



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN DISCAPACIDAD INTELLECTUAL
Código: FLC0450
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: HUIRACocha TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Código: Nivel:

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 36		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
24	36		36	120	3

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia se relaciona significativamente con el currículum de la carrera puesto que el estudiante para entender e interpretar los nuevos postulados necesita contar con conocimientos previos tales como: desarrollo del niño, así como características psicológicas de los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, debe manejar las estaregias adecuadas dentro de sus intervenciones, metodología de trabajo con niños y niñas de educación inicial, aspecto que les permitirá generar nuevas ideas y conocimientos, fortaleciendo además a la tan necesaria educación inclusiva. Mirar desde las dieferencias y la diversidad.

La cátedra Inclusión educativa de la Discapacidad Intelectual de representa una excelente contribución al área del conocimiento de la Educación Especial e Inclusiva, aspecto básico que cubre la formación de educadores del siglo XXI, que sean capaces de utilizar efectivamente medios, técnicas y herramientas apropiadas para la atención, intervención e inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, favoreciendo de este modo la aceptación a la diversidad

La cátedra de Inclusión educativa de la Discapacidad Intelectual es importante porque inicia a los estudiantes con la revisión teórica y los fundamentos conceptuales que les permita identificar tempranamente la presencia de niños y niñas con esta discapacidad, favoreciendo de este modo la interpretación de lo aprendido y su aplicación a la práctica. Partiendo de este conocimiento la materia permite que el estudiante egresado de la carrera de Educación Inicial sea capaz de utilizar herramientas e instrumentos para la detección, diagnóstico e intervención de esta población, con la finalidad de brindarles un abordaje integral y una vida digna.

3. Contenidos

1.	Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down
1.1.	Retrasos del Desarrollo: Conceptos básicos, Prevalencia de los Retrasos del Desarrollo, Clasificación de los Retrasos del Desarrollo. (5 horas)
1.2.	Discapacidad Intelectual: dimensiones, prevalencia, causas, apoyos, clasificación, características de los niños y jóvenes con discapacidad. (5 horas)
1.3.	Síndrome de Down: Concepto Básicos, prevalencia, causas, clasificación, manifestaciones clínicas, Inteligencia y Síndrome de Down, características de los niños y jóvenes con Síndrome de Down. (5 horas)
2.	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual
2.1.	El Desarrollo Cognitivo, Comunicativo Lingüístico en la Discapacidad Intelectual. (4 horas)
2.2.	Desarrollo Personal y Social, desarrollo de las Habilidades Sociales de la Discapacidad Intelectual. (4 horas)
3.	Inclusión e Intervención de la Discapacidad Intelectual.
3.1.	Modalidades de Atención a niños y niñas con Discapacidad Intelectual (3 horas)

3.2.	Respuesta Educativa en la Educación Infantil: La comunicación, hábitos básicos. (4 horas)
3.3.	Respuesta Educativa en la Educación Inicial: Intervención educativa en la educación infantil, (4 horas)
3.5.	Adaptaciones Curriculares. Planificación de aula con adaptaciones curriculares. (3 horas)
4.	Detección, evaluación y diagnóstico
4.1.	Criterios para identificar a niños y niñas con necesidades educativas especiales (3 horas)
4.2.	Detección, evaluación, diagnóstico (3 horas)
4.3.	Baremo de la valoración de la situación de dependencia de 3 años a 6 (3 horas)
4.4.	Baremo de valoración de la situación de dependencia de 0 a 3 años (5 horas)
4.5.	Instrumentos para la evaluación de la discapacidad intelectual en las edades iniciales. (5 horas)
4.6.	Elaboración de PEI y planificaciones de aula (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad

-Analiza y detecta las características y necesidades de los niños con discapacidad intelectual considerando su contexto y su trayecto de vida, a partir de la relación teoría-praxis – observación.

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

bb. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.

-Comprende y analiza la fundamentación teórica de la discapacidad intelectual.

