



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA
EN EDUCACIÓN INICIAL
Código: FLC0453
Paralelo: B
Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 84		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
56	84		84	280

Prerrequisitos:

Código: Nivel:

Código: FLC0452 Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: PROYECTOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS

2. Descripción y objetivos de la materia

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos inclusivos dentro del nivel inicial y articularlos con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos. Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia.

La práctica pre profesional se propone como un espacio de integración de conocimientos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación inicial, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante, así también sentar bases para aprendizajes futuros. La práctica desarrollo infantil se relaciona directamente con la cátedra integradora Teorías del Desarrollo Infantil y busca la integración con otras asignaturas como: Inclusión Educativa, Neurocognición, Psicología, Teorías del Aprendizaje, etc.

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de inclusión educativa en educación inicial tiene el propósito de convertirse en el punto de partida para que el estudiante genere y promueva contextos inclusivos en etapas iniciales, proceso de alta relevancia para un docente del nivel inicial; que contribuye significativamente en la formación de los estudiantes.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno y dos
1.1.	Familiarización, adaptación y ayudantía en el ambiente de trabajo (8 horas)
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas: misión, visión y organización del centro (entrevista a director(a) (8 horas)
1.3.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: inclusión educativa (8 horas)
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica? (8 horas)
2.	FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas tres y cuatro
2.1.	Determinación de la problemática y preguntas de investigación (8 horas)
2.2.	Determinación de objetivos de proyecto integrador (8 horas)
2.3.	Elaboración de marco teórico y estado del arte (9 horas)
2.4.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: conocimiento, actitud, práctica del docente de aula. (8 horas)
3.	FASE III: Metodología del proyecto: Semanas de la quinta a la novena
3.1.	Sistematización metodológica del proyecto integrador: método y técnicas aplicadas (8 horas)
3.2.	Propuestas de alternativas de solución (12 horas)
3.3.	Ejecución de juegos y/o actividades que promuevan contextos inclusivos. Ejecución de sesiones de clase, elaboración de material didáctico. (30 horas)
3.4.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación y aplicación de juegos grupales con los niños, reflexión de la experiencia (8 horas)
3.5.	Conclusiones / Recomendaciones (8 horas)
4.	FASE IV: sistematización de proyecto: Semanas diez y once
4.1.	Documento final (9 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Aplica proyectos inclusivos de atención a las necesidades educativas con enfoque interdisciplinario

-Informes
-Investigaciones
-Prácticas de campo (externas)

bf. Identifica su rol dentro de un equipo de trabajo interdisciplinario.

-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica pre-profesional

-Informes
-Investigaciones
-Prácticas de campo (externas)

bh. Demuestra actitudes participativas y comprometidas con el trabajo en equipo de profesionales.

-Evalúa las experiencias de inclusión educativa en el contexto institucional

-Informes
-Investigaciones
-Prácticas de campo (externas)

bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.

-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales

-Informes
-Investigaciones
-Prácticas de campo (externas)

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe sobre diagnóstico contextual de la práctica	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno y dos	APORTE	5	Semana: 2 (16/09/19 al 21/09/19)
Investigaciones	Informe investigación acción: Problematicación del proyecto integrador	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno y dos, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas tres y cuatro	APORTE	10	Semana: 3 (23/09/19 al 28/09/19)
Prácticas de campo (externas)	Intervención de casos e intervención de planes curriculares	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional:	APORTE	15	Semana: 4 (30/09/19 al 05/10/19)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Semana uno y dos, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas tres y cuatro , FASE III: Metodología del proyecto: Semanas de la quinta a la novena			
Informes	Entrega de Proyecto y Sustentación	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno y dos, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas tres y cuatro , FASE III: Metodología del proyecto: Semanas de la quinta a la novena, FASE IV: sistematización de proyecto: Semanas diez y once	EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Informes	Entrega de Proyecto y Sustentación	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno y dos, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas tres y cuatro , FASE III: Metodología del proyecto: Semanas de la quinta a la novena, FASE IV: sistematización de proyecto: Semanas diez y once	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología se basa en tutorías individuales y grupales, seguimiento en la práctica de observación, análisis de los contenidos teóricos, asesoría, orientación, retroalimentación a través de los componentes: asistidos por el profesor, trabajo colaborativo, práctico y autónomo.

Criterios de Evaluación

En los informes escritos e investigación, se valorará ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica, revisión bibliográfica citada correctamente.

En el proyecto se calificará la sistematización del documento escrito: un correcto diagnóstico contextual, determinación de la problemática, alternativas de solución, metodología, conclusiones y recomendaciones.

En la defensa o sustentación del proyecto se calificará dominio de la temática, desenvolvimiento. Puntualidad en asistencia y entrega de informes.

Se considerará la actitud, responsabilidad, puntualidad y honestidad demostrados por el estudiante durante el proceso de la práctica.

Se realizarán rubricas para el proyecto integrador de la práctica: documento escrito y sustentación oral frente al tribunal.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Autor	Título	Url
Aguinaga, S. , Encarnación, M., Rimari,	Modelo contextualizado de inclusión educativa	https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/23885

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R.	Editorial The McGraw-Hill.	Metodología de la investigación	2010	
Alzina, R. B.	Editorial La Muralla.	Metodología de la investigación educativa (Vol. 1).	2004	
Espinoza Elisa. Veintimilla	Ecuaooffset Cia. Ltda	Modelo de Inclusión Educativa	2008	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Laura				
Ministerio de Educación del Ecuador	IMPREFEPP	CAJA DE HERRAMIENTAS para la inclusión educativa	2016	978-9942-07-424-9
VV . AA.	UDA	UDA 1 MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS.	2013	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Luis Ortiz Jiménez, Victoria	Diversidad e inclusión educativa	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?dclid=5634897&query=inclusi%C3%B2n+educativa+
Paulí Dávila and Luis María	Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?dclid=3209034
María Antonia Casanova	Educación inclusiva: un modelo de futuro	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?dclid=4870879&query=Derechos+de+la+infancia+y+educaci%C3%B3n+inclusiva+en+Am%C3%A9rica+Latina
Alicia Escribano González,	Inclusión educativa y profesorado inclusivo	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?dclid=4507946&query=inclusi%C3%B2n+educativa+
Raquel Casado Muñoz	Educación en la escuela inclusiva	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?dclid=3220637&query=Derechos+de+la+infancia+y+educaci%C3%B3n+inclusiva+en+Am%C3%A9rica+Latina
Cristina Sánchez Romero.	La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?dclid=5759275&query=inclusi%C3%B2n+educativa+
Vadillo, R. Cruz	INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA VS. INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EXCLUYENTE: Un desafío educativo.	https://search.proquest.com/docview/1618219240?accountid=36552

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **12/09/2019**

Estado: **Aprobado**