



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos

Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA
Código: FLC0200
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020
Profesor: HUIRACCOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 6

Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 5 | | | | 5 |

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos básicos referentes al argumento, se conocerán instrumentos para evaluar el desarrollo, se aprenderá a detectar las alteraciones y las manifestaciones patológicas que interfieren en los aprendizajes del niño afectado y finalmente se aprenderá el manejo de instrumentos y actividades de tratamiento y ayuda al niño con alteraciones motrices, con el fin de que puedan abordar el problema correctamente y de forma integral realizando de esta manera una intervención educativa oportuna. La presente cátedra es muy importante en la carrera de Educación Básica, ya que la mayor parte de la población con discapacidad presenta en menor o mayor grado, alteraciones de tipo motor, por lo cual se pretende orientar a los estudiantes en la correcta y oportuna intervención y educación?

Esta materia se relaciona con: Estimulación Temprana para establecer las alteraciones básicas que dificultan los aprendizajes, con Desarrollo Evolutivo para determinar los niveles de desarrollo normales y comparándolos poder establecer los retrasos, con Psicomotricidad para el abordaje desde esta ciencia del tratamiento del niño, con Planificación y Programación para formular objetivos y elaborar programas de trabajo, con Lenguaje Instrumental para hacer informes y para escribir correctamente los programas de trabajo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

| | |
|----------|--|
| 1 | Discapacidad motriz/ Física |
| 01.01 | Nuerodesarrollo y el acto motor (2 horas) |
| 01.02 | Definición, causas, prevalencia, clasificación (3 horas) |
| 01.03 | Problemas asociados a la discapacidad motriz (2 horas) |
| 01.04 | Detección de alumnos con discapacidad motriz . Características de los niños con discapacidad motriz. (1 horas) |
| 2 | Trastornos más frecuentes del desarrollo motor |
| 02.01 | Parálisis Cerebral: Definición, Clasificación (3 horas) |
| 02.02 | Discapacidad motriz y parálisis cerebral: trastornos y alteraciones (2 horas) |

| | |
|----------|--|
| 02.03 | Espina Bífida, Poliomeilitis, (2 horas) |
| 02.04 | Atrofia espinal Infantil, Síndrome de Guillain Barré, Artrogriposis (2 horas) |
| 02.05 | Distrofia muscular (2 horas) |
| 3 | Evaluación |
| 03.01 | Enfoque general. (2 horas) |
| 03.02 | Identificación de los niños pequeño con Trastorno de la motricidad. (2 horas) |
| 03.03 | Factores de riesgo e indicios clínicos de un trastorno de la motricidad (2 horas) |
| 03.04 | Identificación de retrasos en los hitos motrices. (3 horas) |
| 03.05 | Exámenes neuroimagenológicos y electrofisiológicos (2 horas) |
| 03.06 | Evaluación de niños pequeños que tienen un trastorno de la motricidad: Exámenes de evaluación y técnicas para identificar la parálisis cerebral, evaluación oral-motora de la alimentación y deglución. Evaluación de otros dominios del desarrollo. Evaluación del estado de salud general. (6 horas) |
| 03.07 | Evaluación pedagógica y estrategias de evaluación. (3 horas) |
| 03.08 | Evaluación según la escala de Baremo de Valoración de la Dependencia. (8 horas) |
| 4 | Intervención profesional y con padres |
| 04.01 | Planificación de la intervención, formulario de valoración y progreso. (3 horas) |
| 04.02 | Metas generales de la intervención para todo tipo de parálisis. (2 horas) |
| 04.03 | La comunicación: intervención (4 horas) |
| 04.04 | Intervención del desarrollo; control del cuerpo y la cabeza, sentados, ponerse de pie, caminar. Autocuidado (8 horas) |
| 04.05 | Intervenir en problemas asociados. (3 horas) |
| 04.06 | Las ayudas técnicas (3 horas) |
| 5 | Educación Inclusiva |
| 05.01 | Criterios para la inclusión, competencia de los profesionales de un centro inclusivo. (5 horas) |
| 05.02 | Ambiente físico: organización del centro y del aula, la planificación. (5 horas) |

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.

| | |
|--|--|
| -Aplica los conocimientos teóricos en forma práctica, utilizando los recursos del medio (centros de educación especial) | -Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros |
| -Identifica las bases teóricas de la discapacidad motora, las mismas que constituirán el sustento del manejo adecuado del problema | -Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros |

ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

| | |
|---|--|
| -Detecta las alteraciones motoras tipológicas, caracteriales y neurológicas, valorando el desarrollo del niño y sus alteraciones. | -Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros |
|---|--|

