



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos

Materia: MODELOS PEDAGOGICOS
Código: CONTEMPORANEOS/EDUCATIVA TERAPEUTICA FLC0098
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020
Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico: acelleri@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra pretende cubrir diferentes modelos pedagógicos por los cuales ha atravesado la enseñanza, iniciando con un análisis de conceptos básicos relacionados con la Pedagogía para posteriormente sintetizar las características principales de los modelos pedagógicos más relevantes y sus respectivos aportes a la práctica educativa. Finalmente, plantea de manera general aspectos sobre la mediación pedagógica y el rol del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el constructivismo social y la educación virtual.

La presente cátedra es importante para que los futuros profesionales en Psicología Educativa Terapéutica adquieran conocimientos sólidos e identifiquen el marco teórico que regirá la labor psicoeducativa y que influirá en el perfil de estudiante íntegro que se quiere formar. Modelos pedagógicos está estrechamente relacionado con la asignatura de Didáctica y Evaluación así como con las Prácticas Pre-profesionales.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	Modelo Pedagógico
1.1	La evaluación (3 horas)
1.1.	Conceptos básicos: Paradigma, Educación, Didáctica, Enseñanza, Aprendizaje (2 horas)
1.2.	Teorías de Aprendizaje (aportes a la educación) (3 horas)
1.3.	¿Qué son los modelos pedagógicos? (3 horas)
1.4.	Una primera mirada (1 horas)
1.5.	El currículo educativo (3 horas)
1.6.	La pregunta por los fines y las intenciones educativas (3 horas)

1.7.	Los contenidos o la concreción de los propósitos educativos (3 horas)
1.8.	La secuencia: la manera de concatenar los contenidos (3 horas)
1.9.	Las estrategias metodológicas y las maneras de trabajar en la clase (3 horas)
2	Modelo Pedagógico Hetero estructurante
2.1.	La pedagogía tradicional y el modelo heteroestructurante (3 horas)
2.2.	La pedagogía tradicional (2 horas)
2.3.	El modelo pedagógico heteroestructurante (3 horas)
2.4.	Visión global de la pedagogía tradicional (2 horas)
2.5.	Principales aportes del modelo pedagógico heteroestructurante (3 horas)
3	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva)
3.1.	La Escuela Activa y los modelos autoestructurantes (2 horas)
3.2.	¿Qué es la Escuela Nueva? (2 horas)
3.3.	El modelo pedagógico autoestructurante (3 horas)
3.4.	La evaluación del modelo pedagógico autoestructurante (3 horas)
3.5.	Principios fundamentales de la Escuela Activa (3 horas)
3.6.	Una síntesis de la Escuela Activa y las visiones autoestructurantes (3 horas)
4	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo)
4.1.	Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes (2 horas)
4.2.	La revolución epistemológica del constructivismo (3 horas)
4.3.	Principios epistemológicos constructivistas (3 horas)
4.4.	Principios pedagógicos constructivistas (2 horas)
4.5.	El constructivismo a nivel pedagógico (3 horas)
4.6.	Balance general de los enfoques constructivistas (3 horas)
5	Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante
5.1.	El paradigma de la Pedagogía Dialogante (3 horas)
5.2.	El cambio en las relaciones entre el estudiante y el docente (3 horas)
5.3.	Las implicaciones didácticas de un modelo dialogante (2 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

as. Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques teóricos contemporáneos de la educación.

-Analiza los modelos pedagógicos actuales en relación con las propuestas educativas del país.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Detecta problemas pedagógicos en las instituciones educativas y diseña propuestas de mejora.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques teóricos contemporáneos de la educación.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de ejercicios prácticos fundamentados en lecturas-videos.	Modelo Pedagógico	APORTE	5	Semana: 3 (23/09/19 al 28/09/19)
Evaluación escrita	Prueba escrita y/o aula virtual	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Hetero estructurante	APORTE	10	Semana: 6 (14/10/19 al 19/10/19)
Resolución de ejercicios, casos	Control de lecturas, trabajos prácticos o	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela	APORTE	5	Semana: 9 (05/11/19 al 09/11/19)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
y otros	exposiciones en forma grupal y/o individual.	Nueva)			
Evaluación escrita	Prueba escrita y/o en aula virtual, y/o trabajo escrito.	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva)	APORTE	5	Semana: 11 (18/11/19 al 23/11/19)
Investigaciones	Trabajo de investigación: bibliográfica y/o campo	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	APORTE	5	Semana: 14 (09/12/19 al 14/12/19)
Evaluación escrita	Examen escrito y/o en aula virtual	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Evaluación escrita	Examen escrito	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica.

A continuación, se describe actividades a desarrollarse.

Trabajo guiado

Exposiciones formales
· Conferencia del profesor

Exposiciones informales

· Exposición magistral informal
· Exposición-presentación de un caso
· Exposición- presentada por los alumnos

Trabajo en grupo

Debate

Estudio de casos
· Análisis de casos por los alumnos

Enseñanza por pares
· Aprendizaje por resolución de problemas
· Juego de roles
· Exposiciones orales

Trabajo autónomo

Dirección de estudios
· Reflexión de lecturas
· Enseñanza cooperativa

Trabajo Práctico

- Trabajo individual
- Análisis de películas y videos
 - Reflexiones

Criterios de Evaluación

·El proceso de evaluación contempla una serie de actividades de acuerdo con la propuesta metodológica; esto es: tareas para el momento de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

·Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales

·En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, videos, etc.

·Los trabajos de investigación serán revisados a través del programa de Urkund, en caso de detección de plagio, la calificación será de cero.

·En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GILBERT, R.	Colección Pedagógica	IDEAS ACTUALES DE PEDAGOGÍA/COMPENDIO DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN	1977	NO INDICA
MORENO, G.	Paraninfo	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	1971	NO INDICA
PANQUEVA, J. CORREA, M.	Gran Colombia	RELACIONES ENTRE CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS Y CURRICULARES	2008	958-9441-70-1
PERALTA, M.	Trillas	INNOVACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTIL. AVANZADO A PROPUESTAS POSMODERNAS	2008	9789682483387

Web

Autor	Título	Url
Revista Educare	Biblioteca Digital Andina	http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19499
Benito, M.	Revista Telos	http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=78.h
Bernal, O.	Revista Telos	http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=1&rev=78.h
Revista Educare Vielma Vielma, Elma; Salas,	Biblioteca Digital Andina	http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19513

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Zubiría, J.	DOCTA EDICIONES	Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía Dialogante	2014	978-958-20-1144-4

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 09/09/2019

Estado: Aprobado