



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
CON LA COMUNIDAD DE DISC INTELLECTUAL Y
FLC0143
PROB.MOTORES /EEI

Código: FLC0143

Paralelo: A

Periodo: Septiembre-2019 a Febrero-2020

Profesor: HUIRACocha TUTIVEN MARTHA KARINA

Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE

Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA

Código: FLC0199 Materia: DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y SU DIDACTICA

Código: FLC0200 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA

Código: FLC0202 Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Intelectual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Motriz, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Intelectual y Motriz aportan significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad intelectual y motriz, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica, metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

Prácticas de Discapacidad Intelectual y Motriz establece relación curricular con las materias de Discapacidad Intelectual y su Didáctica, Discapacidad Motriz y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.	Primera Semana: Adaptación y determinación de casos
1.1.	Familiarización con los alumnos (4 horas)
1.2.	Determinación de casos motivo de intervención (12 horas)
1.3.	Bitácora de experiencias (4 horas)
2.	Segunda y Tercera Semana: Determinación de Necesidades y SAAC

2.1.	Evaluación funcional de comunicación (20 horas)
2.2.	Resultados y necesidades evaluadas (8 horas)
2.3.	Identificación del SAAC para cada caso (10 horas)
2.4.	Bitácora de experiencias (2 horas)
3.	Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC
3.1.	Planificación del sistema (32 horas)
3.2.	Bitácora de experiencias (8 horas)
4.	Sexta Semana: Validación del SAAC
4.1.	Pilotaje de los sistemas con los casos (18 horas)
4.2.	Bitácora de experiencias (2 horas)
5.	Séptima y Octava Semana: Implementación del SAAC
5.1.	Intervención: Implementación del SAAC (30 horas)
5.2.	Bitácora de experiencias (2 horas)
5.3.	Informe de caso (4 horas)
5.4.	Informe Final de prácticas (4 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
--	--

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
--	--

bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica

-Dirige sesiones de clase inclusivas	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
--------------------------------------	--

bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.

-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
---	--

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informes semanales	Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Determinación de Necesidades y SAAC	APORTE	5	Semana: 2 (16/09/19 al 21/09/19)
Informes	Ejercicios de casos	Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Determinación de Necesidades y SAAC	APORTE	10	Semana: 8 (28/10/19 al 31/10/19)
Prácticas de campo	Prácticas de campo, planificaciones sesiones	Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC, Primera	APORTE	15	Semana: 12 (25/11/19 al 30/11/19)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
(externas)	de clase.	Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Determinación de Necesidades y SAAC, Sexta Semana: Validación del SAAC			
Evaluación escrita	Examen final: informes finales	Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC, Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Determinación de Necesidades y SAAC, Sexta Semana: Validación del SAAC	EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Evaluación escrita	Examen final: informes finales	Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC, Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Determinación de Necesidades y SAAC, Sexta Semana: Validación del SAAC, Séptima y Octava Semana: Implementación del SAAC	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Las prácticas de discapacidad intelectual y problemas motores se desarrolla bajo la metodología de la investigación y las técnicas empleadas como: observación directa y participante que es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se está observando Además la obtención de la información se realiza la evaluación del los casos de estudio asignados a través del seguimiento, observación y la utilización de test y pruebas que se ajustan a las necesidades particulares de cada niño. A partir de aquello de generan propuestas inclusivas para los niños abordados y el grupo.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis. reflexión crítica.

En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas.

En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entro lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico. Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados.

Se considera la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
RYNDAK, DIANE LEA; ALPER, SANDRA.	NO INDICA	CURRICULUM CONTENT FOR STUDENTS WITH MODERATE AND SEVERE DISABILITIES IN INCLUSIVE SETTINGS	1996	NO INDICA
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
Rosell C, AICamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Bassedas, Eulália	GRAO	Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo	2010	
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E. ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.	Pearson Educación	Adaptaciones curriculares en las áreas/ Educación especial: áreas curriculares para alumnos con nece	2002	
Acosta García, Juana Elena, José Ramón	CID	Retraso Mental y Defecto Motor	2008	

Web

Autor	Título	Url
Diego Jesús Luque Parra , and María Jesús Luque	Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/reader.action?docID=5190613
Mariana Rodríguez	Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=3183682
José María Cañizares	Discapacidad y actividad física escolar	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/reader.action?docID=5102896&query=Discapacidad+motriz+e+intelectual
Iva Stranadová , and Samuel Gento Palacios	Tratamiento educativo de la diversidad intelectual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/reader.action?docID=3198806
Samuel Gento Palacios, , Isabel Ferrándiz Vindel, ,	Tratamiento educativo de la diversidad de tipo motórico	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/reader.action?docID=3198929
Samuel Gento Palacios	Bases neurológicas y psicopedagógicas del tratamiento educativo de la diversidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/reader.action?docID=3198518

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Diego Jesús Luque Parra	Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=4536481&query=discapacidad+motora
Aránzazu Santos Jordán	El uso de las nuevas tecnologías para alumnos con necesidades educativas específicas	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=5425588&query=discapacidad+motora
Yessica Sánchez Castro	Intervención con familias de personas con discapacidad. SSCE0111	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=5190185&query=discapacidad+motora

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 12/09/2019

Estado: Aprobado