



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA
EN EDUCACIÓN INICIAL
Código: FLC0453
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN
Correo electrónico: mcordero@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: 84 | | Total horas | Créditos |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|----------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | | |
| 56 | 84 | | 84 | 280 | 12 |

Prerrequisitos:

Código: Nivel:

Código: FLC0452 Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: PROYECTOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS

2. Descripción y objetivos de la materia

La práctica pre profesional se propone como un espacio de integración de conocimientos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación inicial, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante, así también sentar bases para aprendizajes futuros. La práctica desarrollo infantil se relaciona directamente con la cátedra integradora Teorías del Desarrollo Infantil y busca la integración con otras asignaturas como: Inclusión Educativa, Neurocognición, Psicología, Teorías del Aprendizaje, etc.

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos inclusivos dentro del nivel inicial y articularlos con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos. Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia.

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de inclusión educativa en educación inicial tiene el propósito de convertirse en el punto de partida para que el estudiante genere y promueva contextos inclusivos en etapas iniciales, proceso de alta relevancia para un docente del nivel inicial; que contribuye significativamente en la formación de los estudiantes.

3. Contenidos

| | |
|-----------|---|
| 1. | FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno y dos |
| 1.1. | Familiarización, adaptación y ayudantía en el ambiente de trabajo (8 horas) |
| 1.2. | Datos de organización del centro de prácticas: misión, visión y organización del centro (entrevista a director(a)) (8 horas) |
| 1.3. | Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: inclusión educativa (8 horas) |
| 1.4. | Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica? (8 horas) |
| 2. | FASE II: Problemática del Proyecto Integrador: Semanas tres y cuatro |
| 2.1. | Determinación de la problemática y preguntas de investigación (8 horas) |
| 2.2. | Determinación de objetivos de proyecto integrador (8 horas) |
| 2.3. | Elaboración de marco teórico y estado del arte (9 horas) |
| 2.4. | Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: conocimiento, actitud, práctica del docente de aula. (8 horas) |
| 3. | FASE III: Metodología del proyecto: Semanas de la quinta a la novena |

| | |
|-----------|---|
| 3.1. | Sistematización metodológica del proyecto integrador: método y técnicas aplicadas (8 horas) |
| 3.2 | Propuestas de alternativas de solución (12 horas) |
| 3.3 | Ejecución de juegos y/o actividades que promuevan contextos inclusivos. Ejecución de sesiones de clase, elaboración de material didáctico. (30 horas) |
| 3.4 | Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación y aplicación de juegos grupales con los niños, reflexión de la experiencia (8 horas) |
| 3.5 | Conclusiones / Recomendaciones (8 horas) |
| 4. | FASE IV: sistematización de proyecto: Semanas diez y once |
| 4.1. | Documento final (9 horas) |

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Aplica proyectos inclusivos de atención a las necesidades educativas con enfoque interdisciplinario

-Evaluación oral
-Informes
-Proyectos
-Prácticas de campo (externas)
-Trabajos prácticos - productos

bf. Identifica su rol dentro de un equipo de trabajo interdisciplinario.

-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica pre-profesional

-Evaluación oral
-Informes
-Proyectos
-Prácticas de campo (externas)
-Trabajos prácticos - productos

bh. Demuestra actitudes participativas y comprometidas con el trabajo en equipo de profesionales.

-Evalúa las experiencias de inclusión educativa en el contexto institucional

-Evaluación oral
-Informes
-Proyectos
-Prácticas de campo (externas)
-Trabajos prácticos - productos

bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.

