



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE DISCAPACIDAD MOTRIZ
Código: FLC0451
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020
Profesor: HUIRACCOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Código: Nivel:

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 36		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
24	36		36	120

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos básicos para la comprensión de la discapacidad motriz, así también de lineamientos fundamentales para reconocer el desarrollo del niño, y de este modo detectar las alteraciones y las manifestaciones patológicas que interfieren en los aprendizajes con la finalidad de generar espacios inclusivos asertivos, a través de la utilización de actividades y propuestas que miren al niño y al grupo desde una perspectiva integral dejando de lado acciones excluyentes y de sesgo. Esta materia se relaciona con: Atención Temprana porque permite establecer las alteraciones básicas que dificultan los aprendizajes, con Desarrollo Evolutivo para determinar la etapas de cada individuo y generar propuestas efectivas; con Psicomotricidad, con el propósito de entender al niño y al grupo en todas sus dimensiones, con educación inclusiva porque nos permite generar espacios justos y equitativos y finalmente con Lectura y Escritura Académica para describir los hallazgos e informes con claridad, ética y sentido común. La presente cátedra es muy importante en la carrera de Educación Inicial, ya que la mayor parte de la población con discapacidad presentan en menor o mayor grado alteraciones de tipo motor, por lo cual se pretende formar a los estudiantes en la correcta y oportuna atención, manejo e inclusión de niños con esta condición.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	Discapacidad motriz/ Física
1.1.	Nuerodesarrollo y el acto motor (2 horas)
1.2.	Definición, causas, prevalencia, clasificación (5 horas)
1.3.	Problemas asociados a la discapacidad motriz. Detección de alumnos con discapacidad motriz. Características de los niños con discapacidad motriz. (3 horas)
2	Trastornos más frecuentes del desarrollo motor
2.1.	Parálisis Cerebral: Definición, Clasificación PCI. (4 horas)
2.2.	Discapacidad motriz y parálisis cerebral: trastornos y alteraciones (2 horas)
2.3.	Espina Bífida, Poliomeilitis, (2 horas)

2.4.	Atrofia espinal Infantil, Síndrome de Guillain Barré, Artrogriposis (2 horas)
2.5.	Distrofia muscular (2 horas)
3	Evaluación
3.1.	Enfoque general. Identificación de los niños pequeño con Trastorno de la motricidad. (8 horas)
3.2.	Factores de riesgo e indicios clínicos de un trastorno de la motricidad. Identificación de retrasos en los hitos motrices (10 horas)
3.3.	Evaluación de niños pequeños que tienen un trastorno de la motricidad: Exámenes de evaluación y técnicas para identificar la parálisis cerebral, evaluación oral-motora de la alimentación y deglución. Evaluación de otros dominios del desarrollo. Evaluación del estado de salud general. (10 horas)
4	Intervención profesional y con padres
4.1.	Planificación de la intervención, formulario de valoración y progreso. (2 horas)
4.2.	Metas generales de la intervención para todo tipo de parálisis. (2 horas)
4.3.	La comunicación: intervención (4 horas)
4.4.	Intervención del desarrollo; control del cuerpo y la cabeza, sentados, ponerse de pie, caminar. autocuidado (8 horas)
4.5.	Intervenir en problemas asociados (2 horas)
4.6.	Las ayudas técnicas. (2 horas)
4.7.	(0 horas)
5	Educación Inclusiva
5.1.	Criterios para la inclusión, competencia de los profesionales de un centro inclusivo (5 horas)
5.2.	Ambiente físico: organización del centro y del aula. (2 horas)
5.3.	Materiales para la Intervención Educativa. (1 horas)
5.4.	Asesoría a padres. (2 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad

-Analiza y detecta las características y necesidades de los niños con discapacidad motriz considerando su contexto y su trayecto de vida, a partir de la relación teoría- praxis – observación

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

bb. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.

-Comprende y analiza la fundamentación teórica de la discapacidad motriz.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Inicial

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrita de fundamentos teóricos que les permita entender la práctica y su contexto,	Discapacidad motriz/ Física , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE	5	Semana: 4 (30/09/19 al 05/10/19)
Evaluación escrita	Examen Interciclo, teoría y reconocimiento de casos a través de videos.	Discapacidad motriz/ Física , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE	10	Semana: 8 (28/10/19 al 31/10/19)
Investigaciones	Investigación de temas asignados	Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE	5	Semana: 12 (25/11/19 al 30/11/19)
Trabajos prácticos - productos	Informes de observación y seguimiento en un Centro de Educación Especializada. Estudio de caso integrado.	Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE	10	Semana: 16 (al)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Examen final: teórico-práctico	Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Evaluación escrita	Examen supletorio. Teórico.	Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

En la metodología que se utilizará técnicas diferentes, dependiendo de los temas: aquellos teóricos serán impartidos en forma de clases expositivas por parte del profesor; los estudiantes investigarán algunos temas y los presentarán con el apoyo y profundización por parte del profesor; se trabajará en talleres prácticos de aplicación de la teoría; se realizarán experiencias de casos reales con los respectivos informes del trabajo realizado; y, se redactarán planes de intervención.

Criterios de Evaluación

Al inicio del curso se abordará la parte teórica, introductoria y básica indispensable para el manejo del conocimiento, a partir de los cuáles se utilizará la evaluación escrita con preguntas de dominio de la teoría, análisis y resolución de casos. Se va a tomar en cuenta el involucramiento y ética de los estudiantes al momento de abordar un caso y generar los procesos de intervención. El estudiante debe investigar y alimentar su información con bibliografía certificada que aporte a su formación y desempeño. Se trabajará con niños de 5 a 11 años y adolescentes.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Autor	Título	Url
Consejo Nacional de Fomento educativo de	Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en	http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidades/Documentos/Atencion_educativa/Mot

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
FINNIE Nancie	Prensa Médica Mexicana	Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral	1996	
Rosell C, Alcamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	
Portellano José Antonio	Sintesis	Neuropsicología Infantil	2008	
Consejo Nacional de Fomento educativo Compilación Josefina Lobera Gracida	Conjunto Aristos col. Hipódromo, CP 06100, México, D.F.	Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	2010	
ROSELL C, ALCAMATS E, BASIL C	GRAO	ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTRIZ	2010	NO INDICA
HUIRACOCOA TUTIVEN, KARINA	DON BOSCO	MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	2014	978-9978-325-34-6
SANTUCCI, MARÍA	Ed. Brujas	EVOLUCIÓN PSICOSOCIAL DEL NIÑO CON PARÁLISIS CEREBRAL.	2010	987-9452-81-X
LEVITT Sophie	Médica panamericana	Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor	1990	

Web

Autor	Título	Url
Castellanos, G. R.,	Definición y clasificación de la parálisis cerebral: ¿ un problema ya resuelto?. Revista de neurología, 45(2), 110-117.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2335567
Robaina Castellanos	Evaluación Diagnóstica Del Niño Con Parálisis Cerebral	http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/pc.pdf
Puyuelo, S. M., & Arriba, D	Parálisis cerebral infantil: aspectos	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
Ángel García Prieto	Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa e inserción social	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uaswaysp/detail.action?dclid=4499316

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **16/09/2019**

Estado: **Aprobado**