



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

1. Datos

Materia: PSICOTERAPIA COGNITIVA Y CONDUCTUAL
Código: FLC0037
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: MOYANO MOYANO MARIO EDUARDO
Correo electrónico: mariomoy@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
4				4	4

Código: FLC0342 Materia: APLICACION I: EVALUACION

2. Descripción y objetivos de la materia

Hoy en día, la Psicoterapia Cognitiva y Conductual tiene una alta importancia en el mundo educativo y de intervención psicológica, ya que constituye uno de los principales modelos teóricos y técnicos que permiten: evaluar, diagnosticar, diseñar y tratar dificultades psicológicas concretas que se presenten en niños, niñas y adolescentes. La Psicoterapia Cognitiva y Conductual es considerada como uno de los enfoques de abordaje más sólidos utilizados por los psicólogos en el ámbito educativo, debido a su eficiencia y eficacia en cada uno de los casos tratados, garantizando así tanto al profesional como al paciente los resultados obtenidos.

¿ La Psicoterapia es la herramienta básica que utiliza el Psicólogo Clínico para el abordaje de los problemas psicológicos. La terapia Cognitiva Conductual es la modalidad con mayor número de evidencias científicas de efectividad en el tratamiento de un sinnúmero de desórdenes mentales de alta incidencia y prevalencia en la población mundial. El conocimiento de las bases teóricas y el manejo de sus técnicas forman parte del acervo intelectual básico del Psicólogo Clínico.

La Psicoterapia Cognitiva y Conductual I, pretende dar a conocer los aspectos teóricos y metodológicos, brindando así al alumno aportaciones de este enfoque con autores como: Thorndike, Watson, Skinner, Bandura, entre otros. Además, de enseñar múltiples recursos técnicos de evaluación, conducción e intervención, que favorecerán en un adecuado diseño y ejecución de procesos terapéuticos que encaminen en los estudiantes para su futuro ejercicio profesional.

¿ El curso cubre en su primera parte los aspectos introductorios a la psicoterapia en general. Posteriormente se revisa todo lo referente al marco teórico de psicopatología que sustenta al modelo; finalmente y de manera práctica, primero como observadores y luego como co-terapeutas la aplicación de técnicas en situaciones específicas en el laboratorio (Aula De Gessell)

La Terapia Cognitiva Conductual tiene como prerrequisitos el estudio de la Psicopatología del Niño, del Adolescente, Adulto y Adulto Mayor. Comparte principios y objetivos con otras terapias como la Terapia Integrativa, Psicoanalítica, de Grupo y Alternativas.

La materia se articula con cátedras como: Psicopatología del niño y adolescente, Psicodiagnóstico, Terapia sistémica, Terapia de Juego, Gestalt y Orientación a Padres. Buscando consolidar así las competencias futuras del Psicólogo Educativo en el campo terapéutico.

3. Contenidos

1	Introducción a la Psicoterapia Cognitiva / Conductual
1.1	Raíces históricas tempranas de la Terapia de Conducta (2 horas)
1.2	Bases teóricas y metodológicas de la Terapia de Conducta (0 horas)
1.2.1	La reflexología rusa y las leyes del Condicionamiento clásico (2 horas)
1.2.2	El conexionismo de Thorndike (1 horas)

1.2.3	El conductismo de Watson (2 horas)
1.2.4	El neoconductismo (2 horas)
1.2.5	Skinner y el Condicionamiento Operante (1 horas)
1.2.6	El aprendizaje social de Bandura (2 horas)
1.3	Perspectivas actuales de la Terapia Cognitivo- Conductual (2 horas)
2	La Evaluación Conductual
2.1	Fundamentos teóricos de la evaluación conductual (2 horas)
2.2	Estrategias metodológicas de evaluación conductual (0 horas)
2.2.1	Entrevistas conductuales (2 horas)
2.2.2	Observación conductual (3 horas)
2.2.3	Evaluación cognitivo conductual (2 horas)
2.2.4	Registros psicofisiológicos (1 horas)
2.2.5	Anamnesis. (1 horas)
2.3	Limitaciones de la evaluación conductual (2 horas)
3	Técnicas operantes
3.1	Fundamentos teóricos (1 horas)
3.2	Técnicas operantes para el incremento y mantenimiento de conductas (0 horas)
3.2.1.	Reforzamiento positivo (1 horas)
3.2.2.	Reforzamiento negativo (1 horas)
3.2.3.	Programas de reforzamiento aplicado (2 horas)
3.3	Técnicas operantes para la adquisición de nuevas conductas (0 horas)
3.3.1.	Modelamiento (1 horas)
3.3.2.	Encadenamiento (1 horas)
3.3.3.	Instigación/Atenuación (1 horas)
3.4	Técnicas operantes para la reducción o eliminación de conductas (0 horas)
3.4.1	Reforzamiento diferencial (1 horas)
3.4.2	Extinción (1 horas)
3.4.3	Castigos (1 horas)
3.4.4	Sobrecorrección (1 horas)
3.5	Programa de economía de fichas (2 horas)
3.6	Contrato de contingencias (2 horas)
3.7	Técnicas de exposición (2 horas)
4	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación
4.1	Fundamentación teórica de la desensibilización (1 horas)
4.2	Procedimiento de aplicación de la Desensibilización sistemática (3 horas)
4.3	Fundamentación teórica de la relajación (1 horas)
4.4	Entrenamiento en relación muscular Progresiva de Wolpe (2 horas)
4.5	Entrenamiento autógeno en relación autógena (2 horas)
4.6	Técnicas de respiración (2 horas)
4.7	Técnica de imaginería (2 horas)
5	Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales
5.1	Fundamentos teóricos del modelado (1 horas)
5.2	Fases del modelado (1 horas)
5.3	Tipos de modelado (1 horas)
5.4	Fundamento teórico en Entrenamiento de habilidades sociales (1 horas)
5.5	Tipos de habilidades sociales (1 horas)
5.6	Proceso de entrenamiento en habilidades sociales (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ao. Explica los aspectos teóricos introductorios a la psicoterapia

