UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA Y/O ELEMENTAL
Código: EBA0505
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: BARRAZUETA SAMANIEGO JUAN FERNANDO
Correo electrónico: jfbarraz@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Código: EBA0403 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:128		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
128	64	0	128	320

2. Descripción y objetivos de la materia

En esta práctica se pretende cubrir el proceso de proyecto integrador que le permite al estudiante la aplicación de aprendizajes referidos a los procesos de diseño y planificación curricular en los subniveles preparatorio y/o elemental, de igual manera los procesos de investigación acción le permitirán diseñar y aplicar alternativas de solución pertinentes a la realidad educativa en la cual se encuentra inserto.

La práctica Educación Básica Preparatoria y/o Elemental se articula directamente con la cátedra integradora Diseño y Gestión de Ambientes de Aprendizaje en EGB I, así también con las asignaturas de áreas básicas del currículo para la Educación General Básica, como elementos teóricos importantes para fundamentar el desarrollo de la práctica preprofesional

Los procesos de práctica en los subniveles preparatorio y/ elemental dentro de la Educación General Básica resultan un proceso muy importante de aprendizaje teórico - práctico que le permiten al estudiante consolidar una competencia necesaria para todo educador, pues los procesos de construcción y diseño de los aprendizajes son fundamentales para el ejercicio de la profesión docente desde los primeros años de escolaridad. Se espera consolidar las destrezas en la planificación inclusiva que atienda a la diversidad del aula en los subniveles de la práctica.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.	**FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional**
01.01.	Familiarización y adaptación con el centro educativo (12 horas)
01.02.	Descripción de los principales datos informativos del centro educativo y del aula designada. (5 horas)
01.03.	informe semanal de actividades realizadas (5 horas)
02.	**FASE II: Problematización y Estructura del Proyecto Integrador de Práctica Preprofesional**
02.01.	Determinación de la problemática: análisis prospectivo, preguntas de investigación y objetivos de proyecto (15 horas)

02.02.	Elaboración de marco teórico y estado del arte (10 horas)
02.03	informe semanal de actividades realizadas (5 horas)
03.	**FASE III: Metodología del proyecto**
03.01.	Metodología desarrollada en el proyecto (20 horas)
03.02.	Alternativas de Soluciòn: diseño e implementación en el contexto educativo: diseño y aplicación de planificaciones microcurriculares y otros recursos educativos necesarios (70 horas)
03.04.	Conclusiones y Recomendaciones (10 horas)
04.	**FASE IV: sistematización de proyecto integrado de práctica preprofesional**
04.01.	Documento Final proyecto integrador de práctica preprofesional (20 horas)
04.02	Informe final de práctica preprofesional (10 horas)
04.03	Sustentación de proyecto integrador de práctica preprofesional (10 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
.. .	
-Aplica propuestas microcurriculares de diseño y gestión de ambientes de aprendizaje en Educación Básica	-Informes -Investigaciones -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional	-Informes -Investigaciones -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-Informes -Investigaciones -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Observa y analiza reflexivamente los procesos pedagógicos de las áreas disciplinares en Educación Básica mediante investigación-acción	-Informes -Investigaciones -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Metodología

Criterios de Evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ministerio de Educación del Ecuador	Ministerio de Educación	CURRICULO NACIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	2016	

Web

Autor	Título	Url
Calderón Guevara, Carlos Manuel;	Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y	http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1843

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CHERIF CHERGUI, ABDERRAMAN; GARCIA MIGUEL VILLA, MARTA	NO INDICA	LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION GENERAL BASICA. LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACION GENERAL	1975	NO INDICA
Antonio Mendoza Fillola	Paidós	Didáctica de la Lengua y Literatura para primaria	2003	
Julia Avecillas	UNAE	"Hacia la Nueva Didáctica de la Lengua y Literatura" en Revista RUNAE	2017	
Arizábala M. y Miranda M.	Universidad del Azuay	Métodos y Técnicas activas para la enseñanza de las Ciencias Naturales	2003	
CHEVALLARD, IVES; BOSCH CASOVO, MARIANA; GASCON PEREZ, JOSEP. S.A.	Océano	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS: MATEMÁTICAS/ MANUAL DE LA EDUCACIÓN	2000	NO INDICA
ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR M. ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL; MORENO SANTANA, ANA M.	Ars Médica	Tratamiento de las dificultades del lenguaje desde la acción educativa, El/ Dificultades del lenguaj	2010	
Ministerio de Educación	Universidad Andina Simón Bolívar	Lengua y Literatura 2, Texto para Estudiantes	2010	
LIGUORI,L.; NOSTE,M.	Homo Sapiens	DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES	2005	NO INDICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Ministerio de Educación	ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	2010	NO INDICA
ALVAREZ SANCHEZ, MERCEDES; ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.; ESPINOSA BAYAL, MARIA ANGELES; MARTIN BLAS	Pearson Educación	AREA DE MATEMÁTICAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	2002	

Web

Autor	Título	Url
Ministerio de Educación	Educación Básica	https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/
Garcia, J. N. (2014).	Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas.	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
Barrazueta Samaniego, J.,	Nueva Propuesta para Realizar una Planificación Microcurricular en el Área de Matemáticas	http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/643
Blanco, P. M.	Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas en los primeros años de escolaridad: detección precoz y características evolutivas.	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3207696#
Mares G., Guevara Y.y	Análisis de las interacciones Maestra-Alumnos durante la enseñanza de las Ciencias Naturales en Primaria	https://search.proquest.com/docview/199236344/4F68AF8C086444DPQ/15?accountid=36552
Ortiz C.	Estrategias metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales	file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasEnLaEnsenanzaDeLasCienciasNat-4040156.pdf
Ministerio de Educación	Nuevo Curriculo de Ciencias Naturales	http://sinmiedosec.com/wp-content/uploads/2016/09/Curr%C3%ADculo-Ciencias-

Docente	Director/Junta

Fecha aprobación: 17/09/2020

Estado: Aprobado