UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos

Materia: PSICOPATOLOGIA /EBE

Código: FLC0220

Paralelo: A

Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020

Profesor: PEÑAFIEL MALDONADO GINA LILIANA

Correo electrónico: lpenafiel@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Nivel: 9

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

2. Descripción y objetivos de la materia

Con esta materia se pretende cubrir las mayores interrogantes que la sociedad tiene respecto a los trastornos psicopatológicos, es decir, su definición, frecuencia, clasificación, evaluación, evolución, tratamiento y procesos de intervención acordes y adaptación acordes a sus necesidades.

Psicopatología es una materia importante para la Carrera de Educación Básica y Especial , debido a que en la actualidad existen casos con diversas manifestaciones clínicas dentro de la población que requieren intervención y procesos de inclusión acordes a sus necesidades; al estudiar e identificar la descripción, explicación y clasificación de dichas alteraciones y las variables responsables se pueden detectar y evaluar algunos de los desórdenes de la conducta que interfieren con el aprendizaje y desarrollo de los niños, contribuyendo notablemente en el perfil de egreso.

Psicopatología complementa las teorías del desarrollo normal infantil estudiados en los ciclos anteriores, así como relaciona la conducta psicológica normal con la patología y sus diferentes manifestaciones en las alteraciones del desarrollo infantil. De esta manera, forma parte de los conocimientos que un educador debe tener para desenvolverse y atender eficientemente las necesidades de la realidad actual.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	**Introducción a la Psicopatología Infantil**
1.1	Definición del trastorno del comportamiento. (1 horas)
1.2	La frecuencia con la que se producen los trastornos (1 horas)
2	**El contexto del desarrollo**
2.1	Visión de conjunto del desarrollo normal: la influencia genética, el niño como ser físico, intelectual, social y emocional, el contexto sociocultural. (1 horas)
2.2	Conceptualización de las influencias del desarrollo: normas normativas y no normativas, momento en que se producen las influencias, influencias directas e indirectas. (2 horas)
3	**Clasificación y evaluación**

3.1	Clasificación y diagnosis: Sistemas de clasificación derivados de la clínica, enfoques empíricos de la clasificación, los peligros de poner una etiqueta. (2 horas)
3.2	Evaluación: La entrevista, pruebas proyectivas, evaluación mediante la observación, Evaluación intelectual-educacional, evaluación del funcionamiento físico. (2 horas)
4	**Trastorno de ansiedad**
4.1	Descripción de los trastornos de ansiedad: evaluación, clasificación, factores determinantes y tratamiento (2 horas)
4.2	Miedos y fobias: Características de la evolución de los miedos, descripción y clasificación clínica, fobias específicas, fobias sociales. (2 horas)
4.3	Rechazo a la escuela y ansiedad de separación: Clasificación, prevalencia, etiología y tratamiento. (2 horas)
4.4	Trastorno obsesivo-compulsivo: Prevalencia, descripción y curso evolutivo, etiología y tratamiento. (2 horas)
4.5	Elaboración de propuestas de intervención para el manejo de la conducta. (2 horas)
4.6	Examen interciclo (4 horas)
5	**Depresión y problemas en las relaciones entre iguales**
5.1	La depresión en el niño: Prevalencia, definición, descripción y clasificaciones, evaluación, influencias en la evolución de la depresión, el suicidio en la niñez. (3 horas)
5.2	Problemas en las relaciones entre iguales: Desarrollo evolutivo, adaptación, tratamiento del niño retraído. (3 horas)
6	**Trastorno por déficit de atención con hiperactividad**
6.1	Criterios de diagnóstico y manifestaciones principales: Déficit de atención, problemas de actividad, impulsividad. Problemas escolares y de aprendizaje asociados, problemas conductuales y sociales asociados (3 horas)
6.2	Etiología, evolución y pronóstico. Tratamiento y propuesta de intervención. (2 horas)
7	**Autismo y esquizofrenia**
7.1	Autismo: Clasificación, prevalencia, causas, evolución, pronóstico, evaluación. (3 horas)
7.2	Esquizofrenia: Criterios del DSM-V, prevalencia, funcionamiento, evolución y pronóstico, causas, evaluación. (3 horas)
7.3	Tipos de tratamiento y propuesta de intervención conductual. (2 horas)
8	**Trastornos de las funciones corporales básica**
8.1	Trastornos de la alimentación: Rumiación, pica, obesidad y anorexia. (2 horas)
8.2	Trastornos de la eliminación y el sueño: Enuresis, encopresis, disomnias y parasomnias. (2 horas)
8.3	Elaboración de propuestas de intervención para el manejo de la conducta. (2 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia **Evidencias**

ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

-Identifica los trastornos del comportamiento relacionados con el desarrollo, aspectos físicos, psicológicos y conductuales.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Reconoce el desarrollo evolutivo y su complejidad, para poder delimitar mejor entre conductas normales y conductas o alteraciones que se desvían del desarrollo normal.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Foros, debates, chats y otros	Debate sobre los diferentes enfoques de conducta, sus influencias y evaluación	Clasificación y evaluación, El contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil	APORTE	2	Semana: 4 (30/09/19 al 05/10/19)
Trabajos prácticos - productos	Análisis de los diferentes trastornos de ansiedad: evaluación, factores determinantes y tratamiento	Trastorno de ansiedad	APORTE	3	Semana: 8 (28/10/19 al 31/10/19)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación de contenidos impartidos	Clasificación y evaluación, El contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil, Trastorno de ansiedad	APORTE	10	Semana: 10 (11/11/19 al 13/11/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de casos de niños con Depresión, Autismo, TDAH y planes de intervención	Autismo y esquizofrenia, Depresión y problemas en las relaciones entre iguales, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	APORTE	10	Semana: 17-18 (29-12-2019 al 11-01-2020)
Investigaciones	Investigación y sustenctación de los trastornos de las funciones corporales	Trastornos de las funciones corporales básica	APORTE	5	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Evaluación escrita	Evaluación de contenidos impartidos	Autismo y esquizofrenia, Clasificación y evaluación, Depresión y problemas en las relaciones entre iguales, El contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil, Trastorno de ansiedad, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastornos de las funciones corporales básica	EXAMEN	20	Semana: 20 (al)
Evaluación escrita	Evaluación de contenidos impartidos	Autismo y esquizofrenia, Clasificación y evaluación, Depresión y problemas en las relaciones entre iguales, El contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil, Trastorno de ansiedad, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastornos de las funciones corporales básica	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología será activa y participativa con la realización de trabajos individuales y grupales basados en la investigación y análisis de la información presentada, contando con apoyo audiovisual. Se desarrollarán experiencias de aprendizaje: asisitido, colaborativo, aplicativo y autónomo.
Se proponen los siguientes métodos y técnicas: Técnicas de aprendizaje expositiva-grupal, investigación bibliográfica, controles de lectura, clases magistrales y análisis de casos.

Criterios de Evaluación

Se tomará en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento.
- Para la elaboración de todos los trabajos será necesario que el alumno emplee el modelo APA en su sexta edición.
- Se tomará en cuenta la redacción, ortografía y la coherencia en la presentación de las ideas en todas las evaluaciones.
- Se anularán los trabajos que han sido plagiados o no citados. Debe existir una revisión bibliográfica que muestre la actualidad y pertinencia de lo tratado.
- En los trabajos en clase y debates, se evaluará el desarrollo y discusión del tema y una conclusión que dé cuenta de las reflexiones alcanzadas por el estudiante.
- En la exposición oral se evaluará el cumplimiento de las normas de un buen expositor, la fluidez en la exposición y el manejo adecuado de la audiencia.
- En la presentación en Power Point se evaluará el buen uso de las normas de preparación de las diapositivas.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
WICKS, RITA Y ALLEN, ISRAEL	Isabel Capella	PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	2000	0-13-396870-7
Renato D. Alarcón ; Guido Mazzoti	Panamericana	Psiquiatría	2005	978-92-7532-528-5

Web

Autor	Título	Url
OMS, OPS, CENTRELONDRES	Psicopatología de la adolescencia	www.centrelondres94.com/files/Psicopatologia_de_la_adolescencia.pdf
OMS	Adolescentes y salud mental	www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/mental_health/

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CECCHI VALLEDA.	Ed. LUMEN	AUTISMO Y OTRAS PSICOSIS INFANTILES.	2005	987-00-0531-4
SILVER, LARRY	Lexus	TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.	2010	978-84-9706-077-6
FEJERMAN Natalio	Paidos	Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes	2010	978-950-12-4275-1
AMERICAN PHYCHIATRIC ASSOCIATION	EDITORIAL MEDICA PANAMERICANA	MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES DSM-5	2014	978-84-9835-810-O
CABALLO,VICENTE Y SIMÓN, MIGUEL.	Pirámide	MANUAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE	2002	84-368-1641-2
MURIEL, SOFÍA; AGUIRRE, MÓNICA; VARELA, CAROLINA; CRUZ, SERGIO	Euroméxico	COMPORTAMIENTOS ALARMANTES INFANTILES Y JUVENILES	2013	978-607-436-022-6
PAPALIA DIANE Y OTROS	McGraw-Hill	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA	2005	971046722
Almonte V, Carlos; Montt S., Ma. Elena	Mediterraneo	Psicopatología infantil y de la Adolescencia	2012	978-956-220-331-9

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 05/09/2019

Estado: Aprobado