



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

#### 1. Datos

**Materia:** PSICOTERAPIA COGNITIVA Y CONDUCTUAL  
**Código:** FLC0037  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2019 a Febrero-2020  
**Profesor:** MOYANO MOYANO MARIO EDUARDO  
**Correo electrónico:** mariomoy@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 7

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0342 Materia: APLICACION I: EVALUACION

## 2. Descripción y objetivos de la materia

El curso cubre en su primera parte los aspectos introductorios a la psicoterapia en general. Posteriormente se revisa todo lo referente al marco teórico de psicopatología que sustenta al modelo; finalmente y de manera práctica, primero como observadores y luego como co-terapeutas la aplicación de técnicas en situaciones específicas en el laboratorio (Aula De Gessell)

La Psicoterapia es la herramienta básica que utiliza el Psicólogo Clínico para el abordaje de los problemas psicológicos. La terapia Cognitiva Conductual es la modalidad con mayor número de evidencias científicas de efectividad en el tratamiento de un sinnúmero de desórdenes mentales de alta incidencia y prevalencia en la población mundial. El conocimiento de las bases teóricas y el manejo de sus técnicas forman parte del acervo intelectual básico del Psicólogo Clínico. La Terapia Cognitiva Conductual tiene como prerrequisitos el estudio de la Psicopatología del Niño, del Adolescente, Adulto y Adulto Mayor. Comparte principios y objetivos con otras terapias como la Terapia Integrativa, Psicoanalítica, de Grupo y Alternativas.

## 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

## 4. Contenidos

1.	El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual
1.1	Antecedentes, Definición y principios. (3 horas)
1.2	Generalidades de la relación terapéutica (1 horas)
1.3	Etapas del procesos terapéuticos (3 horas)
1.4	Tareas terapéuticas en vivo (1 horas)
1.5	Tareas intersesión TIS (1 horas)
1.6	Seguimiento y monitoreo del proceso (1 horas)

1.7	Indicaciones y contraindicaciones de la terapia (1 horas) (1 horas)
<b>2.</b>	<b>Modificación de Conducta</b>
2.1	Técnicas operantes para el incremento y mantenimiento (3 horas)
2.2	Técnicas operantes para la adquisición de nuevas (3 horas)
2.3	Técnicas operantes para la reducción o eliminación (4 horas)
2.4	Técnicas de exposición en vivo (2 horas)
2.5	Técnicas de autocontrol (3 horas)
2.6	Técnicas de modelado (2 horas)
<b>3.</b>	<b>Modelo de Resolución de Problemas</b>
3.1	Modelo de Resolución de Problemas Arthur Nezu (4 horas)
3.2	Modelo de Resolución de Problemas D' Zurilla (4 horas)
3.3	Fases del Proceso de Resolución de Problema (4 horas)
3.4	Aplicabilidad Clínica de los modelo de R. Problemas (2 horas)
<b>4.</b>	<b>Terapia Cognitiva</b>
4.1	Aspectos teóricos y metodológicos del Modelo de Aaron Beck (4 horas)
4.2	Aspectos teóricos y metodológicos del Modelo de Albert Ellis (4 horas)
4.3	Aspectos teóricos y metodológicos del Modelo David Burns (4 horas)
<b>5.</b>	<b>Aplicaciones clínicas de la Terapia Cognitiva - Conductual</b>
5.1	Aplicaciones clínicas de la Terapia Cognitiva - Conductual en niños (2 horas)
5.2	Aplicaciones clínicas de la Terapia Cognitiva - Conductual en adolescentes (2 horas)
5.3	Aplicaciones clínicas de la Terapia Cognitiva - Conductual en adultos (2 horas)
5.4	Aplicaciones clínicas de la Terapia Cognitiva - Conductual en trastornos crónicos (2 horas)
5.5	Aplicaciones del Mindfulness en el ámbito clínico. (2 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### ao. Explica los aspectos teóricos introductorios a la psicoterapia

	Evidencias
-Formula estrategias de intervención desde la psicoterapia Cognitiva-Conductual	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Identifica los principales aspectos teóricos de la psicoterapia Cognitiva Conductual en el ámbito clínico	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Realiza intervenciones de manera analítica, crítica y reflexiva.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

#### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita	El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual	APORTE	5	Semana: 5 (07/10/19 al 10/10/19)
Reactivos	Examen Interciclo en base a reactivos	El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual , Modificación de Conducta	APORTE	10	Semana: 10 (11/11/19 al 13/11/19)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Exposiciones de grupo en base a rúbrica	Modelo de Resolución de Problemas	APORTE	5	Semana: 12 (25/11/19 al 30/11/19)
Evaluación oral	Evaluación escrita en base a reactivos	Terapia Cognitiva	APORTE	3	Semana: 13 (02/12/19 al 07/12/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de casos	Aplicaciones clínicas de la Terapia Cognitiva - Conductual	APORTE	7	Semana: 15 (16/12/19 al 21/12/19)
Reactivos	Examen final	Aplicaciones clínicas de la Terapia Cognitiva - Conductual, El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual , Modelo de Resolución de Problemas , Modificación de Conducta, Terapia Cognitiva	EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Reactivos	Examen supletorio	Aplicaciones clínicas de la Terapia Cognitiva - Conductual, El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual , Modelo de Resolución de Problemas , Modificación de Conducta, Terapia Cognitiva	SUPLETORIO	20	Semana: 21 ( al )

### Metodología

- Se efectuará la respectiva exposición por el profesor, ya sea en el aula de clases o utilizando los recursos de audiovisuales. Donde se fomentará el mayor grado de participación e implicación de los alumnos, de modo que la clase sea dinámica y favorezca la motivación constante.

- Los alumnos realizarán permanentemente revisiones bibliográficas, trabajos de investigación, estudios de casos, prácticas en la Cámara de Gessell, etc. Los mismos que contribuirán en un aprendizaje significativo y constructivista de las unidades planteadas, donde se destaque sus opiniones, reflexiones y sugerencias para consolidar su futuro quehacer profesional.

- En esta asignatura se contará con la presencia de dos invitados profesionales expertos en la temática de la asignatura, lo que enriquecerá el proceso de enseñanza de los estudiantes.

### Criterios de Evaluación

- Los Casos terapéuticos consistirán en análisis teóricos que abarquen la importancia de los temas tratados en relación a la materia y a la parte práctica profesional.
- Las lecciones serán orales sobre los temas tratados en la clase anterior o investigaciones, donde se considerará la fluidez y el argumento de la respuesta.
- El estudio de caso deberán tener la sustentación teórica y metodológica aprendida en la asignatura durante el ciclo.
- En las sustentaciones de trabajos se evaluará normas básicas de exposición como son: fluidez, un adecuado hilo conductor sobre el tema, contenido, la no lectura de lo que se está tratando y el buen uso del material utilizado para esta tarea.
- Tanto en las pruebas como exámenes se evaluará el conocimiento teórico – práctico del estudiante según la argumentación adecuada a las preguntas realizadas.

Nota: únicamente en casos de fuerza mayor se aceptarán las evaluaciones señaladas fuera de la fecha acordada.

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Caro, Isabel.	DESCLÉE DE BROUWER	Manual teórico y práctico de Psicoterapias Cognitivas	2009	
Friedberg, R. & McClure, J.	Paidós	Práctica clínica de terapia cognitiva en niños y adolescentes	2005	
Lucke, H; Castanedo, C & otros.	Manual Moderno	Terapia conductual/ Seis enfoques psicoterapéuticos	2000	
Fernández, Rocio	Pirámide	Evaluación conductual hoy	1994	
Kendall, Philip.	Librería AKADÍA	Tratamiento Cognitivo y Conductual	2010	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Lyddon, W & JONES, J	Manual Moderno	Terapias cognitivas con fundamento empírico: Aplicaciones actuales y futuras	2002	
Kazdin, A.	Manual Moderno	Modificación de la conducta	2000	

#### Web

Autor	Título	Url
Nancy Consuelo Martínez- León*	Efecto de una intervención cognoscitivo conductual para el manejo de los celos en	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1900-23862016000100011&amp;lang=pt">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1900-23862016000100011&amp;lang=pt</a>
Agustín Ernesto Martínez González <sup>1,2</sup> , María	Intervención integral en un niño con epilepsia y síntomas de déficits de atención	<a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1989-38092014000300006&amp;lang=pt">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1989-38092014000300006&amp;lang=pt</a>

#### Software

#### Bibliografía de apoyo

##### Libros

##### Web

##### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **09/09/2019**

Estado: **Aprobado**