



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: ATENCIÓN PERSONALIZADA EN EDUCACIÓN INICIAL FLC0445
Código:
Paralelo: B
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020
Profesor: HUIRACOA TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	96		96	320

2. Descripción y objetivos de la materia

La práctica pretende cubrir aquellos aspectos que no son evidenciados a través del manejo teórico del conocimiento, además se constituye en un proceso de retroalimentación entre los centros de educación inicial y los estudiantes

Se articula con asignaturas como: Didáctica de la Educación Inicial, Teoría del Aprendizaje, Teorías del Desarrollo, Política Educativa y Legislación Educativa, como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica pre profesional. Práctica pre profesional: Atención Personalizada en Educación Inicial es importante porque permite al estudiante identificar y atender las necesidades que manifiestan los niños en edades iniciales dentro del contexto educativo, así como también generar espacios de aprendizaje asertivos que promuevan la participación activa del grupo. Desde esta perspectiva, los estudiantes integran a su formación el elemento práctico, relacionándolo a la teoría desarrollada a través del componente de aprendizaje autónomo, asistido y colaborativo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	Adaptación y Observación del contexto de práctica
1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo 10 horas (10 horas)
1.2.	Observación directa del contexto de práctica y descripción del mismo. (10 horas)
1.3.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje (10 horas)
2	Determinación del caso
2.1.	Bitácora de observación y seguimiento de 1 caso seleccionado (10 horas)
2.2.	Revisión del portafolio del caso seleccionado (3 horas)
2.3.	Entrevista al docente (2 horas)

2.4.	Entrevista a los miembros del DECE y/o Equipo de Atención (2 horas)
2.5.	Informe descriptivo y argumentativo del caso seleccionado (3 horas)
3	Marco Teórico y Estado del Arte de Proyecto de Investigación
3.1.	Revisión teórica reactiva al caso de estudio (15 horas)
3.2.	Estado del arte: estudios relativos al caso (15 horas)
3.3.	Determinar los objetivos para el abordaje del caso de estudio (10 horas)
4	Práctica Docente - Implementación de Alternativas de Solución
4.1.	Elaboración de Planificaciones para el grupo, considerando el caso de estudio. (20 horas)
4.2.	Ejecución de sesiones de clase, elaboración de material didáctico. (15 horas)
4.3.	Sistematización de la metodología del estudio de caso. (15 horas)
5	Evaluación y sistematización del estudio de caso
5	Organización y entrega de evidencias de aprendizaje
5.1.	Informe final del estudio de caso (5 horas)
5.2.	Informe reflexivo de la experiencia de la práctica (5 horas)
5.3.	Sistematización del documento final (5 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales

-Atiende e interviene de forma personalizada a los niños en educación inicial a través de propuestas educativas inclusivas pertinentes

-Evaluación escrita
-Informes
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial

-Detecta y diagnóstica características y necesidades sociales, evolutivas y educativas de niños de 0 a 5 años

-Evaluación escrita
-Informes
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.

-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales

-Evaluación escrita
-Informes
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe semanal de prácticas	Adaptación y Observación del contexto de práctica	APORTE	5	Semana: 2 (08/04/20 al 13/04/20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios de caso, Problematicación, análisis contextual.	Adaptación y Observación del contexto de práctica , Determinación del caso	APORTE	10	Semana: 8 (20/05/20 al 25/05/20)
Prácticas de campo (externas)	Prácticas de campo, integración de proyecto integrador, informes finales, observacionales, etc.	Adaptación y Observación del contexto de práctica , Determinación del caso , Marco Teórico y Estado del Arte de Proyecto de Investigación , Práctica Docente - Implementación de Alternativas de Solución	APORTE	15	Semana: 16 (15/07/20 al 20/07/20)
Evaluación escrita	Examen final, Proyecto integrador finalizado.	Adaptación y Observación del contexto de práctica , Determinación del caso , Evaluación y sistematización del estudio de caso , Marco Teórico y Estado del Arte de Proyecto de Investigación ,	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Organización y entrega de evidencias de aprendizaje , Práctica Docente - Implementación de Alternativas de Solución			
Evaluación escrita	Examen final, Proyecto integrador finalizado.	Adaptación y Observación del contexto de práctica , Determinación del caso , Evaluación y sistematización del estudio de caso , Marco Teórico y Estado del Arte de Proyecto de Investigación , Organización y entrega de evidencias de aprendizaje , Práctica Docente - Implementación de Alternativas de Solución	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Las prácticas de desarrollo Infantil se desarrollan bajo la metodología investigación-acción y bajo las técnicas empleadas como: observación directa y participante que es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se está observando. Además la obtención de la información se realiza con las técnicas de entrevista semiestructurada a la docente y los resultados de la observación se registran en fichas de observación, con el fin de conocer cómo es el desarrollo y comportamiento infantil dentro del contexto educativo. Se realizan visitas semanales con conversaciones grupales e individuales.

