



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: ATENCIÓN PERSONALIZADA EN EDUCACIÓN INICIAL FLC0445
Código:
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020
Profesor: CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN
Correo electrónico: mcordero@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	96		96	320

2. Descripción y objetivos de la materia

La práctica pretende cubrir aquellos aspectos que no son evidenciados a través del manejo teórico del conocimiento, además se constituye en un proceso de retroalimentación entre los centros de educación inicial y los estudiantes

Se articula con asignaturas como: Didáctica de la Educación Inicial, Teoría del Aprendizaje, Teorías del Desarrollo, Política Educativa y Legislación Educativa, como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica pre profesional

Práctica pre profesional: Atención Personalizada en Educación Inicial es importante porque permite al estudiante identificar y atender las necesidades que manifiestan los niños en edades iniciales dentro del contexto educativo, así como también generar espacios de aprendizaje asertivos que promuevan la participación activa del grupo. Desde esta perspectiva, los estudiantes integran a su formación el elemento práctico, relacionándolo a la teoría desarrollada a través del componente de aprendizaje autónomo, asistido y colaborativo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	Adaptación y Observación del contexto de práctica
1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo 10 horas (10 horas)
1.2.	Observación directa del contexto de práctica y descripción del mismo. (10 horas)
1.3.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje (10 horas)
2	Determinación del caso
2.1.	Bitácora de observación y seguimiento de 1 caso seleccionado (10 horas)
2.2.	Revisión del portafolio del caso seleccionado (3 horas)
2.3.	Entrevista al docente (2 horas)

2.4.	Entrevista a los miembros del DECE y/o Equipo de Atención (2 horas)
2.5.	Informe descriptivo y argumentativo del caso seleccionado (3 horas)
3	Marco Teórico y Estado del Arte de Proyecto de Investigación
3.1.	Revisión teórica reactiva al caso de estudio (15 horas)
3.2.	Estado del arte: estudios relativos al caso (15 horas)
3.3.	Determinar los objetivos para el abordaje del caso de estudio (10 horas)
4	Práctica Docente - Implementación de Alternativas de Solución
4.1.	Elaboración de Planificaciones para el grupo, considerando el caso de estudio. (20 horas)
4.2.	Ejecución de sesiones de clase, elaboración de material didáctico. (15 horas)
4.3.	Sistematización de la metodología del estudio de caso. (15 horas)
5	Evaluación y sistematización del estudio de caso
5	Organización y entrega de evidencias de aprendizaje
5.1.	Informe final del estudio de caso (5 horas)
5.2.	Informe reflexivo de la experiencia de la práctica (5 horas)
5.3.	Sistematización del documento final (5 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales

-Atiende e interviene de forma personalizada a los niños en educación inicial a través de propuestas educativas inclusivas pertinentes	-Informes -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
--	--

be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial

-Detecta y diagnóstica características y necesidades sociales, evolutivas y educativas de niños de 0 a 5 años	-Informes -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
---	--

bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.

-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-Informes -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
---	--

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informes de prácticas	Adaptación y Observación del contexto de práctica , Determinación del caso	APORTE	5	Semana: 5 (29/04/20 al 04/05/20)
Investigaciones	Investigación del caso seleccionado	Adaptación y Observación del contexto de práctica , Determinación del caso	APORTE	10	Semana: 8 (20/05/20 al 25/05/20)
Prácticas de campo (externas)	Intervención de planes	Adaptación y Observación del contexto de práctica , Determinación del caso , Evaluación y sistematización del estudio de caso , Marco Teórico y Estado del Arte de Proyecto de Investigación , Práctica Docente - Implementación de Alternativas de Solución	APORTE	15	Semana: 12 (17/06/20 al 22/06/20)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Informe final del estudio de caso	Adaptación y Observación del contexto de práctica , Determinación del caso , Evaluación y sistematización del estudio de caso , Marco Teórico y Estado del Arte de Proyecto de Investigación , Práctica Docente - Implementación de Alternativas de Solución	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (04-08-2020 al 10-08-2020)
Proyectos	Presentación de proyectos	Adaptación y Observación del contexto de práctica , Determinación del caso , Evaluación y sistematización del estudio de caso , Marco Teórico y Estado del Arte de Proyecto de Investigación , Práctica Docente - Implementación de Alternativas de Solución	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Para el desarrollo de la práctica se propone el estudio de caso de un niño con retraso en el desarrollo, se sugiere entre las estrategias docentes las siguientes:

