



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### 1. Datos

**Materia:** PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA  
EN EDUCACIÓN INICIAL  
**Código:** FLC0453  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2019 a Febrero-2020  
**Profesor:** HUIRACOCOA TUTIVEN MARTHA KARINA  
**Correo electrónico:** kht@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 7

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo: 84		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
56	84		84	280

#### Prerrequisitos:

Código: Nivel:

Código: FLC0452 Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: PROYECTOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos inclusivos dentro del nivel inicial y articularlos con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos. Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia.

La práctica pre profesional se propone como un espacio de integración de conocimientos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación inicial, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante, así también sentar bases para aprendizajes futuros. La práctica desarrollo infantil se relaciona directamente con la cátedra integradora Teorías del Desarrollo Infantil y busca la integración con otras asignaturas como: Inclusión Educativa, Neurocognición, Psicología, Teorías del Aprendizaje, etc.

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de inclusión educativa en educación inicial tiene el propósito de convertirse en el punto de partida para que el estudiante genere y promueva contextos inclusivos en etapas iniciales, proceso de alta relevancia para un docente del nivel inicial; que contribuye significativamente en la formación de los estudiantes.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

<b>1.</b>	<b>FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno y dos</b>
1.1.	Familiarización, adaptación y ayudantía en el ambiente de trabajo (8 horas)
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas: misión, visión y organización del centro (entrevista a director(a) (8 horas)
1.3.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: inclusion educativa (8 horas)
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica? (8 horas)
<b>2.</b>	<b>FASE II: Problematización del Proyecto Integrador: Semanas tres y cuatro</b>
2.1.	Determinación de la problemática y preguntas de investigación (8 horas)
2.2.	Determinación de objetivos de proyecto integrador (8 horas)
2.3.	Elaboración de marco teórico y estado del arte (9 horas)
2.4.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: conocimiento, actitud, práctica del docente de aula. (8 horas)
<b>3.</b>	<b>FASE III: Metodología del proyecto: Semanas de la quinta a la novena</b>
3.1.	Sistematización metodológica del proyecto integrador: método y técnicas aplicadas (8 horas)
3.2.	Propuestas de alternativas de solución (12 horas)
3.3.	Ejecución de juegos y/o actividades que promuevan contextos inclusivos. Ejecución de sesiones de clase, elaboración de material didáctico. (30 horas)
3.4.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación y aplicación de juegos grupales con los niños, reflexión de la experiencia (8 horas)
3.5.	Conclusiones / Recomendaciones (8 horas)
<b>4.</b>	<b>FASE IV: sistematización de proyecto: Semanas diez y once</b>
4.1.	Documento final (9 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Aplica proyectos inclusivos de atención a las necesidades educativas con enfoque interdisciplinario

#### Evidencias

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Prácticas de campo (externas)  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

#### bf. Identifica su rol dentro de un equipo de trabajo interdisciplinario.

-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica pre-profesional

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Prácticas de campo (externas)  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

#### bh. Demuestra actitudes participativas y comprometidas con el trabajo en equipo de profesionales.

-Evalúa las experiencias de inclusión educativa en el contexto institucional

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Prácticas de campo (externas)  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

#### bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.

-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Prácticas de campo (externas)  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe semanal de prácticas	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno y dos	APORTE	5	Semana: 2 (16/09/19 al 21/09/19)
Resolución de ejercicios, casos	Ejercicios de caso, Problematización, análisis	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la	APORTE	10	Semana: 8 (28/10/19 al 31/10/19)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
y otros	contextual.	práctica preprofesional: Semana uno y dos, FASE II: Problematización del Proyecto Integrador: Semanas tres y cuatro			
Prácticas de campo (externas)	Prácticas de campo, integración de proyecto integrador, informes finales, observacionales, etc.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno y dos, FASE II: Problematización del Proyecto Integrador: Semanas tres y cuatro , FASE III: Metodología del proyecto: Semanas de la quinta a la novena, FASE IV: sistematización de proyecto: Semanas diez y once	APORTE	15	Semana: 16 ( al )
Evaluación escrita	Examen final, Proyecto integrador finalizado.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno y dos, FASE II: Problematización del Proyecto Integrador: Semanas tres y cuatro , FASE III: Metodología del proyecto: Semanas de la quinta a la novena, FASE IV: sistematización de proyecto: Semanas diez y once	EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Evaluación escrita	Examen supletorio, Proyecto integrador finalizado.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno y dos, FASE II: Problematización del Proyecto Integrador: Semanas tres y cuatro , FASE III: Metodología del proyecto: Semanas de la quinta a la novena, FASE IV: sistematización de proyecto: Semanas diez y once	SUPLETORIO	20	Semana: 21 ( al )

