



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS CURRICULARES: ESCENARIOS, CONTEXTOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL
Código: FLC0442
Paralelo: C
Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020
Profesor: HUIRACocha TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	72		72	240

Código: FLC0441 Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: PSICOMOTRICIDAD

2. Descripción y objetivos de la materia

Durante la práctica se propone desarrollar un proceso de investigación acción en el cual los estudiantes, analizarán los fundamentos teóricos del diseño y gestión curricular en una institución educativa, determinarán problemáticas de aplicación del currículo: escenarios, contextos, ambientes y ámbitos del aprendizaje en el nivel inicial, realizarán el análisis del Proyecto Educativo Institucional, propondrán e implementarán alternativas de solución a nivel áulico y finalmente analizarán los resultados obtenidos.

Práctica preprofesional modelos curriculares: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje en la educación inicial se articula con las asignaturas del nivel Psicomotricidad, Comunicación y Lenguaje, permite a los estudiantes realizar la integración y aplicación práctica de sus aprendizajes, sin embargo, guarda estrecha relación con otras asignaturas como: Didáctica de Educación Inicial, Teorías del Aprendizaje, Teorías del Desarrollo, como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica preprofesional. En esta práctica se busca la articulación de la práctica anterior de modelos curriculares con la presente al proponerse ahora estrategias específicas de acuerdo a los ámbitos y ambientes de aprendizaje en Educación Inicial.

La práctica Modelos Curriculares en Educación Inicial: escenarios, contextos y ambientes en educación inicial permite al estudiante analizar la aplicación del currículo en nuestro contexto, desarrollar estrategias específicas de acuerdo a las necesidades y ámbitos del desarrollo, lo que favorece de manera importante la formación como futuro docente del nivel inicial, permite reflexionar sobre la realidad educativa curricular y al mismo tiempo tiene como objetivo ser la primera práctica de intervención de los estudiantes en las aulas de los centros educativos.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica
1.1	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (10 horas)
1.2	Datos de organización del centro de prácticas, misión, visión. (5 horas)
1.3	Observación directa del contexto de práctica preprofesional: bitácora (10 horas)

1.4	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (5 horas)
1.5	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (5 horas)
2	SegundaSemana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)
2.1	Observación directa del contexto de práctica preprofesional: bitácora (20 horas)
2.2	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (10 horas)
2.3	Determinación de problemática y pregunta de investigación de proyecto de práctica preprofesional (10 horas)
2.4	observación - reflexión proceso de aprendizaje (20 horas)
3	Tercera Semana: Marco Teórico y Estado del Arte
3.1	Investigación bibliográfica marco teórico de la práctica preprofesional (10 horas)
3.2	Determinación de objetivos de proyecto de práctica preprofesional (5 horas)
3.3	Cronograma de objetivos y/o temas de planes de clase a realizarse. (5 horas)
3.4	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (5 horas)
4	Cuarta a Novena Semana: Práctica Docente - Implementación de alternativas de solución
4.1	Elaboración de las planificaciones para el grupo: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje (20 horas)
4.2	Ejecución de sesiones de clase / elaboración de material didáctico: bitácora de aplicación (70 horas)
4.3	Sistematización de metodología de proyecto de práctica preprofesional (5 horas)
5	Décima semana: Evaluación y sistematización del proyecto de práctica preprofesional
5.1	Evaluación - reflexión de resultados obtenidos de la práctica preprofesional (10 horas)
5.2	Informe Final de Prácticas: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué aprendí en esta práctica? Contrastar experiencias previas y nuevas. (5 horas)
5.3	Sistematización de documento final de proyecto de práctica preprofesional (5 horas)
5.4	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (5 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Aplica reflexivamente acciones didácticas que conectan la teoría con la praxis	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica pre-profesional	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Genera y aplica propuestas microcurriculares pertinentes e innovadoras en el nivel educativo inicial	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informes semanales de observación y contextualización.	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE	5	Semana: 2 (16/09/19 al 21/09/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios de caso, problematización y construcción de los elementos del proyecto	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, SegundaSemana: Investigación Reflexión -	APORTE	10	Semana: 8 (28/10/19 al 31/10/19)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Acción (Teórico - Contextual)			
Prácticas de campo (externas)	Práctica de campo, atención y abordaje del espacio de aprendizaje	Cuarta a Novena Semana: Práctica Docente - Implementación de alternativas de solución, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, SegundaSemana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual), Tercera Semana: Marco Teórico y Estado del Arte	APORTE	15	Semana: 16 (al)
Evaluación escrita	Examen final. Proyecto final integrador	Cuarta a Novena Semana: Práctica Docente - Implementación de alternativas de solución, Décima semana: Evaluación y sistematización del proyecto de práctica preprofesional, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, SegundaSemana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual), Tercera Semana: Marco Teórico y Estado del Arte	EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Evaluación escrita	Examen supletorio. Proyecto final integrador	Cuarta a Novena Semana: Práctica Docente - Implementación de alternativas de solución, Décima semana: Evaluación y sistematización del proyecto de práctica preprofesional, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, SegundaSemana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual), Tercera Semana: Marco Teórico y Estado del Arte	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Esta práctica se desarrolla bajo la metodología investigación acción y bajo las técnicas empleadas como: observación directa y participante que es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se está observando Además la obtención de la información se realiza con las técnicas de entrevista semiestructurada a la docente y los resultados de la observación se registran en fichas con el fin de conocer los modelos curriculares y los ambientes de aprendizaje dentro del contexto educativo. Se realizan visitas semanales con conversaciones grupales e individuales.

