



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
CON LA COMUNIDAD DE ESTIMULACION TEMPRANA
Código: FLC0140 /EEI
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

Código: FLC0134 Materia: ESTIMULACION TEMPRANA Y SU DIDACTICA
Código: FLC0135 Materia: TECNICAS DE EVALUACION DEL DESARROLLO

2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños con retraso en el desarrollo, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finaliza las prácticas con la entrega de informes con material didáctico al centro asignado. Prácticas de Estimulación Temprana es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños en edades tempranas.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, Psicología del Desarrollo como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica
01.01.	1.1. Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (1 horas)
01.02.	1.2. Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (1 horas)
01.03.	1.3. Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante / maestro (2 horas)
01.04.	1.4. Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica. (2 horas)
02.	Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:
02.01.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (2 horas)
02.02.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (2 horas)

02.03.	Observación - reflexión proceso de aprendizaje grupal y de casos (2 horas)
02.04.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio (2 horas)
02.05.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera que los estudiantes del nivel y casos asignados requieren aprender, argumentar por qué de cada uno (2 horas)
02.06.	Elaboración del PEI y/o planificaciones con adaptaciones curriculares (2 horas)
02.07.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones: Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (1 horas)
03.	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente
03.01.	Ejecución de sesiones de clase (10 clases) (8 horas)
03.02.	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, es esto lo que quiero? Diseñe como lo haría mejor. (2 horas)
04.	Sexta semana: Evaluación de la práctica
04.01.	Informe Final (1 horas)
04.02.	Informe de Casos (1 horas)
04.03.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (1 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales

-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
---	---

bb. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.

-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
--	---

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio.	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
---	---

be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial

-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos.	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
--	---

bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.

-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
---	---

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE	5	Semana: 1 (01/04/20 al 06/04/20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Informe de investigación y teorización problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:	APORTE	10	Semana: 3 (15/04/20 al 20/04/20)
Prácticas de campo (externas)	Elaboración y ejecución de clases grupales /individuales	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del	APORTE	15	Semana: 6 (06/05/20 al 11/05/20)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual.; Sexta semana: Evaluación de la práctica			
Informes	Informe final e Informe de Caso	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual.; Sexta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Informes	Informe Final	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual.; Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La metodología se basa en tutorías individuales y grupales; seguimiento semanal a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación; Investigación bibliográfica y de campo ; así como la observación de una sesión de clase. Coordinación con los directivos y tutores institucionales. La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje autónomo, asistidas por el tutor, colaborativas y sobre todo aplicativas.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará: ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica
En la propuesta de intervención se valorará integración y conocimiento. de los elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica y casos; así como creatividad de las mismas.
En la ejecución de clase se evaluará planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de recursos didácticos.
Puntualidad en asistencia y entrega de informes y evidencias; colaboración en los centros de práctica también serán valorados.
Se considera la actitud, colaboración, puntualidad, responsabilidad demostrado por los estudiantes en el transcurso de la práctica a través de rubricas socializadas a los estudiantes.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Brites de Vila, Gladys; Muller, Marina.	NO INDICA	MANUAL DE ESTIMULACION TEMPRANA: ACTIVIDADES DE 1 A 18 MESES	2006	NO INDICA
Ordóñez Legarda, María del Carmen; Tinajero Miketta, Alfredo.	NO INDICA	ESTIMULACION TEMPRANA: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA	2009	NO INDICA
Alvarez Francisco y Alvarez Benjamín	ECO E	ESTIMULACION TEMPRANA	2009	978-958-648-603-3
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guía Portage	1985	
ECCA	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	
Brunet, Odette; Lezine, Irene	NO INDICA	Escala para medir el Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia	1984	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ONCE	NO INDICA	ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑOS CON CEGUERA O DEFICIENCIA VISUAL	1999	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Patricia Ramírez-Abrahams,	La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis	https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745005.pdf
Rosalía Elena Aranda	Atención temprana en educación infantil	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?dclid=4870865
Carmen Costas Moragas	Evaluación Del Desarrollo En Atención Temprana	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063004.
José Prieto Saborit,	Estimulación Temprana y Psicomotricidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?dclid=5190547&query=estimulaci%C3%B2n+temprana
Sonia Rivas Borrell	Educación temprana en el niño de 0 a 3 años a través de programas	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?dclid=5513612&query=estimulaci%C3%B2n+temprana

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **19/02/2020**

Estado: **Aprobado**