



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos

Materia: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA /EBE
Código: FLC0221
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN
Correo electrónico: mcordero@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 9

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
3				3	3

2. Descripción y objetivos de la materia

La educación día a día constituye un desafío debido a la heterogeneidad de alumnado que requiere de recursos y estrategias adecuados que respondan a las necesidades de aprendizaje intrínsecos a cada estudiante. Los niños con autismo se encuentran expuestos a condiciones de aprendizaje afectadas en mayor o menor grado, requiriendo de docentes capacitados que conozcan las características del Trastorno del Espectro Autista y proporcionen estrategias educativas que contribuyan a su desarrollo e inclusión.

Esta materia aborda conocimientos básicos sobre el autismo, sus causas, detección e intervención educativa.

Esta materia se articula directamente con varias asignaturas de la malla especialmente con aquellas referidas a las necesidades educativas especiales y /o discapacidades

3. Contenidos

1	TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas
1.1	Qué es el autismo?. Definición. Historia. Etiología . Frecuencia. Comorbilidad (4 horas)
1.2	Las teorías del autismo (3 horas)
1.3	Características de los niños y niñas con TEA (4 horas)
1.4	Detección y evaluación (3 horas)
2	Inclusión educativa de niños y niñas con TEA
2.1	Capacitación y sensibilización comunitaria. Organización del entorno y el aula (2 horas)
2.2	Modelos de escolarización. La transición a educación básica. Principios de actuación. (2 horas)
2.3	Formas de agrupamiento (2 horas)
2.4	Aprendizaje cooperativo e Instrucción Multinivel (3 horas)
3	El ABA
3.1	Características y modalidad (2 horas)
3.2.	EXÁMEN INTERCICLO (3 horas)
4	El método TEACCH:

4.1	Características y modalidad (2 horas)
4.2	Elaboración de material didáctico TEACCH (2 horas)
5	Adaptaciones Curriculares
5.1	Definición (2 horas)
5.2	Diseño y Ejecución (3 horas)
5.3	Estrategias Metodológicas (2 horas)
5.4	Factores que favorecen la inclusión de niños con TEA (2 horas)
5.5	Apoyo Conductual (2 horas)
5.6	El rol de la familia (3 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad.

-Detecta las alteraciones que determina la presencia de autismo, valorando el desarrollo del niño y sus dificultades	-Evaluación escrita -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Identifica las bases teóricas del autismo, las mismas que constituirán el sustento del manejo adecuado del problema	-Evaluación escrita -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Elabora programas de trabajo adecuados al problema detectado y a las necesidades individuales de los niños con autismo.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Orienta y apoya el trabajo de los demás docentes y padres, indispensable para el éxito y mejoramiento de los niños con autismo en educación básica.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigación con sustentación "un niño con TEA en el aula"	Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	APORTE DESEMPEÑO	2	Semana: 4 (12-OCT-20 al 17-OCT-20)
Prácticas de campo (externas)	Entrevista a la docente de un niño con TEA	Inclusión educativa de niños y niñas con TEA	APORTE DESEMPEÑO	2	Semana: 6 (26-OCT-20 al 31-OCT-20)
Evaluación escrita	Prueba escrita	El ABA, Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	APORTE DESEMPEÑO	2	Semana: 8 (09-NOV-20 al 14-NOV-20)
Investigaciones	Investigación con sustentación: Métodos y Terapias Alternativas para atención de los niños con TEA	El método TEACCH:	APORTE DESEMPEÑO	2	Semana: 11 (30-NOV-20 al 05-DIC-20)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de Adaptaciones Curriculares para niños con TEA	Adaptaciones Curriculares	APORTE DESEMPEÑO	2	Semana: 15 (02-ENE-21 al 02-ENE-21)
Trabajos prácticos - productos	Creación de un bloc sobre inclusión educativa para un niño con TEA	Adaptaciones Curriculares, El ABA, El método TEACCH:, Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Adaptaciones Curriculares, El ABA, El método TEACCH.; Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)
Trabajos prácticos - productos	Creación de un bloc sobre inclusión educativa para un niño con TEA	Adaptaciones Curriculares, El ABA, El método TEACCH.; Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Adaptaciones Curriculares, El ABA, El método TEACCH.; Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)

Metodología

Los conocimientos se impartirán por medio de: conferencias magistrales; investigación de los estudiantes, con guía del docente; talleres; estudio de casos; análisis de videos; planteamiento de programas de intervención, orientación y asesoría; trabajo en equipo e individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas, Se enfatizará en un trabajo cooperativo entre alumnos y docentes. Se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento desde una postura crítica.

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos presentados por escrito (trabajos individuales, grupales, presentaciones en diapositivas...) se evaluará: la presentación, ortografía, redacción, coherencia y pertinencia en la manifestación de ideas y ausencia de copia textual.

En la presentación de casos y sustentaciones se evaluará la exposición oral, secuencia lógica de ideas y pertinencia del contenido.

En los trabajos en clase se evaluará la participación, sustento bibliográfico, dinamismo, creatividad, elaboración y presentación de informes en el tiempo previsto.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
JIMÉNEZ MARTINEZ, PACO. ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL; MORENO SANTANA, ANA M	Ars Médica	AUTISMO, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN/ DIFICULTADES DEL LENGUAJE, COLABORACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA: MA	2010	NO INDICA
MATSON, JOHNNY L.	NO INDICA	AUTISM IN CHILDREN AND ADULTS = AUTISMO EN NIÑOS Y ADULTOS	1994	NO INDICA
MENAZZA C, BACCI B, VIO C.	Erickson	PARENT TRAINING NEL AUTISMO	2010	978-88-6137-592-5
RCE GUERSCHBERG, MARIELA.	Landeira.	SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL AUTISMO: QUÉ HACER CON LOS TGD	2008	NO INDICA
RUBÉN PALOMO SELDAS	ALIANZA EDITORIAL	AUTISMO. Teorías explicativas actuales	2017	978-84-9104-581-6
ARPINATI A; GIOVANNARDI P; MARIANI D.	Armando	TICSA: Test de ingreso a la escuela para alumnos con autismo	2009	
Ministerio de Educación del Ecuador	IMPREFEPP	CAJA DE HERRAMIENTAS para la inclusión educativa	2016	978-9942-07-424-9
MARTÍNEZ MARTÍN MA. DE LOS ÁNGELES; CUESTA GÓMEZ JOSÉ LUIS	Algaomega	TODO SOBRE EL AUTISMO	2015	978-607-707-600-01
CADAVEIRA MATÍAS; WAISBURG CLAUDIO	Paidos	AUTISMO. Guía para padres y profesionales	2014	978-950-12-4839-5
VALDÉZ DANIEL; RUGGIERI VICTOR	Paidos	AUTISMO. Del diagnóstico al tratamiento	2011	978-950-12-4283-6
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON AUTISMO	2006	958-691-274-4

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES DE ESPAÑA; SECRETARIA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES, FAMILIA Y DISCAPACIDAD; UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	UN NIÑO CON AUTISMO EN LA FAMILIA. Guía básica para familias que han recibido un diagnóstico de autismo para su hijo o hija	2007	
WING LORNA	PAIDOS	EL AUTISMO EN NIÑOS Y ADULTOS. Una guía para la familia	1998	84-493-0571-3
PALUSZNY MARÍA	Trillas	AUTISMO. Guía práctica para padres y profesionales	1995	968-24-2165-9

Web

Autor	Título	Url
VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA; MINISTERIO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS	http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS AL AUTISMO	http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/GuiaAutismo-NEE-Ed-Parvularia.pdf

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **16/09/2020**

Estado: **Aprobado**