UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos

Materia: DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD
Código: FLC0166
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020
Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES
Correo electrónico: epiedra@uazuay.edu.ec

Nivel: 9

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Con esta materia se pretende cubrir las mayores interrogantes que la sociedad tiene respecto a este déficit, es decir, su etiología, historia, qué es y qué no es TDAH, qué tipos de tratamiento existen y cómo se puede trabajar con este grupo de niños.
Déficit de Atención e Hiperactividad es una materia importante para la Carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Temprana pues en la actualidad existen muchos niños con esta dificultad dentro de la población, sin embargo, la mayoría de personas no sabe cómo identificarlos y qué hacer.
Déficit de Atención e Hiperactividad está relacionado con el resto del currículum pues forma parte de los conocimientos que un educador debe tener para afrontarse con la realidad actual. De manera específica se relaciona con: Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, Discapacidad Intelectual, Clínica, Estudio de Caso, entre otras.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	**Enfoques teóricos**
1.1	Definiciones (2 horas)
1.2	Antecedentes (2 horas)
1.3	Subtipos del síndrome (2 horas)
2	**Etiología, prevalencia, curso y pronóstico**
2.1	Factores genéticos (1 horas)
2.2	Factores no genéticos (pre, peri y postnatales) (1 horas)
2.3	Factores nutricionales (1 horas)
2.4	Factores neuroanatómicos (1 horas)
2.5	Factores familiares y psicosociales (1 horas)

2.6	Desarrollo de los síntomas (2 horas)
2.7	Pronóstico (1 horas)
2.8	Examen Interciclo y Fiestas del Novato (3 horas)
3	**Diagnóstico**
3.1	Criterios diagnósticos oficiales para el TDAH (DSM V) (2 horas)
3.2	Historia aportada por padres y profesores (2 horas)
3.3	Modelo multimodal de evaluación (2 horas)
3.4	La evaluación y el diagnóstico desde las diferentes perspectivas profesionales (4 horas)
3.5	Desarrollo evolutivo del TDAH (2 horas)
3.6	Problemas asociados al TDAH (4 horas)
3.7	Diagnóstico diferencial y comorbilidad (4 horas)
4	**Tratamiento**
4.1	Tratamiento Farmacológico (3 horas)
4.2	Tratamiento psicológico (manejo conductual) (3 horas)
4.3	Tratamiento pedagógico (3 horas)
4.4	Familia y TDAH (2 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Discrimina las diversas tipologías del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Identifica el marco conceptual y las características básicas del niño con TDAH	-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Propone estrategias de intervención para niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba	Enfoques teóricos	APORTE	3	Semana: 4 (30/09/19 al 05/10/19)
Trabajos prácticos - productos	Prganizadores gráficos	Enfoques teóricos	APORTE	2	Semana: 4 (30/09/19 al 05/10/19)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Enfoques teóricos, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico	APORTE	10	Semana: 10 (11/11/19 al 13/11/19)
Investigaciones	ensayos sobre déficit de atención y comorbilidades	Enfoques teóricos, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico	APORTE	5	Semana: 13 (02/12/19 al 07/12/19)
Trabajos prácticos - productos	Taller sobre actividades dccentes para niños con TDAH	Diagnóstico, Tratamiento	APORTE	5	Semana: 14 (09/12/19 al 14/12/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de un caso con TDAH	Diagnóstico, Enfoques teóricos, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico, Tratamiento	APORTE	5	Semana: 15 (16/12/19 al 21/12/19)
Evaluación escrita	Examen final	Diagnóstico, Enfoques teóricos, Etiología,	EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		prevalencia, curso y pronóstico, Tratamiento			
Evaluación escrita	Examen supletorio	Diagnóstico, Enfoques teóricos, Etiología, prevalencia, curso y pronóstico, Tratamiento	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología será de tipo participativa-activa, en la cual se desarrollarán una serie de actividades tales como: discusión de temáticas en torno a la bibliografía revisada, videos y exposición de temas tanto del docente como de los estudiantes, investigaciones, trabajos en grupos e individuales. Se proponen los siguientes métodos y técnicas:
Técnicas de aprendizaje expositiva - grupal, investigación bibliográfica, trabajos grupales y controles de lectura.

