



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE DISCAPACIDAD MOTRIZ

Código: FLC0451

Paralelo: A

Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021

Profesor: HUIRACCOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA

Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: Nivel:

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 36		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
24	36		36	120	3

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia se relaciona con: Atención Temprana porque permite establecer las alteraciones básicas que dificultan los aprendizajes, con Desarrollo Evolutivo para determinar la etapas de cada individuo y generar propuestas efectivas; con Psicomotricidad, con el propósito de entender al niño y al grupo en todas sus dimensiones, con educación inclusiva porque nos permite generar espacios justos y equitativos y finalmente con Lectura y Escritura Académica para describir los hallazgos e informes con claridad, ética y sentido común.

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos básicos para la comprensión de la discapacidad motriz, así también de lineamientos fundamentales para reconocer el desarrollo del niño, y de este modo detectar las alteraciones y las manifestaciones patológicas que interfieren en los aprendizajes con la finalidad de generar espacios inclusivos asertivos, a través de la utilización de actividades y propuestas que miren al niño y al grupo desde una perspectiva integral dejando de lado acciones excluyentes y de sesgo.

La presente cátedra es muy importante en la carrera de Educación Inicial, ya que la mayor parte de la población con discapacidad presentan en menor o mayor grado alteraciones de tipo motor, por lo cual se pretende formar a los estudiantes en la correcta y oportuna atención, manejo e inclusión de niños con esta condición.

3. Contenidos

1	Discapacidad motriz/ Física
1.1.	Nuerodesarrollo y el acto motor (2 horas)
1.2.	Definición, causas, prevalencia, clasificación (4 horas)
1.3.	Problemas asociados a la discapacidad motriz. Detección de alumnos con discapacidad motriz. Características de los niños con discapacidad motriz. (3 horas)
2	Trastornos más frecuentes del desarrollo motor
2.1.	Parálisis Cerebral: Definición, Clasificación PCI. (3 horas)
2.2.	Discapacidad motriz y parálisis cerebral: trastornos y alteraciones (2 horas)
2.3.	Espina Bífida, Poliomeilitis, (2 horas)
2.4.	Atrofia espinal Infantil, Síndrome de Guillain Barré, Artrogriposis (2 horas)
2.5.	Distrofia muscular (2 horas)
3	Evaluación
3.1.	Enfoque general. Identificación de los niños pequeño con Trastorno de la motricidad. (5 horas)

3.2.	Factores de riesgo e indicios clínicos de un trastorno de la motricidad. Identificación de retrasos en los hitos motrices (4 horas)
3.3.	Evaluación de niños pequeños que tienen un trastorno de la motricidad: Exámenes de evaluación y técnicas para identificar la parálisis cerebral, evaluación oral-motora de la alimentación y deglución. Evaluación de otros dominios del desarrollo. Evaluación del estado de salud general. (5 horas)
4	Intervención profesional y con padres
4.1.	Planificación de la intervención, formulario de valoración y progreso. (2 horas)
4.2.	Metas generales de la intervención para todo tipo de parálisis. (2 horas)
4.3.	La comunicación: intervención (4 horas)
4.4.	Intervención del desarrollo; control del cuerpo y la cabeza, sentados, ponerse de pie, caminar. autocuidado (5 horas)
4.5.	Intervenir en problemas asociados (2 horas)
4.6.	Las ayudas técnicas. (2 horas)
5	Educación Inclusiva
5.1.	Criterios para la inclusión, competencia de los profesionales de un centro inclusivo (4 horas)
5.2.	Ambiente físico: organización del centro y del aula. (2 horas)
5.3.	Materiales para la Intervención Educativa. (1 horas)
5.4.	Asesoría a padres. (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad

-Analiza y detecta las características y necesidades de los niños con discapacidad motriz considerando su contexto y su trayecto de vida, a partir de la relación teoría- praxis – observación	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
--	--

bb. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.