- Aprendizaje asistido por el docente.
- Tutorías presenciales semanales por 320 horas, explicación, orientación de las realidades observadas, orientación en el proceso de estudio de caso, que incluye la investigación, planificación y ejecución de clases en el aula, en donde se desarrollará la intervención del caso.
- Aprendizaje autónomo.
- Lecturas previas y revisión bibliográfica por parte de los estudiantes, planificación y ejecución del trabajo de campo.
- Aprendizaje aplicativo.

Criterios de Evaluación

La evaluación se realizará a lo largo de todo el programa de prácticas. Se pretende realizar encuentros de seguimiento en la Universidad y de esta manera promover la participación activa y formativa de los estudiantes así como velar por la buena organización del proceso de prácticas preprofesionales. Los criterios a considerar en cada evaluación serán: coherencia en las ideas, contenido, argumentación bibliográfica, fluidez verbal, actitud y compromiso frente a los casos asignados, pertinencia en la utilización de técnicas e instrumentos, respeto y tolerancia hacia los compañeros y hacia las particularidades de cada caso.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Simons, H.	Ediciones Morata, S.L	El estudio de casos: Teoría y práctica.	2011	ISBN 9788471126450. e libro.
ROSELLI, M., MATUTE, E., ARDILLA, A.	Manual Moderno	Neuropsicología del Desarrollo Infantil	2010	978-607-448-043-6
ROMAY, Martha	Trillas	Evaluación del Desarrollo Infantil	2014	978-607-17-1963-8
MINISTERIO DE SALUD Y DIRECCIÓN NACIONAL CE CINAI COSTA RICA	No indica	Guía para la Elaboración de Planes de Estimulación para la Promoción del Desarrollo Infantil	2011	
PAPALIA, Diana E. México	McGraw Hill	Desarrollo Infantil	2017	
- Gavilanez, R. .	Biblioteca Hernán Malo	Sistema de Atención infantil en el Ecuador. Programa Operación Rescate Infantil, Programa Nuestros Niños	2009	978-9978-227-15-2

Web

Autor	Título	Url
Cuestas, C., Polacov, M., Vaula, C.	El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil.	http://dx.doi.org/10.5546/aap.2016.489
Gavilanez, R. (2009).	Sistema de Atención infantil en el Ecuador: Programa Operación rescate Infantil,	ISBN. 978-9978-227-15-2.

Autor	Título	Url
Heras, D., & Cepa, A., Lara, F.	Desarrollo Emocional en la Infancia. UN estudio sobre las competencias	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776008
Romo, M. C. C., Sánchez, A. R., & Jaramillo, P. Z. V.	Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el	https://doi.org/10.18800/educacion.201702.003
María José Juan-Vera Julio Pérez-López	El Funcionamiento de un Centro De Desarrollo Infantil y Atención Temprana	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=c0c42d2a-ff0f-45c2-9e35-501170dbe692%40ses
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL	PASA LA VOZ	https://educacion.gob.ec/pasa-la-voz/
Ministerio de Educación del Ecuador	Currículo de Educación Inicial 2014	https://educacion.gob.ec/wp
Cuestas, C., Polacov, M., Vaula C	El impacto de la educación en el desarrollo infantil	http://dx.doi.org/10.5546/aap.2016.489 Scielo
- Heras, D., & Cepa, A., Lara, F.	Desarrollo Emocional en la Infancia. UN estudio sobre las competencias	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776008
- Romo, M. C. C., Sánchez, A. R., &	Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el	Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. Educación, 26(51),

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Hernández Sampieri Roberto, Méndez Valencia Sergio, Mendoza Torres Christian, Cuevas Romo Ana	McGraw Hill	Fundamentos de Investigación	2017	978-607-15-1395-3

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **01/03/2020**

Estado: **Aprobado**