



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos

**Materia:** DEFICIENCIAS VISUALES Y SU DIDACTICA  
**Código:** FLC0206  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2020 a Febrero-2021  
**Profesor:** ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA  
**Correo electrónico:** aarteaga@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**  
 Ninguno

**Nivel:** 7

**Distribución de horas.**

| Docencia | Práctico | Autónomo: 0          |          | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
|          |          | Sistemas de tutorías | Autónomo |             |
| 5        |          |                      |          | 5           |

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura se enfocará desde el conocimiento teórico básico sobre la discapacidad visual, sus tipos, características del desarrollo, necesidades educativas asociadas a esta discapacidad. La segunda parte aborda el aprendizaje de las respuestas educativas específicas e inclusivas para esta población en el nivel educativo básico.

Deficiencia visual y su didáctica es una materia fundamental para la formación integral de los alumnos porque permite que el estudiante conozca las metodologías específicas para ser aplicadas en las personas con deficiencia visual, además le servirá para su trabajo en la inclusión de las persona con discapacidad visual. Desde este punto se articula con la mayoría de asignaturas de formación docente de la malla curricular.

Se considera importante el desarrollo de la asignatura deficiencia visual y su didáctica porque aporta a la formación del docente en educación básica para la atención a las características y necesidades de los estudiantes que presentan este tipo de discapacidad, su enfoque inclusivo pretende que los docentes puedan atender a esta forma de diversidad humana con los conocimientos y comprensión de esta discapacidad.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

|     |  |
|-----|--|
| 1   | Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual                               |
| 1.1 | Anatomía y fisiología del ojo: fenómeno visual (2 horas)                     |
| 1.2 | Alteraciones de la visión (3 horas)  |
| 1.3 | Funciones Visuales (2 horas)   |
| 1.4 | Enfermedades que producen discapacidad visual, sus características (3 horas) |
| 1.5 | Clasificación de la Discapacidad Visual (2 horas)                            |
| 2   | El Niño Ciego  |
| 2.1 | El niño Ciego: principales implicaciones (3 horas)                           |

|          |   |
|----------|---|
| 2.2      | Características evolutivas del niño ciego: cognición, motricidad, sociales, comunicativas, etc (10 horas) |
| 2.3      | Necesidades Educativas de niños con Ceguera (4 horas)   |
| <b>3</b> | <b>Niños de Baja Visión</b>   |
| 3.1      | Características Específicas de esta población (2 horas)   |
| 3.2      | Necesidades Educativas de niños con B.V. (3 horas)  |
| <b>4</b> | <b>Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual</b>   |
| 4.1      | Proyecto Educativo Inclusivo (4 horas)  |
| 4.2      | Planificación curricular inclusiva para niños con discapacidad visual en EGB (10 horas)                   |
| 4.3      | Sistema Braille: lecto - escritura (16 horas)   |
| 4.4      | Abaco: operaciones básicas: suma y resta (16 horas)   |

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

##### an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.

-Elabora propuestas microcurriculares inclusivas para niños y jóvenes con discapacidad visual

-Evaluación escrita  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

##### ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

-Describe objetivamente el marco conceptual de la discapacidad visual en niños y jóvenes y las particularidades de esta población.

-Evaluación escrita  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

##### bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Construye propuestas educativas pertinentes a las necesidades de niños con discapacidad visual en el nivel educación básica

-Evaluación escrita  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

### Desglose de evaluación

| Evidencia                               | Descripción  | Contenidos sílabo a evaluar   | Aporte                   | Calificación | Semana                                   |
|---|--|---|--------------------------|--------------|--|
| Resolución de ejercicios, casos y otros | ejercicios de caso con DV                                | El Niño Ciego, Niños de Baja Visión, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual   | APORTE DESEMPEÑO         | 4            | Semana: 7 (04/11/20 al 07/11/20)         |
| Trabajos prácticos - productos          | planificación educativa inclusiva para estudiante con dv | Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, El Niño Ciego, Niños de Baja Visión, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual | APORTE DESEMPEÑO         | 6            | Semana: 12 (07/12/20 al 12/12/20)        |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | proyecto de caso estudiante con DV                       | Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, El Niño Ciego, Niños de Baja Visión, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual | EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO | 10           | Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021) |
| Evaluación escrita                      | cuestionario   | Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, El Niño Ciego, Niños de Baja Visión, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual | EXAMEN FINAL SINCRÓNICO  | 10           | Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | proyecto de caso estudiante con DV                       | Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, El Niño Ciego, Niños de Baja Visión, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual | SUPLETORIO ASINCRÓNICO   | 10           | Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021) |
| Evaluación escrita                      | cuestionario   | Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, El Niño Ciego, Niños de   | SUPLETORIO SINCRÓNICO    | 10           | Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021) |

