



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos

Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE
Código: FLC0202
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020
Profesor: CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN
Correo electrónico: mcordero@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura comprende el estudio de las diferentes teorías de la aplicación del análisis de conducta y los avances de la psicología cognitivo conductual, las fases evolutivas que explican la psicología del niño, del y adolescente especial, introduciendo al estudiante en el conocimiento del desarrollo normal y de la patología de la conducta.

La asignatura pretende: que el alumno identifique y describa las características básicas del alumno con Necesidades Educativas Especiales, que describa teóricamente las respuestas evolutivas comportamentales del niño y las relacione con las diferentes etapas del desarrollo, reconozca los problemas comportamentales en los individuos especiales; que realice el diagnóstico a través de la observación o el diálogo con padres, pares y profesores; que identifique y organice protocolos de atención en relación con la educación inicial y la discapacidad; que aplique el tratamiento correctivo a través de los métodos y estrategias que se utilizan en ABA y en la Psicología cognitivo conductual; que grafique los cambios progresivos que experimenta el niño luego de la aplicación de las diferentes técnicas.

El conocimiento teórico y la aplicación práctica de ABA y de la Psicología cognitivo conductual constituye la base indispensable para acercar y contrastar las teorías estudiadas con las experiencias personales del estudiante y la práctica profesional por lo tanto requiere el tratamiento de las cátedras de Psicología general, Psicofisiológica, Psicología del desarrollo, así como de materias relacionadas con la aplicación de los principios pedagógicos en la interpretación de los hechos psicológicos normales o patológicos de las personas.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula
01.01.	Desarrollo Normal y Conductas Perturbadoras (2 horas)
01.02.	Definición de los Trastornos de Conducta (2 horas)
01.03.	Clasificación de los Trastornos de Conducta (3 horas)
01.04.	Factores de Riesgo y Protectores (3 horas)
01.05.	Modelos Explicativos de Adquisición, Desarrollo y Mantenimiento de los Problemas de Conducta (3 horas)
02.	Aprendizaje Socioemocional
02.01.	Emociones y Contexto Escolar (2 horas)
02.02.	Aprendizaje Socioemocional (2 horas)
02.03.	Los Vínculos en el Contexto Escolar (2 horas)
02.04.	Formación Docente en Aprendizaje Socioemocional (3 horas)
03.	Conductas Inadaptadas en la Niñez
03.01.	Trastornos Disruptivos, del Control de los Impulsos y de la Conducta (2 horas)
03.02.	Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (2 horas)
03.03.	Trastorno de Ansiedad en la Niñez (2 horas)
03.04.	Depresión en los Niños (2 horas)
03.05.	Trastornos Alimentarios (2 horas)
03.06.	Examen Interciclo (4 horas)
04.	Evaluación y Diagnóstico
04.01.	La Entrevista (2 horas)
04.02.	Escalas de Evaluación (3 horas)
05.	Intervención Conductual: Modificación de Conducta
05.01.	Teorías Conductuales del Aprendizaje (4 horas)
05.02.	Tipos de Aprendizaje en la Teoría Conductual (5 horas)
05.03.	Aplicaciones de la Teoría Conductual al Ámbito Educativo (4 horas)
06.	Intervención Cognitivo-Conductual
06.01.	Aplicaciones Recientes de la Teoría Cognitiva a la Educación (3 horas)
06.02.	Técnicas Cognitivo Conductuales (4 horas)
06.03.	Entrenamiento en Resolución de Problemas (3 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y del joven y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo.

