



## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### 1. Datos

**Materia:** PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA  
**Código:** EBA0403  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2020 a Agosto-2020  
**Profesor:** BARRAZUETA SAMANIEGO JUAN FERNANDO  
**Correo electrónico:** jfbarraz@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**

**Nivel:** 4

**Distribución de horas.**

| Docencia | Práctico | Autónomo:128         |          | Total horas | Créditos |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|----------|
|          |          | Sistemas de tutorías | Autónomo |             |          |
| 128      | 64       | 0                    | 128      | 320         | 12       |

Código: EBA0305 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La práctica pre profesional se propone como un espacio de integración de conocimientos teórico- prácticos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación básica, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante se relaciona directamente con las cátedras de: Diseño y desarrollo curricular, investigación y estadística aplicada, también de las cursadas con anterioridad como: didáctica y pedagogía.

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar, e interpretar como se aplican los modelos curriculares en la educación básica y en base a ello proponer propuestas, bajo su percepción, de cómo se podría mejorar la intervención y aplicación de los mismos, con el fin de brindar una educación integral de calidad, debidamente contextualizado. Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia.

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de modelos curriculares en educación básica tiene el propósito de que el estudiante cuente con una formación integral contextualizada con la realidad educativa de todos los sectores de la sociedad y que genere, promueva propuestas de modelos curriculares.

#### 3. Contenidos

|            |  |
|------------|--|
| <b>01.</b> | <b>FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional</b>                                    |
| 01.01.     | Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (8 horas)  |
| 01.02.     | Datos de organización del centro de prácticas: misión, visión, proyecto institucional: Modelo Curricular (8 horas) |
| 01.03.     | Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación (16 horas)                                    |
| <b>02.</b> | <b>FASE II: Problematicación del Proyecto</b>  |
| 02.01.     | Determinación de la problemática y preguntas de investigación, objetivos (8 horas)                                 |
| 02.02.     | Elaboración de marco teórico y estado del arte (16 horas)  |
| 02.03.     | Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación (16 horas)                                    |
| <b>03.</b> | <b>FASE III: Metodología del proyecto</b>  |
| 03.01.     | Metodología desarrollada en el proyecto (8 horas)  |
| 03.02.     | Alternativas de Solución (8 horas)   |

|            |  |
|------------|--|
| 03.03.     | Diseño y aplicación de actividades grupales a partir del modelo curricular institucional: sexta hasta catorceava semana (80 horas) |
| 03.04.     | Conclusiones y Recomendaciones (8 horas)   |
| <b>04.</b> | <b>FASE IV: sistematización de proyecto</b>  |
| 04.01.     | Documento Final proyecto integrador de práctica preprofesional (16 horas)  |

#### 4. Sistema de Evaluación

##### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

###### Resultado de aprendizaje de la materia

###### Evidencias

...

|  |   |
|--|---|
| -Aplica planes microcurriculares pertinentes y creativos en Educación Básica   | -Informes<br>-Investigaciones<br>-Proyectos<br>-Resolución de ejercicios, casos y otros |
| -Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional   | -Informes<br>-Investigaciones<br>-Proyectos<br>-Resolución de ejercicios, casos y otros |
| -Diagnostica a través de la investigación acción la pertinencia y experiencias de aplicación del currículo en sus diferentes niveles de concreción | -Informes<br>-Investigaciones<br>-Proyectos<br>-Resolución de ejercicios, casos y otros |
| -Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales                                      | -Informes<br>-Investigaciones<br>-Proyectos<br>-Resolución de ejercicios, casos y otros |

##### Desglose de evaluación

| Evidencia                               | Descripción         | Contenidos sílabo a evaluar  | Aporte     | Calificación | Semana                                   |
|---|---------------------|--|------------|--------------|--|
| Informes                                | Informes            | FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional   | APORTE     | 5            | Semana: 2 (08/04/20 al 13/04/20)         |
| Informes                                | Informes            | FASE II: Problematización del Proyecto   | APORTE     | 10           | Semana: 4 (22/04/20 al 27/04/20)         |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Trabajo práctico    | FASE III: Metodología del proyecto   | APORTE     | 15           | Semana: 10 (03/06/20 al 08/06/20)        |
| Proyectos                               | Proyecto integrador | FASE II: Problematización del Proyecto, FASE III: Metodología del proyecto, FASE IV: sistematización de proyecto | EXAMEN     | 20           | Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020) |
| Proyectos                               | Proyecto integrador | FASE II: Problematización del Proyecto, FASE III: Metodología del proyecto, FASE IV: sistematización de proyecto | SUPLETORIO | 20           | Semana: 19 ( al )                        |

##### Metodología

##### Criterios de Evaluación

#### 5. Referencias

##### Bibliografía base

##### Libros

---

##### Web

---

##### Software

## Bibliografía de apoyo

### Libros

| Autor   | Editorial  | Título   | Año  | ISBN              |
|---|--|--|------|-------------------|
| ALVAREZ SANCHEZ, MERCEDES; ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.; ESPINOSA BAYAL, MARIA ANGELES; MARTIN BLAS | Pearson Educación                                    | AREA DE LENGUAJE/ EDUCACIÓN ESPECIAL: ÁREAS CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESP | 2002 | NO INDICA         |
| GENTO PALACIOS, SAMUEL LAKHDAR, SIDI M.   | UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia | DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PLANES, PROYECTOS Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE | 2010 | 9788436259810     |
| Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador   | Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador        | Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica                            | 2016 |                   |
| Ministerio de Educación   | MEC  | Ajuste curricular.   | 2016 |                   |
| CASARINI MARTHA   | Thrillas   | Teoría y Diseño Curricular   | 2016 | 978-607-17-1455-8 |
| Ministerio de Cultura y Educación del Ecuador.  | Ministerio de Cultura y Educación del Ecuador.       | Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica 2016                             | 2016 |                   |
| NO INDICA   | Santillana   | ¿CÓMO PLANIFICAR Y EVALUAR SEGÚN EL NUEVO REFERENTE CURRICULAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN? 1        | 2010 | 9789978297346     |

### Web

| Autor                     | Título  | Url   |
|---------------------------|---|---|
| Barrazueta Samaniego, J., | Nueva Propuesta para Realizar una Planificación Microcurricular en el Área de Matemáticas                       | <a href="http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/643">http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/643</a>   |
| Jorge Luis Meza Morales   | Diseño y Desarrollo Curricular  | <a href="http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf">http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf</a> |
| Ma Antonia Casanova       | EL DISEÑO CURRICULAR COMO FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA   | <a href="https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf</a>   |
| Llendo Durán, Zoleida;    | EJE TRANSVERSAL VALORES: EPISTEMOLOGÍA Y FUNDAMENTOS CURRICULARES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN BÁSICA | <a href="http://www.redalyc.org/pdf/761/76111479005.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/761/76111479005.pdf</a>   |
| Ministerio De Educación   | Reforma Curricular  | <a href="http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodilnfo=175#">http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodilnfo=175#</a>   |

### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 01/03/2020

Estado: Aprobado