



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA DISCAPACIDAD
AUDITIVA
Código: FLC0448
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: LEON PESÁNTEZ ADRIANA DEL PILAR
Correo electrónico: aleon@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
Código: Nivel:

Nivel: 7

Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: 36 | | Total horas | Créditos |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|----------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | | |
| 24 | 36 | | 36 | 120 | 3 |

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia se relaciona con Teorías del Desarrollo Infantil, Didáctica, Diseño y Desarrollo Curricular, Atención Temprana y Psicomotricidad, como asignaturas de relación previa dentro del currículum y se busca la integración con las materias de inclusión educativa de discapacidades.

Se abordarán diferentes metodologías y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con pérdida auditiva y en su proceso de inclusión.

Esta materia permitirá al estudiante conocer la realidad de los niños con discapacidad auditiva en los diferentes contextos educativo, familiar y social. En base al análisis de estas realidades, el alumno podrá realizar programas de estimulación o intervención acordes a las necesidades del caso. Por medio de esta asignatura el estudiante aprenderá el funcionamiento del oído, los tipos de pérdida auditiva, sus causas y las consecuencias en el desarrollo cognitivo, lingüístico, psicológico y social.

3. Contenidos

| | |
|----------|--|
| 1 | ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DE LA AUDICIÓN |
| 1.1. | Anatomía del oído externo, medio e interno (2 horas) |
| 1.2. | Fisiología del oído externo, medio e interno (2 horas) |
| 1.3. | Clasificación y causas de la discapacidad auditiva (2 horas) |
| 2 | DETECCIÓN DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA |
| 2.1. | Historia Clínica (2 horas) |
| 2.2. | Cribaje auditivo universal (2 horas) |
| 2.3. | Audiometría Tonal (2 horas) |
| 3 | CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS |
| 3.1. | Características en el ámbito comunicativo (3 horas) |
| 3.2. | Características en el ámbito cognitivo (3 horas) |
| 3.3. | Características en el ámbito afectivo (3 horas) |
| 3.4. | Características en el ámbito social (3 horas) |

| | |
|----------|---|
| 3.5 | Necesidades en el ámbito comunicativo, afectivo y social (3 horas) |
| 4 | INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA |
| 4.1 | Parámetros para la detección de la discapacidad auditiva (2 horas) |
| 4.2. | Evaluación del desarrollo (4 horas) |
| 4.3. | Métodos específicos para el proceso de enseñanza- aprendizaje en el niños con D.A (3 horas) |
| 4.4. | Estrategias metodológicas para el aula (3 horas) |
| 4.5. | Planificación inclusiva (3 horas) |
| 4.6. | Organización del ambiente físico (4 horas) |
| 4.7. | Recursos materiales para atender a los niños con D.A. (2 horas) |
| 4.7. | Recursos tecnológicos para los niños con D.A. (3 horas) |
| 5 | ASESORÍA FAMILIAR |
| 5.1. | Importancia y objetivos de la Asesoría Familiar (2 horas) |
| 5.2. | Pautas para llevar a cabo una sesión de asesoría (4 horas) |
| 5.3. | Registros de las sesiones de Asesoría (3 horas) |

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad

| | |
|---|---|
| -Detecta en el contexto preescolar signos de alerta característicos de la discapacidad auditiva | -Evaluación escrita -Investigaciones -Proyectos |
| -Detecta signos de alerta en relación con las habilidades auditivas, comunicativas, cognitivas, socio-emocionales de los niños con pérdida auditiva | -Evaluación escrita -Investigaciones -Proyectos |

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

| | |
|--|---|
| -Construye propuestas inclusivas a partir de las necesidades del niño con discapacidad auditiva en educación inicial | -Evaluación escrita -Investigaciones -Proyectos |
|--|---|

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|--------------------|--------------------|--|--------------------------|--------------|--|
| Evaluación escrita | Lección escrita | ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DE LA AUDICIÓN, DETECCIÓN DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA | APORTE DESEMPEÑO | 5 | Semana: 5 (19-OCT-20 al 24-OCT-20) |
| Investigaciones | Investigaciones | CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS | APORTE DESEMPEÑO | 5 | Semana: 8 (09-NOV-20 al 14-NOV-20) |
| Proyectos | Proyectos | INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA | EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO | 10 | Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021) |
| Evaluación escrita | Evaluación escrita | ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DE LA AUDICIÓN, ASESORÍA FAMILIAR, CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS, DETECCIÓN DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA, INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA | EXAMEN FINAL SINCRÓNICO | 10 | Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21) |
| Proyectos | Proyectos | INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA | SUPLETORIO ASINCRÓNICO | 10 | Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021) |
| Evaluación escrita | Evaluación escrita | ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DE LA AUDICIÓN, ASESORÍA FAMILIAR, CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS, DETECCIÓN DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA, INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA | SUPLETORIO SINCRÓNICO | 10 | Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21) |

Metodología

La metodología a utilizarse se basará en el aprendizaje invertido, análisis de casos, revisión de la literatura científica, clases magistrales. Se utilizarán entrevistas a padres de familia de niños con déficit auditivo, mediante las cuales se fomentará en el estudiantes el análisis, la reflexión y la comprensión de las características y necesidades de los niños con pérdida auditiva. Se fomentará el aprendizaje colaborativo

entre estudiantes.

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos (ensayos académicos, investigaciones, trabajos grupales, planificaciones y presentaciones en power point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. En los trabajos de grupo, se evaluará la participación y aporte de cada uno de los miembros, el dominio del contenido y el sustento bibliográfico. En las exposiciones orales, se evaluará el dominio del tema, claridad y fluidez en la exposición, manejo adecuado de la audiencia. Tanto en las pruebas como en el examen final, se evaluará el conocimiento teórico del estudiante, se penará cualquier intento de conducta antiética e incorrecta.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---------------------------|-----------|---|------|-------------------|
| Claustre, M et al | GRAÓ | Alumnado con pérdida auditiva | 2010 | 978-84-7827-955-5 |
| Jiménez, M y López, M | CEPE | Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. | 1995 | 84-7869-423-4 |
| León, Adriana | Don Bosco | Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad auditiva | 2014 | 978-9978-325-32-2 |
| Flores, L y Berruecos, P. | Trillas | El niño sordo en edad pre-escolar | 1995 | 968-24-5258-9 |

Web

| Autor | Título | Url |
|--|---|---|
| Inmaculada Sánchez Casado1 y José Miguel | INTERVENCIÓN TEMPRANA EN DISCAPACIDAD AUDITIVA: | http://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058056.pdf |

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **17/09/2020**

Estado: **Aprobado**