UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos

Materia: DEFICIENTES AUDITIVOS Y SU DIDACTICA
Código: FLC0205
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020
Profesor: LEON PESÁNTEZ ADRIANA DEL PILAR
Correo electrónico: aleon@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Ninguno

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura se iniciará con el aprendizaje del fundamento teórico de la discapacidad auditiva, diagnóstico médico, recursos tecnológicos para esta población, a continuación se analizará el desarrollo evolutivo y sus particularidades,necesidades educativas. La segunda parte cubrirá el aprendizaje de la intervención e inclusión educativa de esta población.

Esta asignatura se relaciona con Discapacidad Visual y su Didáctica, Logopedia, Clínica y Prácticas Preprofesionales y de Vinculación con la colectividad de Deficientes Visuales y Auditivos.
Didáctica de deficientes auditivos permitirá al estudiante involucrarse con las características y necesidades educativas propias de la discapacidad auditiva, analizarla e intervenir apoyando en la educación inclusiva de esta población.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	FUNDAMENTOS TEÒRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDTIVA
1.1	Anatomìa y Fiologìa de la audiciòn (2 horas)
1.2	Definiciòn, Causas, Prevalencia (2 horas)
1.3	Clasificaciòn de la discapacidad auditiva atiendiendo a varios paràmetros. (2 horas)
2	DIAGNÒSTICO MÈDICO
2.1	Historia Clìnica, Cribaje auditivo universal, Potenciales Evocados, Emisiones otoacùsticas, Impedanciometrìa. (3 horas)
2.2	Audiometrìa Tonal (1 horas)
2.3	Interpretaciòn de audiometrìas (2 horas)
3	DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL

3.1	Desarrollo comunicativo. (2 horas)
3.2	Desarrollo Cognitivo. (2 horas)
3.3	Desarrollo Afectivo (1 horas)
3.4	Desarrollo Social (1 horas)
4	CARACTERÌSITICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS
4.1	Carácterìsitica en el àmbito comunicativo, cognitivo, afectivo-social. (2 horas)
4.2	Necesidades educativas en el àmbito comunicativo, cognitivo y psicològico. (2 horas)
4.3	Necesidades educativas relacionadas al grado de discapacidada auditiva (1 horas)
5	DETECCIÒN Y EVALUACIÒN
5.1	Paràmetros para la detecciòn dentro del aula (1 horas)
5.2	Listas de alto riesgo (1 horas)
5.3	Sìntomas de alerta en relaciòn con el aprendizaje, con el desarrollo del lenguaje, en relaciòn con la lecto-escritura, el acceso a la informaciòn, en relaciòn al comportamiento, conducta y participaciòn. (5 horas)
5.4	La evaluaciòn pedagògica. (3 horas)
6	INTERVENCIÒN EDUCATIVA INCLUSIVA
6.1	Modalidades de atenciòn (1 horas)
6.2	Criterios para la inclusiòn (1 horas)
6.3	Orientaciones para la organizaciòn y planificaciòn del proceso esnseñanza- aprendizaje: ambiente humano, ambiente fisico, metodologìa, Planificaciòn (8 horas)
7	ASESORÌA FAMILIAR
7.1	Objetivos de la Aseosorìa (1 horas)
7.2	Consideraciones generales para llevar a cabo la Asesorìa (3 horas)
8	RECURSOS TEGNOLÒGICOS PARA PACIENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA
8.1	Auxiliares Auditivos (3 horas)
8.2	Implante Coclear (3 horas)
8.3	Sistemas de amplificaciòn FM (2 horas)
8.4	Examen Final (5 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Elabora programas educativos individuales	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
-Conoce los aspectos teóricos básicos de la discapacidad auditiva para la intervención del niño.	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad.	
-Valora y determina las necesidades de intervención y atención del niño sordo	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
bn. Identifica y organiza protocolos de atención para niños y jóvenes con y sin necesidades educativas especiales	
-Aplica estrategias de atención en función de las particularidades de cada caso	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrita	DIAGNÒSTICO MÈDICO, FUNDAMENTOS TEÒRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDTIVA	APORTE	2	Semana: 4 (30/09/19 al 05/10/19)
Informes	Informe	CARACTERÌSITICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS, DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL	APORTE	3	Semana: 5 (07/10/19 al 10/10/19)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	CARACTERÌSITICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS, DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL, DIAGNÒSTICO MÈDICO, FUNDAMENTOS TEÒRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDTIVA	APORTE	10	Semana: 8 (28/10/19 al 31/10/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de casos	DETECCIÒN Y EVALUACIÒN, INTERVENCIÒN EDUCATIVA INCLUSIVA	APORTE	5	Semana: 11 (18/11/19 al 23/11/19)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	RECURSOS TEGNOLÒGICOS PARA PACIENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	APORTE	5	Semana: 12 (25/11/19 al 30/11/19)
Investigaciones	Investigaciones	ASESORÌA FAMILIAR	APORTE	5	Semana: 12 (25/11/19 al 30/11/19)
Evaluación escrita	EXAMEN	ASESORÌA FAMILIAR, CARACTERÌSITICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS, DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL, DETECCIÒN Y EVALUACIÒN, DIAGNÒSTICO MÈDICO, FUNDAMENTOS TEÒRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDTIVA, INTERVENCIÒN EDUCATIVA INCLUSIVA, RECURSOS TEGNOLÒGICOS PARA PACIENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Evaluación escrita	SUPLETORIO	ASESORÌA FAMILIAR, CARACTERÌSITICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS, DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL, DETECCIÒN Y EVALUACIÒN, DIAGNÒSTICO MÈDICO, FUNDAMENTOS TEÒRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDTIVA, INTERVENCIÒN EDUCATIVA INCLUSIVA, RECURSOS TEGNOLÒGICOS PARA PACIENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

