



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### 1. Datos

**Materia:** INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA DISCAPACIDAD  
AUDITIVA  
**Código:** FLC0448  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2019 a Febrero-2020  
**Profesor:** LEON PESÁNTEZ ADRIANA DEL PILAR  
**Correo electrónico:** aleon@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**  
Código: Nivel:

**Nivel:** 7

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo: 36		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
24	36		36	120

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Se abordarán diferentes metodologías y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con pérdida auditiva y en su proceso de inclusión.

Esta materia se relaciona con Teorías del Desarrollo Infantil, Didáctica, Diseño y Desarrollo Curricular, Atención Temprana y Psicomotricidad, como asignaturas de relación previa dentro del currículum y se busca la integración con las materias de inclusión educativa de discapacidades.

Esta materia permitirá al estudiante conocer la realidad de los niños con discapacidad auditiva en los diferentes contextos educativo, familiar y social. En base al análisis de estas realidades, el alumno podrá realizar programas de estimulación o intervención acordes a las necesidades del caso.

Por medio de esta asignatura el estudiante aprenderá el funcionamiento del oído, los tipos de pérdida auditiva, sus causas y las consecuencias en el desarrollo cognitivo, lingüístico, psicológico y social.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1	<b>ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DE LA AUDICIÓN</b>
1.1.	Anatomía del oído externo, medio e interno (2 horas)
1.2.	Fisiología del oído externo, medio e interno (2 horas)
1.3.	Clasificación y causas de la discapacidad auditiva (2 horas)
2	<b>DETECCIÓN DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA</b>
2.1.	Historia Clínica (2 horas)
2.2.	Cribaje auditivo universal (2 horas)

2.3.	Audiometría Tonal (2 horas)
<b>3</b>	<b>CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS</b>
3.1.	Características en el ámbito comunicativo (3 horas)
3.2.	Características en el ámbito cognitivo (3 horas)
3.3.	Características en el ámbito afectivo (3 horas)
3.4.	Características en el ámbito social (3 horas)
3.5.	Necesidades en el ámbito comunicativo, afectivo y social (3 horas)
<b>4</b>	<b>INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>
4.1.	Parámetros para la detección de la discapacidad auditiva (2 horas)
4.2.	Evaluación del desarrollo (4 horas)
4.3.	Métodos específicos para el proceso de enseñanza- aprendizaje en el niños con D.A (3 horas)
4.4.	Estrategias metodológicas para el aula (3 horas)
4.5.	Planificación inclusiva (3 horas)
4.6.	Organización del ambiente físico (4 horas)
4.7.	Recursos tecnológicos para los niños con D.A. (3 horas)
4.7.	Recursos materiales para atender a los niños con D.A. (2 horas)
<b>5</b>	<b>ASESORÍA FAMILIAR</b>
5.1.	Importancia y objetivos de la Asesoría Familiar (2 horas)
5.2.	Pautas para llevar a cabo una sesión de asesoría (4 horas)
5.3.	Registros de las sesiones de Asesoría (3 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

#### az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad

-Detecta signos de alerta en relación con las habilidades auditivas, comunicativas, cognitivas, socio-emocionales de los niños con pérdida auditiva

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Proyectos

#### bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Construye propuestas inclusivas a partir de las necesidades del niño con discapacidad auditiva en educación inicial

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Proyectos

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrita	ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DE LA AUDICIÓN, DETECCIÓN DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA	APORTE	5	Semana: 3 (23/09/19 al 28/09/19)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DE LA AUDICIÓN, CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS, DETECCIÓN DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA	APORTE	10	Semana: 8 (28/10/19 al 31/10/19)
Proyectos	Proyecto Educativo	INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	APORTE	5	Semana: 10 (11/11/19 al 13/11/19)
Informes	Informe de la Asesoría Familiar	ASESORÍA FAMILIAR	APORTE	5	Semana: 12 (25/11/19 al 30/11/19)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	ASESORÍA FAMILIAR, INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	APORTE	5	Semana: 13 (02/12/19 al 07/12/19)
Evaluación escrita	Examen final	ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DE LA AUDICIÓN, ASESORÍA FAMILIAR, CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS, DETECCIÓN DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA, INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DE LA AUDICIÓN, ASESORÍA	SUPLETORIO	20	Semana: 21 ( al )

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		FAMILIAR, CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS, DETECCIÓN DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA, INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA			

### Metodología

Componente docente: se dictarán charlas magistrales sobre los diferentes tópicos a se abordados en la asignatura, se realizará un trabajo directo con los niños con pérdida auditiva y con sus padres a fin de desarrollar en los estudiantes habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de forma tal que el estudiante universitario pueda realizar de manera correcta sus prácticas pre-profesionales. Se realizarán análisis de casos.

Componente autónomo: investigación bibliográfica, lectura de artículos científicos que aborden los diferentes temas tratados en la materia. Observación dentro del contexto educativo a niños con discapacidad auditiva, elaboración de programas educativos.

Componente aplicativo: el estudiante aplicará diferentes baterías de evaluación, así como programas educativos elaborados de acuerdo a las necesidades de los niños.

### Criterios de Evaluación

En los trabajos escritos, diapositivas preparadas para la sustentación de los temas asignados se evaluará la ortografía, redacción, ausencia de copia textual y uso adecuado de citas bibliográficas.

En la creación de los programas de intervención se evaluará la innovación, creatividad, calidad de imágenes, diseño.

En las evaluaciones tanto grupales como individuales se calificará el nivel de dominio del tema, manejo y control de aspectos supra-segmentales del lenguaje, así como el dominio corporal.

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

#### Web

Autor	Título	Url
Inmaculada Sánchez Casado I y José Miguel	INTERVENCIÓN TEMPRANA EN DISCAPACIDAD AUDITIVA:	<a href="http://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058056.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058056.pdf</a>

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Castillo, Fernandez et al	Mc Graw Hill	Dificultades ligadas a deficiencias auditivas/Manual de evaluación e intervención psicológica en nec	2004	
Claustre M y col	Liberdúplex	Alumnado con pérdida auditiva.	2010	
León, Adriana	Don Bosco	Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad auditiva.	2014	978-9978-325-33-9

#### Web

#### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: 13/09/2019

Estado: Aprobado