Criterios de Evaluación

En los informes escritos de la observación y los semanales se evaluará, la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica.

En las propuestas de proyecto, marco teórico, alternativas de solución y otros, se evaluará integración y conocimientos de elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de la misma.

Puntualidad en la asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados.

Se considera la buena actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ZABALZA, MIGUEL Z.	NO INDICA	DIDACTICA DE LA EDUCACION INFANTIL	2006	NO INDICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	El Telégrafo	CURRÍCULO EDUCACION INICIAL 2014	2014	978-9942-07-625-0
Grupo Oceano	Barcelona : Océano	Expresión corporal y psicomotricidad : con ejercicios prácticos	2011	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GARCÍA NUÑEZ JOSÉ ANTONIO, BERRUEZO PEDRO PABLO	CEPE	PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN INFANTIL	2004	84-7869-175-8
Córdova González, Ma. Lorena; León Pesántez, Adriana del Pilar; Huiracocha Tutivén, Karina; Toral Tenorio, Juanita	Don Bosco	PROYECTO UDA 1	2014	978-9978-326-34-6/978-9978-325-34-6/978-9978-325-32-2/978-9978-325-33-9
CASARINI MARTHA	Thrillas	Teoría y Diseño Curricular	2016	978-607-17-1455-8
CASARRINI RATTO MARTHA	TRILLAS	TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	2016	9786071714558

Web

Autor	Título	Url
Marc Giner	La Importancia Del Juego Y El Desarrollo	http://psicopedagogias.blogspot.com.es/2008/05/la-importancia-del-juegoen-el.html
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL	CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL 2014	https://educacion.gob.ec/wp
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL	PASA LA VOZ	https://educacion.gob.ec/pasa-la-voz/

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ZUBIRIA, J.	Magisterio	Los Modelos Pedagogicos Hacia una Pedagogía Dialogante	2006	9789582011444

Web

Autor	Título	Url
Josefina Quintero Corzo ,	Investigación-acción y currículo; un recorrido por el mundo	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uaswaysp/reader
Pedro Gallardo Vázquez ,	Teorías del aprendizaje y práctica docente	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uaswaysp/reader.action?doCID=4570519
Jorge Luis Meza Morales	Diseño y Desarrollo Curricular	http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_des
Patricia Peres Rodriguez	Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uaswaysp/detail.action?doid=3165443&query=teorias+del+aprendizaje+
Pedro Gil Madrona	Diseño y desarrollo curricular en educación física y educación infantil (selección y secuenciación de objetivos y contenidos)	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uaswaysp/detail.action?doid=5102522&query=dise%C3%B1o+curricular+
Ma Antonia Casanova	EL DISEÑO CURRICULAR COMO FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA	https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 12/09/2019

Estado: Aprobado