



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos

Materia: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: TEORÍA Y EVALUACIÓN
Código: PSE0405
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020
Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES
Correo electrónico: epiedra@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	0	0	96	160

2. Descripción y objetivos de la materia

Problemas de aprendizaje: teoría y evaluación capacita a los estudiantes en los aspectos teóricos y evaluativos de las dificultades específicas de aprendizaje, lectoescritura, cálculo, y sus problemas asociados. Capacita a los futuros psicólogos educativos considerando la dinámica que la ciencia aporta sobre esta temática: teorías etiológicas, métodos de tratamiento, características específicas de cada dificultad, habilitándolos además en el uso de instrumentos diagnósticos básicos para su detección, acorde con el nivel de edad. Los aspectos correctivos serán analizados en el siguiente nivel. También se realiza una revisión del déficit de atención con y sin hiperactividad, considerándolo como un síndrome frecuente en ámbito educativo y con alta comorbilidad con los trastornos del aprendizaje.

Esta asignatura es parte fundamental de la formación del Psicólogo Educativo ya que sus contenidos están relacionados con su perfil profesional así como con las diferentes materias de intervención psicopedagógica como son: Enseñanza Correctiva de los Aprendizajes, Psicomotricidad, Terapia Cognitivo Conductual, Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico; además, está en relación con la formación educativa y didáctica de los alumnos.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS
1.1.	Perspectiva Histórica de las dificultades de aprendizaje (4 horas)
1.2.	Clasificación de las dificultades de aprendizaje: (0 horas)
1.2.1.	De base clínica inferencial: Kirk y Chalfant (1984), Bernice Wong (1996), Padget (1998), clasificaciones etiológicas, DSM-5 y CIE (3 horas)

1.2.2.	De base Empírica-Cuantitativa (2 horas)
1.3.	Criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje: Discrepancia, exclusión, especificidad (3 horas)
1.4.	Propuestas de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje (0 horas)
1.4.1.	Sistemas basados en la toma de decisiones: el diagnóstico multinivel (2 horas)
1.4.2.	La respuesta a la intervención como medio de identificación de DA (2 horas)
1.4.3.	Criterios de identificación en la práctica educativa (2 horas)
2	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS
2.1.	Dislexia: Definición, prevalencia, clasificación, etiología (3 horas)
2.1.1.	Características ortográficas de los sistemas alfabéticos (1 horas)
2.1.2.	La dislexia en la adolescencia y la edad adulta (3 horas)
2.1.3.	Dificultades en la comprensión de textos y composición de textos (2 horas)
2.2.	Discalculia: Definición, prevalencia, características, subtipos: Procedimental, Déficit en memoria semántica, Déficit visoespaciales (3 horas)
2.3.	Problemas Asociados a las dificultades de aprendizaje: Comportamiento, Funcionamiento Social, Internalizantes (3 horas)
3.	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS
3.1.	Psicomotricidad. (3 horas)
3.2.	Percepción Visual, Percepción Auditiva, Conciencia Fonológica, Háptica (3 horas)
3.3.	Lenguaje (2 horas)
3.4.	Pensamiento (2 horas)
4.	INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
4.1	Lectura: Prolec R (4 horas)
4.2.	Escritura y ortografía: Pro-Es (3 horas)
4.3.	Matemáticas: Pro cálculo (4 horas)
5.	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y COMORBILIDADES
5.1.	Trastornos de la escritura. Disgrafía: Concepto, características, etiología (3 horas)
5.2.	Déficit de atención con y sin hiperactividad (0 horas)
5.2.1.	Concepto. Causas, Características (2 horas)
5.2.2.	Diagnóstico, DSM-5 (3 horas)
5.2.3.	Pautas para la Intervención (2 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ad. -Ejecuta indagación a través de métodos y técnicas psicopedagógicas.

-Aplica instrumentos psicopedagógicos y diagnostica problemas de aprendizaje en niños y adolescentes.

Evidencias

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

al. -Tiene un profundo conocimiento sobre el hombre desde el punto de vista biológico, filosófico, antropológico, psicológico y social, para comprender a los sujetos de la educación en sus diferentes etapas evolutivas.

-Identifica las bases teóricas necesarias para entender las dificultades de aprendizaje

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE	3	Semana: 4 (22/04/20 al 27/04/20)
Trabajos prácticos - productos	Organizadores gráficos	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE	2	Semana: 5 (29/04/20 al 04/05/20)
Evaluación escrita	Examen interciclo	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS,	APORTE	10	Semana: 10 (03/06/20 al 08/06/20)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS			
Investigaciones	Investigación Funciones Básicas	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS	APOORTE	5	Semana: 12 (17/06/20 al 22/06/20)
Informes	Informes diagnósticos	INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	APOORTE	5	Semana: 14 (01/07/20 al 06/07/20)
Investigaciones	Ensayos sobre procesos cognitivos involucrados en las dificultades de aprendizaje	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APOORTE	5	Semana: 15 (08/07/20 al 13/07/20)
Evaluación escrita	Examen final	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y COMORBILIDADES, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Evaluación escrita	Examen supletorio	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y COMORBILIDADES, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Criterios de Evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Condemarín, Chadwick, Gorostegui & Milicic	Ediciones UC	Madurez Escolar	2016	978-956-14-1965-0
AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION	EDITORIAL MEDICA PANAMERICANA	MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES DSM-5	2014	978-84-9835-810-0
Cuetos, F., Ramos, B., & Ruano, E. (2002).	Madrid: TEA Ediciones.	PROESC: Evaluación de los procesos de escritura.	2002	
FELD V., TAUSSIK I., AZARETTO C.	Paidós	pro-Calculo. Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños	2006	950-12-6081-X
Soriano Ferrer Manuel	GEU	Dificultades de Aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
CUETOS F., RODRIGUEZ B., RUANO E., ARRIBAS D.	TEA	PROLEC-R Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores	2014	9788416231010
ORJALES VILLAR, ISABEL.	CEPE	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: MANUAL PARA PADRES Y EDUCADORES.	2017	978-84-7869-294-1

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **03/03/2020**

Estado: **Aprobado**