



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
Código: FLC0439
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020
Profesor: QUINTANILLA GONZÁLEZ CECILIA BERNARDITA
Correo electrónico: bquintanilla@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 24		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
16	24		24	80

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra partirá del abordaje conceptual de Inteligencia y desarrollo, Conocimiento, Pensamiento; hasta la revisión de las teorías del desarrollo del pensamiento así como su aporte y aplicación en la educación y la escuela.

La materia Desarrollo del Pensamiento propone una articulación con el currículum de la carrera de Educación Inicial; puesto que reconoce la existencia de una correlación entre las individualidades de las función cognitiva lo que da lugar al abordaje de la noción de inteligencia así como su desarrollo, analizando los diferentes enfoques teóricos de la misma. Por tanto, se articula con cátedras como: Teorías del desarrollo infantil, Teorías del aprendizaje, Filosofía, entre otras.

La materia desarrollo del pensamiento, contribuye de manera significativa a la formación profesional de los educadores iniciales, puesto que la tendencia de la educación contemporánea ha revalorizado el rol activo del estudiante en la construcción del conocimiento, por tanto el docente deberá contar con las herramientas teóricas y prácticas capaces de promover el desarrollo del pensamiento desde la etapa inicial de la vida de los niños. De esta manera se facilitará el desarrollo del pensamiento crítico, la innovación y el desarrollo de la sociedad en su conjunto. Por otro lado, el educador estará capacitado para identificar los diversos tipos de inteligencia y será capaz de potencializar su desarrollo, identificando las particularidades de cada una de ellas.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	INTELIGENCIA Y DESARROLLO
1.1	Concepciones básicas de Inteligencia (4 horas)
1.2	Inteligencia y Desarrollo: Piaget (2 horas)
1.3.	Inteligencia y Desarrollo: Vigotsky (2 horas)
1.4	Inteligencia y Desarrollo: Feuerstein (2 horas)
2	CONOCIMIENTO Y PENSAMIENTO
2.1	Qué es el pensamiento (2 horas)

2.2	Operaciones del pensamiento (6 horas)
2.3	Qué es el conocimiento (2 horas)
2.4.	Relación Pensamiento - Conocimiento (4 horas)
3	TEORÍAS DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
3.1	Inteligencias múltiples: Howard Gardner (2 horas)
3.2	Diferencias individuales y desarrollo: Mike Anderson (2 horas)
3.3	Desarrollo de la inteligencia: Graeme Halford (2 horas)
4	FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO DESDE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA
4.1	Propuesta para el desarrollo del pensamiento en un contexto educativo (2 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Aplica estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Comprende y explica las teorías del desarrollo de la inteligencia	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Explica las diferentes categorías del conocimiento según los modelos explicativos del desarrollo del pensamiento	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigación y exposición en relación a los temas principales de la materia	INTELIGENCIA Y DESARROLLO	APORTE	5	Semana: 5 (07/10/19 al 10/10/19)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	CONOCIMIENTO Y PENSAMIENTO , INTELIGENCIA Y DESARROLLO	APORTE	10	Semana: 9 (05/11/19 al 09/11/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Taller: ejemplificación tipos de pensamiento	CONOCIMIENTO Y PENSAMIENTO , FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO DESDE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA, TEORÍAS DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	APORTE	5	Semana: 10 (11/11/19 al 13/11/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Taller: ejemplificación tipos de operaciones del pensamiento	FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO DESDE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA, TEORÍAS DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	APORTE	5	Semana: 12 (25/11/19 al 30/11/19)
Informes	Informe trabajo final: aplicación estrategias metodológicas para el desarrollo pensamiento en nivel inicial	CONOCIMIENTO Y PENSAMIENTO , FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO DESDE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA, INTELIGENCIA Y DESARROLLO, TEORÍAS DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	APORTE	5	Semana: 15 (16/12/19 al 21/12/19)
Evaluación escrita	Examen final: incluye toda la materia, talleres y trabajos realizados en clase	CONOCIMIENTO Y PENSAMIENTO , FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO DESDE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA, INTELIGENCIA Y DESARROLLO, TEORÍAS DEL DESARROLLO Y	EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO			
Evaluación escrita	Examen supletorio	CONOCIMIENTO Y PENSAMIENTO , FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO DESDE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA, INTELIGENCIA Y DESARROLLO, TEORÍAS DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología que se utilizará en la materia, estará basada en lectura de documentos, clases expositivas y desarrollo de ejercicios prácticos por parte de los estudiantes. Se buscará la generación de reflexión y análisis reflexivo-crítico de los diferentes temas propuestos; se promoverá el aprendizaje colaborativo así como la indagación autónoma.

Se procurará la construcción del conocimiento a partir de una mediación a partir del uso de recursos tales como presentaciones y/o videos; a partir de lo cual se generarán espacios de reflexión.

Se utilizarán estrategias de trabajo en las cuales serán los estudiantes quienes propongan ejemplos y ejercicios de aplicación relacionados con los diversos temas de la materia.

Criterios de Evaluación

Trabajos e investigaciones: precisión, análisis reflexivo, argumentación, redacción, citas.

Todos los parámetros de evaluación se encontrarán previamente socializados a partir de la rúbrica.

Evaluaciones: precisión, argumentación, no plagio. En caso de existir intento de copia o copia en una evaluación, será calificada con 0.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
RATHS LOUIS	PAIDÓS	COMO ENSEÑAR A PENSAR	2006	
SÁNCHEZ ALFREDO	MARISCAL	ORGANIZACIÓN DEL PENSAMIENTO	2012	
Anderson Mike	Alfaomega	Desarrollo de la Inteligencia	2007	978-970-15-1053-7

Web

Autor	Título	Url
Ramón Ferreiro Gravié	Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412007000200013&lang=pt
Alexander Ortiz Ocaña** & Mileidy Salcedo	Hacia una Teoría de la Configuración Psíquica Humana*	https://search.proquest.com/docview/1950384041/fulltextPDF/803062BA005B471BPQ/14?

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **09/09/2019**

Estado: **Aprobado**