## Metodología

Esta práctica se desarrolla bajo la metodología investigación-acción y bajo las técnicas empleadas como: observación directa y participante que es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se está observando Además la obtención de la información se realiza con las técnicas de entrevista semiestructurada a la docente y los resultados de la observación se registran en fichas de observación, con el fin de conocer cómo se llevan a cabo los procesos inclusivos dentro del contexto educativo. Se realizan visitas semanales con conversaciones grupales e individuales.

## Criterios de Evaluación

En los informes escritos que formarán parte de Proyecto integrador se evaluará, la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica. En las propuestas trabajo con los niños e implementación de las alternativas de solución se evaluará la integración y conocimientos de elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de la misma. Se tomará en cuenta la ética y el respeto por el niño motivo de abordaje e intervención.

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

---

#### Web

---

Autor	Título	Url
Aguinaga, S. , Encarnación, M., Rimari,	Modelo contextualizado de inclusión educativa	<a href="https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/23885">https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/23885</a>

#### Software

---

### Bibliografía de apoyo

## Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Alzina, R. B.	Editorial La Muralla.	Metodología de la investigación educativa (Vol. 1).	2004	
Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R.	Editorial The McGraw-Hill.	Metodología de la investigación	2010	
Espinoza Elisa. Veintimilla Laura	Ecuaoffset Cia. Ltda	Modelo de Inclusión Educativa	2008	
Ministerio de Educación del Ecuador	IMPREFEPP	CAJA DE HERRAMIENTAS para la inclusión educativa	2016	978-9942-07-424-9
VV . AA.	UDA	UDA 1 MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS.	2013	NO INDICA

## Web

Autor	Título	Url
Luis Ortiz Jiménez, Victoria	Diversidad e inclusión educativa	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?dclid=5634897&amp;query=inclusi%C3%B2n+educativa+">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?dclid=5634897&amp;query=inclusi%C3%B2n+educativa+</a>
Paulí Dávila and Luis María	Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?dclid=3209034">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?dclid=3209034</a>
María Antonia Casanova	Educación inclusiva: un modelo de futuro	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?dclid=4870879&amp;query=Derechos+de+la+infancia+y+educaci%C3%B3n+inclusiva+en+Am%C3%A9rica+Latina">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?dclid=4870879&amp;query=Derechos+de+la+infancia+y+educaci%C3%B3n+inclusiva+en+Am%C3%A9rica+Latina</a>
Alicia Escribano González,	Inclusión educativa y profesorado inclusivo	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?dclid=4507946&amp;query=inclusi%C3%B2n+educativa+">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?dclid=4507946&amp;query=inclusi%C3%B2n+educativa+</a>
Raquel Casado Muñoz	Educación en la escuela inclusiva	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?dclid=3220637&amp;query=Derechos+de+la+infancia+y+educaci%C3%B3n+inclusiva+en+Am%C3%A9rica+Latina">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?dclid=3220637&amp;query=Derechos+de+la+infancia+y+educaci%C3%B3n+inclusiva+en+Am%C3%A9rica+Latina</a>
Cristina Sánchez Romero.	La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?dclid=5759275&amp;query=inclusi%C3%B2n+educativa+">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?dclid=5759275&amp;query=inclusi%C3%B2n+educativa+</a>
Vadillo, R. Cruz	INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA VS. INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EXCLUYENTE: Un desafío educativo.	<a href="https://search.proquest.com/docview/1618219240?accountid=36552">https://search.proquest.com/docview/1618219240?accountid=36552</a>

## Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 12/09/2019

Estado: Aprobado