-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales

-Evaluación oral
-Informes
-Proyectos
-Prácticas de campo (externas)
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Metodología

Para el desarrollo de la práctica pre-profesional se propone el desarrollo de un proyecto con metodología investigación-acción, se propone entre las estrategias docentes las siguientes: - Aprendizaje asistido por el docente - Tutorías presenciales semanales por 280 horas, explicación orientación de las realidades observadas, por medio del zoom, orientación en el proceso de investigación-acción, con el proyecto de prácticas que incluye la aplicación de las clases demostrativas virtuales. -Aprendizaje autónomo. - Lecturas previas y revisión bibliográfica por parte de los estudiantes, planificación. - Aprendizaje aplicativo. - Trabajos en grupo para la elaboración del proyecto de investigación.

Criterios de Evaluación

Se trabajará con rúbricas específicas para cada actividad que desarrolle semanalmente. En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. En las propuestas de planificación didáctica se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas. En la ejecución de sesiones de clase se evaluará: Planificación escrita. Ejecución de la clase virtuales, la coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, dinamismo, desempeño, creatividad y la elaboración de material didáctico para la misma. Asistencia a las tutorías virtuales asistencia entrega de informes, evidencia y colaboración con las docentes, en los centros de práctica serán, también evaluados.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|--|--------------------------------------|---|------|-------------------|
| ARTEAGA ANA. | NO INDICA | EL VALOR DE LA DIVERSIDAD EN EL ÁREA SOCIOAFECTIVA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL. ENSAYO ACADÉMICO. | 2007 | NO INDICA |
| Soto, C. | Ministerio de Educación de la Nación | Didáctica de la educación Inicial | 2010 | |
| Ministerio de Educación del Ecuador | IMPREFEPP | CAJA DE HERRAMIENTAS para la inclusión educativa | 2016 | 978-9942-07-424-9 |
| Escribano Alicia | NARCEA | Inclusión Educativa y Profesorado | 2013 | 9788427719064 |
| | Intergraf | La enseñanza y el aprendizaje de la creatividad | 2006 | |
| Enrique Posada Restrepo | | | | |
| JIMENEZ MARTINEZ, PACO. ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL; MORENO SANTANA, ANA M | Ars Médica | AUTISMO, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN/ DIFICULTADES DEL LENGUAJE, COLABORACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA: MA | 2010 | NO INDICA |
| HUIRACOA TUTIVEN, KARINA | DON BOSCO | MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 2014 | 978-9978-325-34-6 |

Web

| Autor | Título | Url |
|---|--|---|
| Cuestas, C., Polacov, M., Vaula, C. | El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil. | http://dx.doi.org/10.5546/aap.2016.489 |
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL | CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL 2014 | https://educacion.gob.ec/wp |
| Ortega, Eglis de Pérez; Sánchez Carreño, José | LOS VALORES: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL | http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102105 |
| Vadillo, R. Cruz | INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA VS. INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EXCLUYENTE: Un 2 | https://search.proquest.com/docview/1618219240?accountid=3655 |
| Cristina Sánchez Romero. | La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=5759275&query=inclusi%C3%B2n+educativa+ |
| Arturo Sáenz Ferral | La Enseñanza, Gestión y la participación comunitaria en Educación Inicial | https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97637/ensenanza-gestion- |
| Aguinaga, S. , Encarnación, M., Rimari, | Modelo contextualizado de inclusión educativa | https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/23885 |
| Folco, María | Estrategias docentes en la inclusión de niños y niñas en situación de vulnerabilidad | https://repositorio.uam.es/handle/10486/660366 |
| Alicia Escribano González, Amparo | Inclusión educativa y profesorado inclusivo | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=4507946&query=inclusi%C3%B2n+educativa+ |

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

| Autor | Título | Url |
|-------|--------|-----|
|-------|--------|-----|

| Autor | Título | Url |
|-------------------|--|---|
| Gobierno de Chile | 7 Guía de apoyo técnico pedagógico: Necesidades Educativas Especiales, en el nivel de Educación Parvularia | https://webdelmaestrocmf.com/portal/7-guias-de-apoyo-tecnico-pedagogico-a-las-necesidades-educativas-especiales/ |

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **17/09/2020**

Estado: **Aprobado**