Criterios de Evaluación

En los informes escritos que formarán parte de Proyecto integrador se evaluará, la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica. En las propuestas trabajo con los niños e implementación de las alternativas de solución se evaluará la integración y conocimientos de elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de la misma. Se tomará en cuenta la ética y el respeto por el niño motivo de abordaje e intervención.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Simons, H.	Ediciones Morata, S.L	El estudio de casos: Teoría y práctica.	2011	ISBN 9788471126450. e libro.
ROSELLI, M., MATUTE, E., ARDILLA, A.	Manual Moderno	Neuropsicología del Desarrollo Infantil	2010	978-607-448-043-6
ROMAY, Martha	Trillas	Evaluación del Desarrollo Infantil	2014	978-607-17-1963-8
MINISTERIO DE SALUD Y DIRECCIÓN NACIONAL CE CINAI COSTA RICA	No indica	Guía para la Elaboración de Planes de Estimulación para la Promoción del Desarrollo Infantil	2011	
PAPALIA, Diana E. México	McGraw Hill	Desarrollo Infantil	2017	
- Gavilanez, R. .	Biblioteca Hernán Malo	Sistema de Atención infantil en el Ecuador. Programa Operación Rescate Infantil, Programa Nuestros Niños	2009	978-9978-227-15-2

Web

Autor	Título	Url
Cuestas, C., Polacov, M., Vaula, C.	El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil.	http://dx.doi.org/10.5546/aap.2016.489
Gavilanez, R. (2009).	Sistema de Atención infantil en el Ecuador: Programa Operación rescate Infantil,	ISBN. 978-9978-227-15-2.
Heras, D., & Cepa, A., Lara, F.	Desarrollo Emocional en la Infancia. UN estudio sobre las competencias	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776008
Romo, M. C. C., Sánchez, A. R., & Jaramillo, P. Z. V.	Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el	https://doi.org/10.18800/educacion.201702.003

Autor	Título	Url
María José Juan-Vera Julio Pérez-López	El Funcionamiento de un Centro De Desarrollo Infantil y Atención Temprana	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer? sid=c0c42d2a-ff0f-45c2-9e35-501170dbe692%40ses
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL	PASA LA VOZ	https://educacion.gob.ec/pasa-la-voz/
Ministerio de Educación del Ecuador	Currículo de Educación Inicial 2014	https://educacion.gob.ec/wp
Cuestas, C., Polacov, M., Vaula C	El impacto de la educación en el desarrollo infantil	http://dx.doi.org/10.5546/aap.2016.489 Scielo
- Heras, D., & Cepa, A., Lara, F.	Desarrollo Emocional en la Infancia. UN estudio sobre las competencias	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776008
- Romo, M. C. C., Sánchez, A. R., &	Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el	Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. Educación, 26(51),

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Hernández Sampieri Roberto, Méndez Valencia Sergio, Mendoza Torres Christian, Cuevas Romo Ana	McGraw Hill	Fundamentos de Investigación	2017	978-607-15-1395-3

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **19/02/2020**

Estado: **Aprobado**