En la metodología se utilizarán técnicas diferentes, dependiendo de los temas a ser abordados, así se impartirán clases magistrales por parte del docente, se realizarán estudios de casos por medio de videos, se realizarán investigaciones bibliográficas, etc.
Se trabajará directamente con niños que presentan discapacidad auditiva a fin de comprender sus características y detectar sus necesidades educativas; y con sus padres para profundizar la Asesoría Familiar.

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos (ensayos acadèmicos, investigaciones, trabajos grupales, planificaciones y presentaciones en power point) se evaluarà la ortografia, la redacciòn, la coherencia en la presentaciòn de las ideas y la ausencia de copia textual.
En los trabaos de grupo, se evaluarà la participaciòn y aporte de cada uno de los miembros, el dominio del contenido y el sustento bibliogràfico.
En las exposicones orales, se evaluarà el dominio del tema, claridad y fluidez en la exposiciòn, manejo adecuado de la audiencia.
Tanto en las pruebas como en el examen final, se evaluarà el conocimiento teòrico del estudiante, se penarà cualquierinento de conducta antièticа e incorrecta.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ALVAREZ SANCHEZ, MERCEDES; ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.; ESPINOSA BAYAL, MARIA ANGELES; MARTIN BLAS	Pearson Educación	AREA DE LENGUAJE/ EDUCACIÓN ESPECIAL: ÁREAS CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESP	2002	NO INDICA
FERNANDEZ CASTILLO, ANTONIO; ARCO TIRADO, JOSE LUIS. ARCO TIRADO, JOSE LUIS, COORD.; FERNANDEZ CASTI	McGraw Hill	DIFICULTADES LIGADAS A DEFICIENCIAS AUDITIVAS/ MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NE	2004	NO INDICA
GARANTO ALOS, JESUS; SANCHEZ ASIN, ANTONIO; JURADO DE LOS SANTOS, PEDRO . S.A.	Oceano	EDUCACIÓN ESPECIAL: METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-ORGANIZATIVAS/ MANUAL DE LA	2000	NO INDICA
LEÓN PESÀNTEZ, ADRIANA	NO INDICA	MÒDULO: LAS DIFICUTLADES DEL LENGUAJE	2016	NO INDICA
León, Adriana	Don Bosco	Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad auditiva.	2014	978-9978-325-33-9
Claustre M y col	Liberdúplex	Alumnado con pérdida auditiva.	2010	
Clark, Morag	INNFA	Una nueva forma de vida para el niño sordo	1992	
Echeita Gerardo y Minguillón Carmen	Centro de Desarrollo Curricular	Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia auditiva	1995	

Web

Autor	Título	Url
Borregón Sanz, Santos	Redalyc	http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77112380003
Antonio Denia Lafuente Belén Lombardero Pozas	El Corte Inglés	http://sgfm.elcorteingles.es/SGFM/FRA/recursos/doc/Libros/963885904_352010125954.pdf
J. Valero J. Gou C. Casanova	Elsevier	http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/pdf/309/309v26n02a13153266pdf001.
Jáudenes, C. Et Al	Manual Básico De Formación Especializada Sobre Discapacidad Auditiva.	http://prod-plat-fiapas.geaportal.com.pdf.
Gutiérrez, A. B. D., & Leybaert, J. (2014).	ACCESO A LA ESTRUCTURA FONOLÓGICA DE LA LENGUA: REPERCUSIÓN EN LOS	null

Software

Autor	Título	Url	Versión
W. Chan Kim y Renee Mauborgne	La Estrategia del Oceano Azul	www.sparknotes.com	

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Claustre M y col	Liberdúplex	Alumnado con pérdida auditiva.	2010	

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 06/09/2019

Estado: Aprobado