



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA DISCAPACIDAD VISUAL
Código: FLC0449
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Código: Nivel:

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 36		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
24	36		36	120

2. Descripción y objetivos de la materia

La presente asignatura inicia su estudio con el marco conceptual, definición causas, patologías, clasificación de la discapacidad visual, desarrollo evolutivo y sus particularidades, para luego aprender a evaluar el desarrollo de los niños con esta discapacidad y a partir de este proceso plantear propuestas de educación inclusiva a partir del análisis de necesidades educativas y la eliminación de barreras de aprendizaje y participación.

Esta materia se relaciona con Teorías del Desarrollo Infantil, Didáctica de Educación Inicial, Diseño y Desarrollo Curricular, Atención Temprana y Psicomotricidad, como asignaturas de relación previa dentro del currículum y se busca la integración con las materias de inclusión educativa de discapacidades.

Inclusión educativa de Discapacidad Visual es una materia importante para la formación de los estudiantes de educación inicial que atienden dentro de su ejercicio a niños con discapacidad visual, ya que al inicio del estudio conocerán e identificarán el marco conceptual de la discapacidad visual siendo esto muy necesario identificar, evaluar y para poder plantear estrategias de inclusión educativa de esta población. Se considera que contribuye de manera importante al perfil de formación debido a que reflexiona sobre la inclusión como un enfoque de derechos de todos los niños y a su vez brinda herramientas teórico prácticas para desarrollar el proceso educativo inclusivo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.	Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual
1.1.	Anatomía y fisiología del ojo: fenómeno visual (4 horas)
1.2.	Funciones Visuales (3 horas)
1.3	Agudeza y Campo Visual (3 horas)
1.4	Alteraciones de la visión (3 horas)
1.5	Enfermedades que producen discapacidad visual, sus características (4 horas)
1.6	Clasificación de la Discapacidad Visual (3 horas)

2.	El Niño Ciego
2.1.	El desarrollo psicológico del niño con ceguera de 0 a 5 años: rasgos evolutivos (5 horas)
2.2	Necesidades educativas y barreras para el aprendizaje de niños ciegos (5 horas)
3	Niños de Baja Visión
3.1	Características Específicas (5 horas)
3.2	Necesidades educativas y barreras para el aprendizaje de niños con Baja Visión (5 horas)
4	Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual
4.1	Escala de Eficiencia Visual de Natalie Barraga (5 horas)
4.3	Informe de Evaluación de Desarrollo (3 horas)
5	Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual
5.1	Currículo y planificación para una Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad visual en el nivel inicial (12 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad

-Analiza y detecta las características y necesidades de los niños con discapacidad visual considerando su contexto y su trayecto de vida, a partir de la relación teoría- praxis .

-Evaluación escrita
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

bb. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.

-Comprende y analiza la fundamentación teórica de la discapacidad en el ámbito de la educación inicial

-Evaluación escrita
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación inicial

-Evaluación escrita
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	ejercicios NEE casos con DV	El Niño Ciego, Niños de Baja Visión, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 7 (04/11/20 al 07/11/20)
Trabajos prácticos - productos	planificación inclusiva	Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 11 (30/11/20 al 05/12/20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	estudio caso	Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, El Niño Ciego, Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual, Niños de Baja Visión, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	cuestionario	Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, El Niño Ciego, Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual, Niños de Baja Visión, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Resolución de ejercicios, casos y otros	estudio caso	Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, El Niño Ciego, Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual,	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Niños de Baja Visión, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual			
Evaluación escrita	cuestionario	Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, El Niño Ciego, Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual, Niños de Baja Visión, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)

Metodología

Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación de la asignatura guardan relación directa con las actividades de aprendizaje y evaluación de los componentes descritos en la metodología, entre los criterios generales se encuentran:

Citas bibliográficas y uso de normas APA séptima edición

Puntualidad y presentación de los aportes

Trabajo en equipo en actividades colaborativas

Redacción y ortografía en los trabajos

En el caso de planificación curricular inclusiva integración y pertinencia en las propuestas

Se destaca que las actividades tendrán rúbricas con criterios específicos.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Cordova Lorena	Universidad del Azuay	Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad visual	2014	978-9978-325-31-5
Quintana Tello María	Trillas	DISCAPACIDAD VISUAL Sugerencias socioeducativas	2015	9786071722188
Arteaga, Ana Hidalgo, Ruth	ABAYALA	Guía de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual	2012	978-9978-10-113-1

Web

Autor	Título	Url
Gisela Cabanillas, María Alejandra Dotto, and	El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=3182866

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Organización Nacional de Ciegos Españoles	ONCE	Discapacidad visual y autonomía personal Enfoque práctico de la rehabilitación	2011	978-84-484-0277-8

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 16/09/2020

Estado: **Aprobado**