



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

#### 1. Datos

**Materia:** PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION  
CON LA COMUNIDAD DE ESTIMULACION TEMPRANA  
**Código:** FLC0140 /EEI  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2019 a Febrero-2020  
**Profesor:** ANDRADE BORRERO VIVIANA LUCIA  
**Correo electrónico:** vlandrade@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 4

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0134 Materia: ESTIMULACION TEMPRANA Y SU DIDACTICA  
Código: FLC0135 Materia: TECNICAS DE EVALUACION DEL DESARROLLO

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños con retraso en el desarrollo, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finaliza las prácticas con la entrega de informes con material didáctico al centro asignado. Prácticas de Estimulación Temprana es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños en edades tempranas.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, Psicología del Desarrollo como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

01.	<b>Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica</b>
01.01.	1.1. Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (1 horas)
01.02.	1.2. Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (1 horas)
01.03.	1.3. Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante / maestro (2 horas)
01.04.	1.4. Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica. (2 horas)
02.	<b>Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:</b>
02.01.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (2 horas)
02.02.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (2 horas)

02.03.	Observación - reflexión proceso de aprendizaje grupal y de casos (2 horas)
02.04.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio (2 horas)
02.05.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera que los estudiantes del nivel y casos asignados requieren aprender, argumentar por qué de cada uno (2 horas)
02.06.	Elaboración del PEI y/o planificaciones con adaptaciones curriculares (2 horas)
02.07.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones: Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (1 horas)
<b>03.</b>	<b>Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente</b>
03.01.	Ejecución de sesiones de clase (10 clases) (8 horas)
03.02.	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, es esto lo que quiero? Diseñe como lo haría mejor. (2 horas)
<b>04.</b>	<b>Sexta semana: Evaluación de la práctica</b>
04.01.	Informe Final (1 horas)
04.02.	Informe de Casos (1 horas)
04.03.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (1 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial

-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos.

-Informes  
-Trabajos prácticos - productos  
-Visitas técnicas

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	informes de investigación, acción, reflexión, análisis de teorías	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE	5	Semana: 4 (30/09/19 al 05/10/19)
Informes	Informe de investigación, acción, reflexión análisis sobre las formas, recopilación de información del centro	Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:	APORTE	10	Semana: 5 (07/10/19 al 10/10/19)
Visitas técnicas	observación en el contexto de la práctica	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente	APORTE	15	Semana: 6 (14/10/19 al 19/10/19)
Trabajos prácticos - productos	análisis de datos, informe de experiencia, recopilación de datos, redacción del informe	Sexta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Informes	análisis de datos, informe de experiencias, recopilación de datos, redacción del informe	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:, Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 21 ( al )

### Metodología

La metodología se basa en tutorías individuales, grupales, seguimiento en la práctica de observación, análisis de los contenidos teóricos, asesoría, orientación, retroalimentación a través de los componentes asistidos por el profesor, de trabajo colaborativo, práctico y autónomo

### Criterios de Evaluación

En los informes escritos e investigación, se evaluará ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización análisis, reflexión crítica, revisión bibliográfica citadas correctamente.

Puntualidad en asistencia y entrega de informes.

Se considera la actitud, responsabilidad, puntualidad y honestidad demostrados por el estudiante durante el proceso de la práctica

## 6. Referencias

## Bibliografía base

### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BRITES DE VILA, GLADYS; MULLER, MARINA.	NO INDICA	MANUAL DE ESTIMULACION TEMPRANA: ACTIVIDADES DE 1 A 18 MESES	2006	NO INDICA
ORDONEZ LEGARDA, MARIA DEL CARMEN; TINAJERO MIKETTA, ALFREDO.	NO INDICA	ESTIMULACION TEMPRANA: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA	2009	NO INDICA
ALVAREZ FRANCISCO Y ALVAREZ BENJAMÍN	ECOE	ESTIMULACION TEMPRANA	2009	978-958-648-603-3
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guía Portage	1985	
ECCA	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	
BRUNET, Odette; LEZINE, Irene	NO INDICA	Escala para medir el Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia	1984	

### Web

### Software

## Bibliografía de apoyo

### Libros

### Web

### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **08/09/2019**

Estado: **Aprobado**