Criterios de Evaluación

Se evaluará en forma sistemática el desempeño de los estudiantes, a través de diferentes estrategias que permitan determinar en qué medida hay avances en la adquisición de conocimientos de la cátedra.
-Se utilizarán técnicas escrita como de expresión oral, a fin de lograr en los estudiantes la reflexión y la argumentación de los temas a tratarse, lo que nos permitirá conocer la calidad de aprendizajes interiorizados y la generalización de los mismos a otros contextos.

- Se desarrollará además pruebas escritas en donde los estudiantes deberán demostrar seguridad, correcta redacción y dominio del tema.
- Las pruebas y el examen final contemplarán los contenidos revisados en clase.

Estudio de caso: Los alumnos harán un estudio considerando: Antecedentes, resultados de evaluación, y propondrán estrategias pedagógicas para el alumno.
Taller: Se valorarán los siguientes aspectos: conocimientos y dominio del tema, claridad de expresión, tiempo de presentación, equilibrio de equipo, manejo del auditorio (manejo de preguntas y repuestas), utilización de apoyo visual.
Dos ensayos: Tendrán como fuentes al menos 3 artículos científicos de los últimos 5 años, se valorarán utilizando una rúbrica, que contempla los siguientes aspectos: Fuentes de investigación, reflexión, coherencia y ortografía-redacción

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
VILANOVA PENA, JOSE ML.	NO INDICA	RECUPERACION DE LA ATENCION	1982	NO INDICA
BERNALDO DE QUIROS, GUILLERMO.JOSELEVICH, ESTRELLA, COMP.	NO INDICA	SINDROME DE DEFICIT DE ATENCION CON O SIN HPERACTIVIDAD A.D./H.D. EN NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS	2006	NO INDICA
FARRÉ A. Y J. NARBONA	Tea Ediciones	EDAH EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	2003	NO INDICA
GONZALEZ MAS, RAFAEL.	NO INDICA	ACTIVIDADES ADIESTRADORAS DE LAS FUNCIONES MENTALES SUPERIORES	1982	NO INDICA
NARVARTE, MARIANA E.	Lexus	SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL T.D.A/H. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD	2008	NO INDICA
ORJALES VILLAR, ISABEL.	CEPE	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: MANUAL PARA PADRES Y EDUCADORES.	2017	978-84-7869-294-1
QUIROS DE BERNALDO, GUILLERMO. JOSELEVICH, ESTRELLA, COMP.	Paidós	AD/HD Y TRASTORNOS DE APRENDIZAJE: DISLEXIA Y DISGRAFÍA/ A.D./H.D., QUÉ ES, QUÉ HACER	2008	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
SCANDAR. RUBÉN O.	Distal	EL NIÑO QUE NO PODÍA DEJAR DE PORTARSE MAL TDAH: SU COMPRENSIÓN Y TRATAMIENTO	2007	NO INDICA
SILVER, LARRY B	Lexus	TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: GUÍA CLÍNICA DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO PARA	2010	NO INDICA
SOUTULLO	Editorial Panamericana	CONVIVIR CON NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).	2005	NO INDICA
Orjales y Polaino	Madrid : CEPE, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial	Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad	2014	978-84-7869-359-9
León Benasayag	Buenos Aires : Ediciones Novedades Educativas	ADDH. niños con déficit de atención e hiperactividad : ¿una patología de mercado?	2011	978-987-538-201-5
Condemarín, Gorostegui & Milicic	Ariel	Déficit Atencional	2012	956-247-367-8

Web

Autor	Título	Url
Polanczyk, Guilherme V.; Casella, Erasmo	Scielo	http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1807-59322012001000001&lng=en&nrm=iso
Reyes Sandoval, Ana Marina And Acuna,	Scielo	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000300006&lng=en&nrm=iso
Dupaul, G. J., Kern, L., Volpe, R., Caskie, G. I. L.,	Gale Cengage Learning	http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA330251039&v=2.1&u=uazuay_cons&it=r&p=GPS&sw=w
Pires, Thiago De Oliveira; Silva, Cosme Marcelo	Scielo	http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-89102012000400006&lng=en&nrm=iso
Solovieva, Quintanar Rojas & Bonilla Sánchez	Análisis de las funciones ejecutivas en niños con déficit de atención	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1128099

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA),	Madrid : Editorial Médica Panamericana	MANUAL DIGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES : DSM-5	2014	978-84-983581-0-0

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 06/09/2019

Estado: Aprobado