: fundamentos principios y factores, ambiente humano y físico, el tiempo, la metodología y la planificación. (5 horas)
5.0999999999	Discapacidad Intelectual: definición, causas, prevalencia, clasificación. (5 horas)
6	Altas capacidades
6.1	Altas capacidades: Definición, causas, prevalencia, clasificación. (5 horas)
6.2	El abordaje de las altas capacidades: fundamentos principios y factores, ambiente humano y físico, el tiempo, la metodología y la planificación. (5 horas)
6.3	Planificaciones inclusivas (6 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

af. Resuelve problemas psicológicos, pedagógicos y terapéuticos a través de planes de acción bajo el enfoque pertinente al caso analizado, de acuerdo a la deontología del psicólogo.

-Analiza el marco bibliográfico básico acerca de la Inclusión Educativa en contextos educativos de nivel inicial y básico.	-Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Conoce de forma general las características de las principales categorías de discapacidad	-Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente y trabajar en equipo en el marco de una sociedad equitativa.	-Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Prioriza y resuelve los problemas relativos a las modalidades y aspectos generales que favorezcan la inclusión y acceso curricular para los niños y niñas con discapacidad y necesidades educativas especiales en el contexto escolar.	-Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Reactivos -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Foros, debates, chats y otros	Foros e investigaciones sobre los capítulos 1 y 2	Discapacidad Auditiva , Fundamentación teórica de la educación inclusiva	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 10 (23-NOV-20 al 28-NOV-20)
Trabajos prácticos - productos	Trabajos y planificaciones de los capítulos 3 - 4 - 5 y 6	Altas capacidades, Discapacidad Intelectual., Discapacidad visual , Discapacidad Motriz:	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 13 (14-DIC-20 al 19-DIC-20)
Evaluación oral	Exposición oral del trabajo final.	Altas capacidades, Discapacidad Auditiva , Discapacidad Intelectual., Discapacidad visual , Discapacidad Motriz., Fundamentación teórica de la educación inclusiva	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Reactivos	Examen final.	Altas capacidades, Discapacidad Auditiva , Discapacidad Intelectual., Discapacidad visual , Discapacidad Motriz., Fundamentación teórica de la educación inclusiva	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)
Evaluación oral	Exposición oral del trabajo final.	Altas capacidades, Discapacidad Auditiva , Discapacidad Intelectual., Discapacidad visual , Discapacidad Motriz., Fundamentación teórica de la educación inclusiva	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Reactivos	Examen final.	Altas capacidades, Discapacidad Auditiva ,	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Discapacidad Intelectual., Discapacidad visual , Discapacidad Motriz., Fundamentación teórica de la educación inclusiva			

Metodología

En la metodología se utilizará técnicas diferentes, dependiendo de los temas: aquello teórico será impartido en forma de conferencias magistrales, por parte del profesor; los estudiantes investigarán algunos temas y los presentarán con el apoyo y profundización por parte del profesor. Se utilizará una metodología activa - participativa, se promoverá la investigación , el trabajo colaborativo, medios digitales.

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos (ensayos académicos, investigaciones, trabajos en grupo, planificaciones y las presentaciones en Power Point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual.

En los trabajos de grupo se evaluará la participación y aporte de cada uno de los miembros, el dominio de todo el contenido de manera individual; en los ejercicios prácticos de ejecución de clase, el sustento bibliográfico, el dinamismo, creatividad, la elaboración y presentación de material didáctico y cumplimiento del objetivo de la clase serán fundamentalmente evaluados.

En las propuestas de adaptaciones curriculares se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas.

En las exposiciones orales se evaluará el cumplimiento de las normas de un buen expositor, la fluidez en la exposición y el manejo adecuado de la audiencia.

Tanto en las pruebas como en el examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante, se penará cualquier intento de conducta antiética e incorrecta.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ARTEAGA ANA.	NO INDICA	EL VALOR DE LA DIVERSIDAD EN EL ÁREA SOCIOAFECTIVA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL. ENSAYO ACADÉMICO.	2007	NO INDICA
ESPINOZA E. VEINTIMILLA L.	EcuaoffsetCia. Ltda,	MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.	2008	NO INDICA
GOBIERNO DE CHILE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.	Atenas Ltda	GUÍA DE APOYO TÉCNICO-PEDAGÓGICO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULA	2008	978-956-292-203-6
VV . AA.	UDA	UDA 1 MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS.	2013	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Junta De Andalucía. Consejería De	Junta De Andalucia	www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenci
Junta De Andalucía. Consejería De	Junta De Andalucía	www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenci

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **18/09/2020**

Estado: **Aprobado**