



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA
EN EDUCACIÓN INICIAL
Código: FLC0453
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN
Correo electrónico: mcordero@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 84		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
56	84		84	280

Prerrequisitos:

Código: Nivel:

Código: FLC0452 Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: PROYECTOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS

2. Descripción y objetivos de la materia

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos inclusivos dentro del nivel inicial y articularlos con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos. Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia.

La práctica pre profesional se propone como un espacio de integración de conocimientos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación inicial, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante, así también sentar bases para aprendizajes futuros. La práctica desarrollo infantil se relaciona directamente con la cátedra integradora Teorías del Desarrollo Infantil y busca la integración con otras asignaturas como: Inclusión Educativa, Neurocognición, Psicología, Teorías del Aprendizaje, etc.

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de inclusión educativa en educación inicial tiene el propósito de convertirse en el punto de partida para que el estudiante genere y promueva contextos inclusivos en etapas iniciales, proceso de alta relevancia para un docente del nivel inicial; que contribuye significativamente en la formación de los estudiantes.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno y dos
1.1.	Familiarización, adaptación y ayudantía en el ambiente de trabajo (8 horas)
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas: misión, visión y organización del centro (entrevista a director(a) (8 horas)
1.3.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: inclusion educativa (8 horas)

1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica? (8 horas)
2.	FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas tres y cuatro
2.1.	Determinación de la problemática y preguntas de investigación (8 horas)
2.2.	Determinación de objetivos de proyecto integrador (8 horas)
2.3.	Elaboración de marco teórico y estado del arte (9 horas)
2.4	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: conocimiento, actitud, práctica del docente de aula. (8 horas)
3.	FASE III: Metodología del proyecto: Semanas de la quinta a la novena
3.1.	Sistematización metodológica del proyecto integrador: método y técnicas aplicadas (8 horas)
3.2	Propuestas de alternativas de solución (12 horas)
3.3	Ejecución de juegos y/o actividades que promuevan contextos inclusivos. Ejecución de sesiones de clase, elaboración de material didáctico. (30 horas)
3.4	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación y aplicación de juegos grupales con los niños, reflexión de la experiencia (8 horas)
3.5	Conclusiones / Recomendaciones (8 horas)
4.	FASE IV: sistematización de proyecto: Semanas diez y once
4.1.	Documento final (9 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Aplica proyectos inclusivos de atención a las necesidades educativas con enfoque interdisciplinario

Evidencias

-Evaluación oral
-Informes
-Proyectos
-Prácticas de campo (externas)
-Trabajos prácticos - productos

bf. Identifica su rol dentro de un equipo de trabajo interdisciplinario.

-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica pre-profesional

-Evaluación oral
-Informes
-Proyectos
-Prácticas de campo (externas)
-Trabajos prácticos - productos

bh. Demuestra actitudes participativas y comprometidas con el trabajo en equipo de profesionales.

-Evalúa las experiencias de inclusión educativa en el contexto institucional

-Evaluación oral
-Informes
-Proyectos
-Prácticas de campo (externas)
-Trabajos prácticos - productos

bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.

-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales

-Evaluación oral
-Informes
-Proyectos
-Prácticas de campo (externas)
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Metodología

Para el desarrollo de la práctica pre-profesional se propone el desarrollo de un proyecto con metodología investigación-acción, se propone entre las estrategias docentes las siguientes: - Aprendizaje asistido por el docente - Tutorías presenciales semanales por 280 horas, explicación

orientación de las realidades observadas, por medio del zoom, orientación en el proceso de investigación-acción, con el proyecto de prácticas que incluye la aplicación de las clases demostrativas virtuales. -Aprendizaje autónomo. - Lecturas previas y revisión bibliográfica por parte de los estudiantes, planificación. - Aprendizaje aplicativo. - Trabajos en grupo para la elaboración del proyecto de investigación.

Criterios de Evaluación

Se trabajará con rúbricas específicas para cada actividad que desarrolle semanalmente. En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. En las propuestas de planificación didáctica se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas. En la ejecución de sesiones de clase se evaluará: Planificación escrita. Ejecución de la clase virtuales, la coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, dinamismo, desempeño, creatividad y la elaboración de material didáctico para la misma. Asistencia a las tutorías virtuales asistencia entrega de informes, evidencia y colaboración con las docentes, en los centros de práctica serán, también evaluados.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ARTEAGA ANA.	NO INDICA	EL VALOR DE LA DIVERSIDAD EN EL ÁREA SOCIOAFECTIVA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL. ENSAYO ACADÉMICO.	2007	NO INDICA
Soto, C.	Ministerio de Educación de la Nación	Didáctica de la educación Inicial	2010	
Ministerio de Educación del Ecuador	IMPREFEPP	CAJA DE HERRAMIENTAS para la inclusión educativa	2016	978-9942-07-424-9
Escribano Alicia	NARCEA	Inclusión Educativa y Profesorado	2013	9788427719064
	Intergraf	La enseñanza y el aprendizaje de la creatividad	2006	
Enrique Posada Restrepo				
HUIRACOCOA TUTIVEN, KARINA	DON BOSCO	MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	2014	978-9978-325-34-6
JIMENEZ MARTINEZ, PACO. ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL; MORENO SANTANA, ANA M	Ars Médica	AUTISMO, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN/ DIFICULTADES DEL LENGUAJE, COLABORACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA: MA	2010	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Cuestas, C., Polacov, M., Vaula, C.	El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil.	http://dx.doi.org/10.5546/aap.2016.489
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL	CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL 2014	https://educacion.gob.ec/wp
Ortega, Eglis de Pérez; Sánchez Carreño, José	LOS VALORES: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102105
Vadillo, R. Cruz	INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA VS. INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EXCLUYENTE: Un 2	https://search.proquest.com/docview/1618219240?accountid=3655
Cristina Sánchez Romero.	La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=5759275&query=inclusi%C3%B2n+educativa+
Arturo Sáenz Ferral	La Enseñanza, Gestión y la participación comunitaria en Educación Inicial	https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97637/ensenanza-gestion-
Aguinaga, S. , Encarnación, M., Rimari,	Modelo contextualizado de inclusión educativa	https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/23885
Folco, María	Estrategias docentes en la inclusión de niños y niñas en situación de vulnerabilidad	https://repositorio.uam.es/handle/10486/660366
Alicia Escribano González, Amparo	Inclusión educativa y profesorado inclusivo	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=4507946&query=inclusi%C3%B2n+educativa+

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Gobierno de Chile	7 Guía de apoyo técnico pedagógico: Necesidades Educativas Especiales, en el nivel de Educación Parvularia	https://webdelmaestrocmf.com/portal/7-guias-de-apoyo-tecnico-pedagogico-a-las-necesidades-educativas-especiales/

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **17/09/2020**

Estado: **Aprobado**