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Construya propuestas inclusivas a partir de las necesidades del niño con discapacidad intelectual en educación inicial

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigar un tema asignado en clases y exponerlo utilizando recursos y herramientas digitales	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down	APORTE DESEMPEÑO	4	Semana: 6 (26-OCT-20 al 31-OCT-20)
Informes	Informe de detección, seguimiento y análisis de características de un niño con discapacidad intelectual	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, Inclusión e Intervención de la Discapacidad Intelectual.	APORTE DESEMPEÑO	6	Semana: 12 (07-DIC-20 al 12-DIC-20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Propuesta de intervención a un niños con Discapacidad Intelectual mediante la utilización de recursos y herramientas digitales	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, Inclusión e Intervención de la Discapacidad Intelectual.	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, Inclusión e Intervención de la Discapacidad Intelectual.	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Propuesta de intervención a un niños con Discapacidad Intelectual mediante la utilización de recursos y herramientas digitales	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, Inclusión e Intervención de la Discapacidad Intelectual.	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, Inclusión e Intervención de la Discapacidad Intelectual.	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)

Metodología

Control de lectura. Tareas campus virtual. Videos interactivos. Aplicación del criterios de detección y seguimiento. Foros. Elaboración de videos, utilización de recursos y herramientas digitales. Abordaje a un caso de estudio.

Criterios de Evaluación

Al inicio del curso se abordará la parte teórica, introductoria y básica para los otros capítulos, se evaluará el proceso por medio de la utilización de estrategias, recursos y herramientas digitales , así como de la utilización de la evaluación escrita con reactivos y abiertas que inviten al estudiante al análisis y a la argumentación. Se va a considerar el involucramiento y ética del estudiante al momento de evaluar y manejar la discapacidad intelectual. Para las sesiones de evaluación e intervención se tomará en cuenta que el estudiante investigue el caso y alimente su informe con bibliografía certificada que aporte al niños motivo de estudio. Se evaluará a niños: 0 a 5 años. Se utilizará actividades sincrónicas y asincrónicas.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Narvarte E.	Landeira	Integración escolar y permanencia	2008	
ALMONTE, Carlos, MONTT, MA. Elena, CORREA, ALFONSO	Mediterráneo	Psicopatología infantil y de la Adolescencia	2006	No indica
BASSEDAS, EULÁLIA	GRAO	ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y RETRASO EN EL DESARROLLO	2010	NO INDICA
Arco J; Fernández A.	McGraw Hil	Dificultades ligadas a retraso mental y del desarrollo/ Manual de evaluación e intervención psicológ	2004	
Garrido Landivar, Jesus.	NO INDICA	Deficiencia Mental: Diagnostico y Programación Recuperativa	1984	
González J	CCS	Discapacidad Intelectual	2003	
Bassedas, Eulália	GRAO	Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo	2010	
Peñafiel F, Fernández J, et al.	CCS	La Intervención en Educación Especial	2006	
APA	ARLINTONG	ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA, GUÍA DE CONSULTA DE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DEL DSM 5. ARLIN	2013	NO INDICA
HUIRACOCOA TUTIVEN, KARINA	DON BOSCO	MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON	2014	978-9978-325-34-6

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
		NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL		
CARDONA, MARÍA CRISTINA	PEARSON, S.A	DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	2006	84-205-5003-5
Ministerio de Educación	NO INDICA	El Currículo Funcional Ecológico	2009	
TRONCOSO, M; CERRO, M.	MASSON	SÍNDROME DE DOWN: LECTURA Y ESCRITURA	2004	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Iva Stranadová , and	Tratamiento educativo de la diversidad intelectual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=3198806&query=discapacidad+intelectual
American Association of	Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición)	http://sid.usal.es/libros/discapacidad/25985/8-1/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-undecima-edicion.aspx
Antequera Mercedes,	MANUAL DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DERIVADAS DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL.	http://sid.usal.es/docs/F8/FDO23846/apoyo_educativo_discap_intelectual.pdf

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 16/09/2020

Estado: **Aprobado**