



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL
Código: FLC0447
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020
Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES
Correo electrónico: epiedra@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
16	24		24	80

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura aborda las alteraciones del aprendizaje con inicio en el período de desarrollo. Específicamente, los trastornos específicos del aprendizaje y trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad, y que se caracterizan por dificultades persistentes para procesar información de forma eficiente y precisa, lo que va a interferir en aprendizajes tanto académicos, sociales y conductuales. Directamente relacionado con diferentes didácticas regulares y especiales de la carrera, así como con las áreas de Intervención, por lo que la complementa. Con las áreas clínicas, con las cuales se articula en la definición y caracterización de los diferentes trastornos. Los trastornos del neurodesarrollo son afecciones que se manifiestan desde los primeros años de vida y que se caracterizan por déficit de diferente grado funcionamiento de la persona en los diferentes ámbitos. Dada la amplia prevalencia de esta población, la educación inicial, requiere de profesionales que conozcan, detecten y planteen estrategias de abordaje para esta sensible población, dentro de la filosofía de la inclusión educativa y atención a la diversidad.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO
1.1.	Clasificación de las dificultades de aprendizaje DSM 5 (3 horas)
1.2.	Dislexia: Definición, prevalencia, clasificación, etiología (1 horas)
1.2.1.	Características ortográficas de los sistemas alfabéticos (1 horas)
1.3.	Dificultades en la comprensión de textos y composición de textos (1 horas)
1.4.	Discalculia: Definición, prevalencia, características, subtipos: Procedimental, Déficit en memoria semántica, Déficit visoespaciales (3 horas)
1.5.	Problemas Asociados a las dificultades de aprendizaje: Comportamiento, Funcionamiento Social, Internalizantes (3 horas)
2.	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS
2.1.	Psicomotricidad. (3 horas)

2.2.	Percepción Visual, Percepción Auditiva , Percepción Háptica (1 horas)
2.3.	Lenguaje y conciencia fonológica (3 horas)
2.4.	Pensamiento (1 horas)
2.5.	Conducta emocional y social (3 horas)
3.	DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO
3.1.	Indicadores tempranos de trastorno específico de aprendizaje (1 horas)
3.2.	TEST DE RIESGO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (1 horas)
3.3..	ITPA (3 horas)
4.	LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
4.1.	Perspectivas Psicológicas de apoyo a los Aprendizajes Instrumentales y dificultades asociadas: empirista/conductista - cognitiva/racionalista- Perspectiva pragmática/socio-histórica (3 horas)
4.2	Elaboración de Programas de Intervención (3 horas)
5.	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH)
5.1	Concepto. Causas, Características (1 horas)
5.2.	Indicadores tempranos de TDAH (1 horas)
5.3	Diagnóstico, DSM-5 (2 horas)
5..4	Pautas para la Intervención (2 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Explica los fundamentos teóricos de los trastornos del neurodesarrollo infantil en el contexto educativo	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.

-Detecta las características de los trastornos del neurodesarrollo infantil, con actitud ética en el contexto escolar	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
---	---

bk. Diseña la estructura de una organización educativa

-Diseña y Aplica propuestas de inclusión educativa según las necesidades de los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo infantil	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
---	---

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	APORTE	2	Semana: 3 (15/04/20 al 20/04/20)
Investigaciones	Exposición Funciones Básicas	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS	APORTE	3	Semana: 5 (29/04/20 al 04/05/20)
Evaluación escrita	Examen interciclo	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	APORTE	10	Semana: 9 (27/05/20 al 29/05/20)
Informes	Informes test	DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	APORTE	3	Semana: 10 (03/06/20 al 08/06/20)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Taller conciencia fonológica	LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	APORTE	4	Semana: 12 (17/06/20 al 22/06/20)
Investigaciones	Ensayo Funciones neuropsicológicas y TDAH	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH)	APORTE	3	Semana: 14 (01/07/20 al 06/07/20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de caso de un niño con riesgo de DA	DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO, LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	APORTE	5	Semana: 15 (08/07/20 al 13/07/20)
Evaluación escrita	Examen Final	DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO, DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Evaluación escrita	Examen supletorio	DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO, DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Para el proceso de enseñanza- aprendizaje se utilizará como metodología base la mediación pedagógica, junto con diferentes técnicas de apoyo como la exposición magistral, estudio de casos, control de lectura de artículos científicos y textos. Se realizarán trabajos tanto individuales como grupales, Algunos temas serán sustentados grupalmente por los estudiantes y además se realizará un taller sobre conciencia fonológica y una propuesta de intervención práctica para niños que presentan riesgo de dificultades de aprendizaje

Criterios de Evaluación

Tanto en las pruebas como en el examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según el adecuado análisis argumental orazonamiento. El ensayo sobre procesos neuropsicológicos y TDAH debe tener una introducción en donde se describa la problemática objeto de estudio, el desarrollo y discusión del tema, y una conclusión con reflexiones alcanzadas por el estudiante. Debe existir una revisión bibliográfica de al menos 3 fuentes científicas que muestren actualidad y pertinencia de lo tratado. Se utilizarán las normas APA.

En la exposición oral se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point). En la aplicación de test y elaboración de procesos correctivos se valorará la rigurosidad en la aplicación de los instrumentos, análisis y redacción de informes; así, como la creatividad y pertinencia de las actividades.

El taller será una actividad grupal (cuatro por grupo). Primero realizarán una exposición oral de la Conciencia fonológica seleccionada y luego se socializarán las actividades prácticas (30 minutos por grupo). En la presentación en Power Point se evaluará el buen uso de las normas de preparación de las diapositivas, en la parte práctica se evaluará la creatividad, el dominio de contenidos y el manejo adecuado de la audiencia y tiempo.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
-------	-----------	--------	-----	------

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA), Soriano Ferrer, M.	Madrid : Editorial Médica Panamericana	MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES (DSM-5)	2014	978-84-983581-0-0
	Granada Grupo	Dificultades en el aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
CONDEMARIN M., CHADWICK, M., GOROSTEGUI, M., MILICIC, N.	Ediciones Universidad Católica de Chile	Madurez Escolar	2016	978-936-14-1965-0
KIRK, S, McCARTHY, J, KIRK, W	TEA ediciones	ITPA	2009	978-84-71-74-958-8
YAÑEZ, MARÍA GUILLERMINA	Manual Moderno	Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo	2016	978-607-448-566-0

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **20/02/2020**

Estado: **Aprobado**