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar                                 | Aporte | Calificación | Semana |
|-----------|-------------|---|--------|--------------|--------|
|           |             | Baja Visión, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual |        |              |        |

## Metodología

La metodología incluye experiencias de aprendizaje, asistido, colaborativo, autónomo y aplicativo, se realizarán clases explicativas en base a lecturas previas de los estudiantes mediante plataforma digital zoom, se trabajará mediante procesos de mediación pedagógica con el grupo por medio de las distintas instancias de aprendizaje: contexto, consigo mismo, etc.

Se realizarán ejercicios aplicativos de planificación y material educativo para niños con discapacidad visual.

Se promoverá la actitud crítica de los estudiantes a través del análisis de casos de niños con discapacidad visual, se relacionará con las necesidades educativas del contexto ecuatoriano de esta población.

## Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación guardan relación directa con las actividades de aprendizaje y evaluación de los componentes descritos en la metodología, entre los criterios generales se encuentran:

Elaboración de tareas y citas bibliográficas y uso de normas APA séptima edición

Puntualidad y presentación de los aportes

Trabajo en equipo en actividades colaborativas

Redacción y ortografía en los trabajos

En el caso de planificación curricular inclusiva integración y pertinencia en las propuestas

Se destaca que las actividades tendrán rúbricas con criterios específicos.

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor                                      | Editorial        | Título  | Año  | ISBN              |
|--|------------------|---|------|-------------------|
| HERREN, HENRY;<br>GULLEMET, SERGE /ET.AL./ | Médica y Técnica | ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CIEGOS, AMBLIOPES Y SORDO-CIEGOS | 1982 | NO INDICA         |
| JON LANGFORD                               | NO INDICA        | ¿ÁBACO, SIGNOGRAFÍA MATEMÁTICA E INTEGRACIÓN¿   | 1992 | NO INDICA         |
| MARCOLLI, ATTILIO.                         | NO INDICA        | TEORIA DEL CAMPO: CURSO DE EDUCACION VISUAL   | 1978 | NO INDICA         |
| Arteaga, Ana<br>Hidalgo, Ruth              | ABAYALA          | Guía de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual                   | 2012 | 978-9978-10-113-1 |

#### Web

| Autor  | Título  | Url   |
|--|---------|---|
| Fernández Del Campo<br>Sánchez, José Enrique | E-Libro | <a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/search.action?p09=Universidad+Complutense+de+Madrid&amp;f09=publishe">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/search.action?p09=Universidad+Complutense+de+Madrid&amp;f09=publishe</a>                         |
| Cabanillas, Gisela<br>Dotto, María Alejandra | E-Libro | <a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/search.action?adv.x=1&amp;p00=sistema+braille&amp;f00=all&amp;p01=Education&amp;">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/search.action?adv.x=1&amp;p00=sistema+braille&amp;f00=all&amp;p01=Education&amp;</a> |
| Rodríguez, Antonio<br>Gallego, José Luis     | E-Libro | <a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/search.action?adv.x=1&amp;p00=sistema+braille&amp;f00=all&amp;p01=Education&amp;">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/search.action?adv.x=1&amp;p00=sistema+braille&amp;f00=all&amp;p01=Education&amp;</a> |

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

| Autor                                     | Editorial | Título  | Año  | ISBN              |
|---|-----------|---|------|-------------------|
| Organización Nacional de Ciegos Españoles | ONCE      | Discapacidad visual y autonomía personal<br>Enfoque práctico de la rehabilitación | 2011 | 978-84-484-0277-8 |
| Quintana Tello María                      | Trillas   | DISCAPACIDAD VISUAL Sugerencias socioeducativas                                   | 2015 | 9786071722188     |

#### Web

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: 16/09/2020

Estado: Aprobado