-Formula estrategias de intervención desde la psicoterapia Cognitiva-Conductual	-Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Identifica los principales aspectos teóricos de la psicoterapia Cognitiva Conductual en el ámbito clínico	-Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Realiza intervenciones de manera analítica, crítica y reflexiva.	-Reactivos -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Reactivos	Prueba en base reactivos	Introducción a la Psicoterapia Cognitiva / Conductual, La Evaluación Conductual, Técnicas operantes	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 7 (04-NOV-20 al 07-NOV-20)
Trabajos prácticos - productos	Exposiciones grupales virtuales	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales, Técnicas operantes	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 15 (02-ENE-21 al 02-ENE-21)
Trabajos prácticos - productos	Planificación terapéutica	Introducción a la Psicoterapia Cognitiva / Conductual, La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, La Evaluación Conductual, Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales, Técnicas operantes	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Reactivos	Examen en base a reactivos	Introducción a la Psicoterapia Cognitiva / Conductual, La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, La Evaluación Conductual, Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales, Técnicas operantes	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)
Trabajos prácticos - productos	Planificación terapéutica	Introducción a la Psicoterapia Cognitiva / Conductual, La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, La Evaluación Conductual, Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales, Técnicas operantes	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Reactivos	Examen en base a reactivos	Introducción a la Psicoterapia Cognitiva / Conductual, La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, La Evaluación Conductual, Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales, Técnicas operantes	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)

Metodología

Se realizarán clases magistrales y participativas, donde las actividades de trabajos individual o de grupo fomenten la lectura, análisis crítico y propuestas creativas ante los temas que se abordan en la asignatura.

El profesor se dispone a mantener un diálogo permanente con sus estudiantes en relación a las tareas, evaluación y a sus procesos de aprendizaje.

Algunos temas serán reforzados y mediados a través de las diferentes herramientas tecnológicas.

Criterios de Evaluación

El profesor se dispone a mantener un diálogo permanente con sus estudiantes sobre los criterios de la evaluación y la retroalimentación de sus resultados.

• Los Casos terapéuticos consistirán en análisis teóricos que abarquen la importancia de los temas tratados en relación a la materia y parte práctica profesional, donde se deberá hacer una planificación terapéutica de un caso. El profesor especificará los parámetros de la actividad, así como la rúbrica de calificación.

• Las lecciones serán orales sobre los temas tratados en la clase anterior o investigaciones, donde se considerará la fluidez y el argumento de la respuesta.

·En las sustentaciones de trabajos se evaluará normas básicas de exposición como son: fluidez, contenido y la originalidad.
·Tanto en las pruebas como exámenes se evaluará el conocimiento teórico – práctico del estudiante según la argumentación adecuada a las preguntas realizadas.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Caro, Isabel.	DESCLÉE DE BROUWER	Manual teórico y práctico de Psicoterapias Cognitivas	2009	
Friedberg, R. & McClure, J.	Paidós	Práctica clínica de terapia cognitiva en niños y adolescentes	2005	
Lucke, H; Castanedo, C & otros.	Manual Moderno	Terapia conductual/ Seis enfoques psicoterapéuticos	2000	
Fernández, Rocio	Pirámide	Evaluación conductual hoy	1994	
Kendall, Philip.	Librería AKADÍA	Tratamiento Cognitivo y Conductual	2010	
Lyddon, W & JONES, J	Manual Moderno	Terapias cognitivas con fundamento empírico: Aplicaciones actuales y futuras	2002	
Kazdin, A.	Manual Moderno	Modificación de la conducta	2000	

Web

Autor	Título	Url
Nancy Consuelo Martínez- León*	Efecto de una intervención cognoscitivo conductual para el manejo de los celos en	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862016000100011&lang=pt
Agustín Ernesto Martínez González ^{1,2} , María	Intervención integral en un niño con epilepsia y síntomas de déficits de atención	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092014000300006&lang=pt

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 16/09/2020

Estado: Aprobado