



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE PRIMERO DE BASICA /EBE
Código: FLC0181
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020
Profesor: BARRAZUETA SAMANIEGO JUAN FERNANDO
Correo electrónico: jfbarraz@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Nivel: 2

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
2				2	2

Código: FLC0174 Materia: PRIMERO DE BASICA DIDACTICA Y PLANIFICACION

2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Primero de Básica es una practica importante para la aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre la didáctica y propuestas de clases grupales que permite a los estudiantes realizar la transcripción de aspectos operativos y curriculares permitiéndoles a futuro desempeñarse como profesionales eficientes en el campo del primer año de educación básica de cualquier institución educativa.

Se pretende cubrir la demanda que requiere el sistema educativo ecuatoriano de ocupar las instituciones de primer año de educación básica de profesionales con alta formación científica y operativa. El proceso de la práctica cubre desde la adaptación al nivel hasta la planificación microcurricular y la ejecución de sesiones de clase con el grupo asignado, durante y al finalizar la práctica se emiten los informes requeridos

Se relaciona con las asignaturas de: Primero de Básica, Didáctica y Planificación y Modelos Pedagógicos como los principales fundamentos para las clases a realizarse.

3. Contenidos

01.	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas)
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (4 horas) (1 horas)
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante / maestro (2 horas)
01.04.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. Qué deseo aprender en esta práctica? (2 horas)
02.	Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:
02.01.	Determinación de necesidades y problemas del contexto de prácticas (3 horas)
02.02.	Presentación de alternativas y acciones de solución (3 horas)
02.03.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (3 horas)
02.04.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (2 horas)
02.05.	Observación - reflexión proceso de aprendizaje (2 horas)

02.06.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera que los estudiantes requieren aprender. (2 horas)
02.07.	¿Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (1 horas)
03.	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente
03.01.	Elaboración de las planificaciones para el grupo (6 clases) (2 horas)
03.02.	Ejecución de sesiones de clase (6 clases) (4 horas)
03.03.	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, es esto lo que quiero? Diseno de como lo haría mejor (0 horas)
04.	Sexta semana: Evaluación de la práctica
04.01.	Informe Final (2 horas)
04.03.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.

-Construye microplanificaciones para el grupo asignado	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Elabora informes de actividades.	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Recopila y analiza la documentación institucional y del grupo y la microplanificación de la docente guía.	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Dirige sesiones de clase para el grupo asignado	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
--	--

av. Aplica correctamente los recursos didácticos/tecnológicos/especializados en propuestas educativas

-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
---	--

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Investigación del contexto en el que se encuentra.	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE	5	Semana: 6 (14/10/19 al 19/10/19)
Trabajos prácticos - productos	Planificaciones de clases a ser impartidas	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación	APORTE	10	Semana: 8 (28/10/19 al 31/10/19)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Reflexión Acción Teórico - Contextual:			
Prácticas de campo (externas)	Ejecución de clases.	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:	APORTE	15	Semana: 14 (09/12/19 al 14/12/19)
Informes	Informe final.	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:, Sexta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Informes	Informe final	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:, Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Estudio de casos.
Observación.
Interacción.
Clases practicas individuales.
Trabajo colaborativo.
Trabajo individual.
Se realizarán visitas periódicas a los lugares de prácticas.
Se realizarán sesiones de trabajo con los practicantes.
Revisión y generación de documentación que evidencien el proceso realizado.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. En las propuestas de planificación didáctica se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas.
En la ejecución de sesiones de clase se evaluará: Planificación escrita. Ejecución de la clase, la coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, dinamismo, desempeño, creatividad y la elaboración de material didáctico para la misma.
La puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de practica serán también evaluados

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
LAEVERS, FERRE; HEYLEN, LUDO; DANIELS, DANIELLE	NO INDICA	PRACTICA EXPERIENCIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS EN LA EDUCACION BASICA	2008	NO INDICA
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	PROMEBAZ	EL AULA: UN LUGAR DE ENCUENTRO, CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE	2007	NO INDICA
Ministerio de Educación	NO INDICA	Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica 2010	2010	
NO INDICA	Santillana	¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación? 1	2010	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
American Psychological Association		Manual de estilo APA	2018	

Web

Autor	Título	Url
Grande, M. J. C. (2010).	Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de paz y conflictos, 3, 154-169.	https://scholar.google.es/scholar?q=Convivencia+escolar.+Un+estudio+sobre+buenas+pr%C3%A1cticas.+Revista+de+paz+y+conflictos%2C+3%2C+154-169.&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5
Universidad Católica de	Programa de convivencia escolar VALORAS UC	http://valoras.uc.cl/quienes-somos
Neira Guillermo, Jose Luis;	Elaboración De Una Guía De Prácticas Asistidas Por El Ordenador Para Las Matemáticas De Administraci	http://www.uazuay.edu.ec/cgi-bin/bibttesis/tem.cgi
Contreras Claudio	Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes.	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=31f74f5c-96b4-4a1d-863d-751e0e3faa46%40sessionmgr4006&vid=7&hid=4204

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **11/09/2019**

Estado: **Aprobado**