



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN INICIAL
Código: EIN0404
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:128		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
128	64	0	128	320

Código: EIN0301 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2. Descripción y objetivos de la materia

Durante la práctica se propone desarrollar un proceso de investigación acción, en el cual los estudiantes determinen problemáticas de aplicación del currículo en el nivel Inicial, realicen el análisis del Proyecto Educativo Institucional, propongan e implementen alternativas de solución a nivel áulico y finalmente analicen sus resultados obtenidos.

Práctica preprofesional modelos curriculares en la Educación Inicial se articula principalmente con cátedra integradora Diseño y Desarrollo Curricular, permite a los estudiantes realizar la integración y aplicación práctica de sus aprendizajes, sin embargo, guarda estrecha relación con otras asignaturas como: Didáctica de Educación Inicial, Teorías del Aprendizaje, Teorías del Desarrollo, Política Pública y Gestión Educativa como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica preprofesional.

La práctica Modelos Curriculares en Educación Inicial permite al estudiante analizar la aplicación del currículo en nuestro contexto, lo que favorece de manera importante su formación como futuro docente del nivel inicial, permite reflexionar sobre la realidad educativa - curricular y al mismo tiempo tiene como objetivo ser la primera práctica de intervención de los estudiantes en las aulas de los centros educativos.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.	FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente del centro educativo (12 horas)
01.02.	Descripción de la estructura, objetivos, modelo curricular y método de trabajo del centro educativo (10 horas)
01.03.	Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación (30 horas)
01.04.	informes semanales (10 horas)
02.	FASE II: Problematización y Estructura del Proyecto Integrador de Práctica Preprofesional

02.01.	Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación (30 horas)
02.02.	Determinación de la problemática: análisis prospectivo, preguntas de investigación y objetivos de proyecto (10 horas)
02.03.	Elaboración de marco teórico y estado del arte (10 horas)
03.	FASE III: Metodología del proyecto
03.01.	Metodología desarrollada en el proyecto (20 horas)
03.02.	Alternativas de Solución: diseño e implementación en el contexto educativo: diseño de planificaciones microcurriculares (30 horas)
03.04.	Conclusiones y Recomendaciones (10 horas)
04.	FASE IV: sistematización de proyecto integrado de práctica preprofesional
04.01.	Documento Final proyecto integrador de práctica preprofesional (20 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

..

-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional.	-Informes -Proyectos -Prácticas de campo (externas)
-Diseña y aplica propuestas microcurriculares pertinentes e innovadoras en el nivel educativo inicial	-Informes -Proyectos -Prácticas de campo (externas)
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-Informes -Proyectos -Prácticas de campo (externas)

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	informes de prácticas	FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional	APORTE	5	Semana: 3 (15/04/20 al 20/04/20)
Prácticas de campo (externas)	planificaciones	FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional, FASE II: Problematicación y Estructura del Proyecto Integrador de Práctica Preprofesional, FASE III: Metodología del proyecto	APORTE	10	Semana: 6 (06/05/20 al 11/05/20)
Prácticas de campo (externas)	clases demostrativas	FASE II: Problematicación y Estructura del Proyecto Integrador de Práctica Preprofesional, FASE III: Metodología del proyecto, FASE IV: sistematización de proyecto integrado de práctica preprofesional	APORTE	15	Semana: 7 (13/05/20 al 18/05/20)
Proyectos	proyecto integrador	FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional, FASE II: Problematicación y Estructura del Proyecto Integrador de Práctica Preprofesional, FASE III: Metodología del proyecto, FASE IV: sistematización de proyecto integrado de práctica preprofesional	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Proyectos	proyecto integrador	FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional, FASE II: Problematicación y Estructura del Proyecto Integrador de Práctica Preprofesional, FASE III: Metodología del proyecto, FASE IV: sistematización de	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		proyecto integrado de práctica preprofesional			

Metodología

Criterios de Evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Soto, C.	Ministerio de la Educación de Ecuador	Didáctica de la Educación Inicial	2010	
Ministerio de Educación del Ecuador	Ministerio de Educación	Currículo Educación Inicial 2014	2014	

Web

Autor	Título	Url
Ministerio de Educación del Ecuador	Currículo de Educación Inicial 2014	https://educacion.gob.ec/wp
Cuestas, C., Polacov, M., Vaula, C.	El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil.	http://dx.doi.org/10.5546/aap.2016.489
Ministerio de educación	Guía metodológica de educación inicial	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Metodologica-para-la-

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CASARINI MARTHA	Thrillas	Teoría y Diseño Curricular	2016	978-607-17-1455-8

Web

Autor	Título	Url
Ma Antonia Casanova	EL DISEÑO CURRICULAR COMO FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA	https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf
Miguel A. Zabalza	Diseño y desarrollo curricular	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=4499219&query=dise%C3%B1o+curricular
Miguel Ángel Jiménez	Programar al revés: el diseño curricular desde los aprendizajes	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/reader.action?docID=5885266&query=dise%C3%B1o+curricular
Ministerio de Educación	Currículo 2016	https://educacion.gob.ec/curriculo/

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 17/03/2020

Estado:

Aprobado