-Comprende y analiza la fundamentación teórica de la discapacidad motriz.	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
---	--

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Inicial	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
--	--

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigar un tema asignado en clases y exponerlo utilizando recursos y herramientas digitales.	Discapacidad motriz/ Física, Evaluación, Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE DESEMPEÑO	4	Semana: 8 (09-NOV-20 al 14-NOV-20)
Informes	Informe de detección, seguimiento y análisis de características de un niño con discapacidad motriz	Discapacidad motriz/ Física, Evaluación, Intervención profesional y con padres, Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE DESEMPEÑO	6	Semana: 12 (07-DIC-20 al 12-DIC-20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Propuesta de intervención a un niños con Discapacidad Motriz mediante la utilización de recursos y herramientas digitales	Discapacidad motriz/ Física, Educación Inclusiva, Evaluación, Intervención profesional y con padres, Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Discapacidad motriz/ Física, Educación Inclusiva, Evaluación, Intervención profesional y con padres, Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Propuesta de intervención a un niños con Discapacidad Motriz mediante la utilización de recursos y herramientas digitales	Discapacidad motriz/ Física, Educación Inclusiva, Evaluación, Intervención profesional y con padres, Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Discapacidad motriz/ Física, Educación Inclusiva, Evaluación, Intervención profesional y con padres, Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)

Metodología

Control de lectura. Tareas campus virtual. Videos interactivos. Aplicación del criterios de detección y seguimiento. Foros. Elaboración de videos, utilización de recursos y herramientas digitales. Abordaje a un caso de estudio.

Criterios de Evaluación

Al inicio del curso se abordará la parte teórica, introductoria y básica indispensable para el manejo del conocimiento, a partir de los cuáles se utilizará la evaluación del proceso por medio de la utilización de estrategias y recursos digitales, así como la evaluación escrita con preguntas de dominio de la teoría, análisis y resolución de casos. Se va a tomar en cuenta e involucramiento y ética de los estudiantes al momento de abordar un caso y generar los procesos de intervención. El estudiante debe investigar y alimentar su información con bibliografía certificada que aporte a su formación y desempeño. Se trabajará con niños de 0 a 5 años. Evaluación de actividades sincrónicas y asincrónicas.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Autor	Título	Url
Consejo Nacional de Fomento educativo de	Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en	http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Mot

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BUSTOS BARCOS, MARIA DEL CARMEN.	NO INDICA	REEDUCACION DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN EL PARALITICO CEREBRAL	1984	NO INDICA
TORAL JUANA	Universidad del Azuay	PROPUESTA OPERATIVA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAL	2012	NO INDICA
GARCIA AYMERICH, VICENTE. S.A.	Cepe	Parálisis cerebral/ Enciclopedia temática de educación especial/T.3	1969	
WERNER David	Fundación Hesperian.	El niño campesino deshabilitado.	1990	
GARDNER, MURPHY, CRAWFORD	Centro Studi Handicapp.	PROGRAMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA PER L'ALUNNO HANDICAPPATO	1985	8-38100
LEVITT Sophie	Médica panamericana	Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor	1990	
BOTTOS Michele	Ghedini Ed	ParalisiCerebrale Infantile	1987	
FINNIE Nancie	Prensa Médica Mexicana	Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral	1996	
ROSELL C, ALCAMATS E, BASIL C	GRAO	ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTRIZ	2010	NO INDICA
MINOJA Zani	Ed. U. Católica Milano	La Minorazione Física	1980	
PELLEGGRI Alda. Traducido por Margarita Proaño	La NostraFamiglia	El aprendizaje del niño con dificultades motrices por encefalopatías fijas.	2002	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Consejo Nacional de Fomento educativo Compilación Josefina Lobera Gracida	Conjunto Aristos col. Hipódromo, CP 06100, México, D.F.	Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	2010	
Esteban Levinn	Nueva Visión	La Clínica Psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje	2011	978-950-602-225-9

Web

Autor	Título	Url
Consejo Nacional de	Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapaci da d/Documentos/Atencion_educativa/Mot
Castellanos, G. R.,	Definición y clasificación de la parálisis cerebral: ¿ un problema ya resuelto?	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2335567

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 16/09/2020

Estado: **Aprobado**