-Explica la conducta humana de acuerdo a las etapas del desarrollo evolutivo (0 - 5 años)

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Aplica programas de modificación de conducta desde los diferentes enfoques conductuales que favorezcan comportamientos eficaces.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula	APORTE	2	Semana: 3 (15/04/20 al 20/04/20)
Investigaciones	Realizar un ensayo sobre la relación del aprendizaje y inteligencia emocional en los alumnos de básica	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional	APORTE	3	Semana: 5 (29/04/20 al 04/05/20)
Evaluación escrita	Evaluación interciclo	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñez	APORTE	10	Semana: 9 (27/05/20 al 29/05/20)
Trabajos prácticos - productos	Realizar la evaluación de un niño con problemas comportamentales	Evaluación y Diagnóstico	APORTE	5	Semana: 12 (17/06/20 al 22/06/20)
Evaluación escrita	Prueba escrita	Evaluación y Diagnóstico, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	APORTE	2	Semana: 13 (24/06/20 al 29/06/20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de casos	Evaluación y Diagnóstico, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	APORTE	3	Semana: 14 (01/07/20 al 06/07/20)
Investigaciones	Plan de modificación de conducta de un caso	Evaluación y Diagnóstico, Intervención Cognitivo-Conductual, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	APORTE	5	Semana: 15 (08/07/20 al 13/07/20)
Evaluación escrita	Examen final	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñez, Evaluación y Diagnóstico, Intervención Cognitivo-Conductual, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Evaluación escrita	Examen Supletorio	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñez, Evaluación y Diagnóstico, Intervención Cognitivo-Conductual, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Los conocimientos se impartirán por medio de conferencias magistrales, investigaciones de los estudiantes con guía del docente, talleres, estudio de casos, análisis de videos, planteamiento de programas de intervención, orientación y asesoría, trabajo en equipo e individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docentes. Se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento desde una postura crítica

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos presentados por escrito (trabajos individuales, grupales, presentación en diapositivas) se evaluará: la presentación, ortografía, redacción, coherencia y pertinencia en la manifestación de ideas y ausencia de copia textual. En la presentación de casos y sustentación se evaluará la exposición oral, secuencia lógica de ideas y pertinencia del contenido. En los trabajos en clase se evaluará la participación sustento bibliográfico, dinamismo, creatividad, elaboración y presentación e informes en el tiempo previsto.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Lovaas	Prentice Hall	The Me book	2012	
Galindo	McGrawHill	Modificación de conducta en Educación Especial	2009	
Parks Lee	Prentice Hall	Applied behavior Analysis. Desarrollo Humano	2004	
Heman Arturo	TCCI	Manual de Terapia cognitivo Conductual	2010	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ross AO	McGrawHill	Psicología anormal: el problema de la conducta inadapata	2007	
Rodríguez Sacristan Jaime	Piramide	Psicopatología infantil: Teoría y casos clínicos	2010	
Medina Emperatriz	Univ. Idaho	Trastornos Emocionales y Conductuales Severos	1996	

Web

Autor	Título	Url
CABELLO, Roxana; FERNANDEZ, Berrocal	Avances e la Investigación sobre competencias emocionales en educación	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980739
ROMERO, E., RODRÍGUEZ, C., VILLAR, P., Y GÓMEZ-	Intervención sobre problemas de conducta tempranos como prevención indicada del	http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.72
MORENO, C., Y ISON, M.	Habilidades ocio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a sus pares	http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2575

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
DANIEL GOLEMAN	Kairós	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	1996	978-84-7245-371-5
Goleman, D.	Kairós	La práctica de la inteligencia emocional.	1999	
Kazdin A	Manual Moderno	Manual de modificación de conducta	2000	9789684267091
MORENO ANA	Editorial Infantil SM	SENTIR Y PENSAR. PROGRMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS	2001	84-348-8018-0
GALINDO	McGrawHill	MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	2009	970-10-4921-7

Web

Autor	Título	Url
Manuel Armas Castro	Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uaswaysp/reader.action?docID=4870915
Martin, M. Á. L. (2014).	Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (356), 37-44.	https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/viewFile/3071/2931
	EVOLUCIÓN DE LOS CONCEPTOS SOBRE INTELIGENCIA. PLANTEAMIENTOS ACTUALES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/385

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 20/02/2020

Estado: Aprobado