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

| | |
|--|--|
| - Realiza adaptaciones curriculares de cualquier índole, necesarias para la inclusión del niño con necesidades educativas de tipo motor. | -Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros |
| -Propone y aplica programas educativos individuales, basados en las necesidades específicas de cada sujeto. | -Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros |

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|------------|--------------|--|
| Evaluación escrita | Evaluación escrita | Discapacidad motriz/ Física | APORTE | 5 | Semana: 4 (22/04/20 al 27/04/20) |
| Evaluación escrita | Examen Interciclo | Discapacidad motriz/ Física , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor | APORTE | 10 | Semana: 8 (20/05/20 al 25/05/20) |
| Investigaciones | Temas asignados | Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor | APORTE | 5 | Semana: 12 (17/06/20 al 22/06/20) |
| Informes | Informes de observación y seguimiento en un Centro de Educación Especializada | Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor | APORTE | 5 | Semana: 14 (01/07/20 al 06/07/20) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Estudio de caso integrado. | Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor | APORTE | 5 | Semana: 15 (08/07/20 al 13/07/20) |
| Evaluación escrita | Examen Final | Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor | EXAMEN | 20 | Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020) |
| Evaluación escrita | Examen supletorio | Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor | SUPLETORIO | 20 | Semana: 19 (al) |

Metodología

En la metodología que se utilizará técnica diferentes, dependiendo de los temas: aquellos teóricos serán impartidos en forma de conferencias magistrales, por parte del profesor; los estudiantes investigarán algunos temas y los presentarán con el apoyo y profundización por parte del profesor; se trabajará en talleres prácticos de aplicación de la teoría; se realizarán experiencias de casos reales con los respectivos informes del trabajo realizado; y, se redactarán planes de intervención.

Criterios de Evaluación

Al inicio del curso se abordará la parte teórica, introductoria y básica indispensable para el manejo del conocimiento, a partir de los cuáles se utilizará la evaluación escrita con preguntas de dominio de la teoría, análisis y resolución de casos. Se va a tomar en cuenta el involucramiento y ética de los estudiantes al momento de abordar un caso y generar los procesos de intervención. El estudiante debe investigar y alimentar su información con bibliografía certificada que aporte a su formación y desempeño. Se trabajará con niños de 5 a 11 años y adolescentes.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|----------------------------------|------------------------|--|------|-------------------|
| BUSTOS BARCOS, MARIA DEL CARMEN. | NO INDICA | REEDUCACION DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN EL PARALITICO CEREBRAL | 1984 | NO INDICA |
| TORAL JUANA | Universidad del Azuay | PROPUESTA OPERATIVA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAL | 2012 | NO INDICA |
| Esteban Levinn | Nueva Visión | La Clínica Psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje | 2011 | 978-950-602-225-9 |
| LEVITT Sophie | Médica panamericana | Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor | 1990 | |
| BOTTOS Michele | Ghedini Ed | ParalisiCerebrale Infantile | 1987 | |
| GARCIA AYMERICH, VICENTE. S.A. | Cepe | Parálisis cerebral/ Enciclopedia temática de educación especial/T.3 | 1969 | |
| FINNIE Nancie | Prensa Médica Mexicana | Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral | 1996 | |

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|------|------|
| Rosell C, AICamats E, Basil C | GRAO | Alumnado con Discapacidad Motriz | 2010 | |
| WERNER David | Fundación Hesperian. | El niño campesino deshabilitado. | 1990 | |
| GARDNER, Murphy, Crawford | Centro StudiHandicapp. | Programazioneeducativaindividualizzata per l'alunnohandicappato | 1985 | |
| MINOJA Zani | Ed. U. Católica Milano | La Minorazione Fisica | 1980 | |
| PELLEGRI Alda. Traducido por Margarita Proaño | La NostraFamiglia | El aprendizaje del niño con dificultades motrices por encefalopatías fijas. | 2002 | |
| Consejo Nacional de Fomento educativo Compilación Josefina Lobera Gracida | Conjunto Aristos col. Hipódromo, CP 06100, México, D.F. | Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica | 2010 | |

Web

| Autor | Título | Url |
|--|---|---|
| Consejo Nacional de Fomento educativo de | Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en | http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Mot |
| Castellanos, G. R., Rodríguez, S. R., & | Definición y clasificación de la parálisis cerebral:¿ un problema ya resuelto?. | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2335567 |
| de Azpillaga, A. R. P., Piñero-Durán, M. R., | Versión española de la Gross Motor Function Measure (GMFM): fase inicial de su | https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Versión+de+la+Gross+Motor+Function+Measure+ |

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 19/02/2020

Estado: Aprobado