



## FACULTAD DE MEDICINA

### ESCUELA DE MEDICINA

#### 1. Datos

**Materia:** EXTERNADO COMUNITARIO  
**Código:** FME0040  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2019 a Julio-2019  
**Profesor:** MORA VERDUGO MIRIANN ALEXANDRA  
**Correo electrónico:** mmora@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**

Código: FME0034 Materia: MEDICINA INTEGRADA I

**Nivel:** 7

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
20				20

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Los estudiantes colaborarán con entidades extra-universitarias, integrándose en programas establecidas por el Gobierno Nacional. Conocerán la realidad del trabajo diario, la detección, el diagnóstico y la resolución de problemas y conflictos. Podrán aplicar sus conocimientos adquiridos bajo supervisión y profundizar los mismos.

El Externado Comunitario aspira a iniciar a los estudiantes en el modelo de atención familiar y comunitaria. La relación de la materia es directa con las áreas profesionales, tanto clínicas como de salud pública. Introduce a los estudiantes al trabajo práctico en las unidades operativas de primer nivel del Ministerio de Salud Pública y en Comunidad. El curso refleja las actividades que el futuro profesional tendrá que realizar en la medicatura rural o en la consulta privada a nivel primario y las responsabilidades relacionadas.

El Externado Comunitario se construye sobre los cimientos preparados por materias como Curso introductorio, Historia de la medicina y APS en cuanto a la capacidad del estudiante de identificar e intervenir en los factores determinantes en el proceso salud-enfermedad y su capacidad de comunicación. Integrándose en los sistemas de salud, el Externado Comunitario aplica en la práctica los principios aprendidos en las Pasantías en comunidad, la Atención primaria en salud y Gestión en salud. Similarmente, las materias Farmacología, Diagnóstico y Medicina integrada I, aportan conocimientos para llevar a cabo una anamnesis y un examen físico, elaborar planes diagnósticos, terapéuticos, educativos y realizar un seguimiento. La práctica clínica se desarrolla paralelamente con las Rotaciones hospitalarias y Medicina integrada III. Fortalece lo aprendido en teoría por su aplicación práctica y proporciona la base para las Pasantías en especialidades y el Externado rotativo.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

01.	Introducción
1.1	Presentación del Sílabo (2 horas)
1.2	Capacitación sobre El Externado Comunitario y el Proyecto de Investigación (12 horas)
2	Actividades en Comunidad
2.1	Actividades Intramurales (20 horas)

2.2	DOC cervical (8 horas)
2.3	Planificación Familiar (8 horas)
2.4	Adulto Mayor (8 horas)
2.5	Discapacidad (8 horas)
2.6	Extramurales (18 horas)
2.7	Semiología (10 horas)
2.8	Farmacos mas utilizados (10 horas)
2.9	Aplicación del Modelo de Atención de Salud (6 horas)
2.10	Control de Niño Sano (8 horas)
2.11	Atención Adolescentes (8 horas)
2.12	Control Escolar (8 horas)
2.13	DOC mamario (8 horas)
2.14	Tutoría de Campo (2 horas)
<b>3</b>	<b>Diagnostico Comunitario</b>
3.1	Sala Situacional (8 horas)
3.2	Mapa Parlante (10 horas)
3.3	Mapeo de Actores (4 horas)
3.4	Visita domiciliaria a grupos vulnerables (28 horas)
3.5	Ficha Familiar, familiograma,seguimiento (6 horas)
3.6	Elaboración de Historias Clinicas (12 horas)
3.7	Interculturalidad (2 horas)
3.8	Análisis de la lectura (libro) (10 horas)
<b>4</b>	<b>Actualización Médica</b>
4.1	Casos Clínicos (28 horas)
4.2	Talleres sobre: Medicina de género, infiltración, medicina ancestral, desarrollo, nutrición, actividad física (28 horas)
<b>5</b>	<b>Investigación</b>
5.1	Recolección de datos (30 horas)
5.2	Análisis de los datos (10 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

#### af. Realizar el diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, hallazgos del examen físico y las enfermedades prevalentes.

-Analiza la historia clínica completa, considerando los antecedentes y factores del entorno, para elaborar una lista de problemas. Toma en cuenta los datos epidemiológicos locales y actuales para la formulación de diagnósticos. Formula un diagnóstico principal de acuerdo a la lista de problemas.

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Foros, debates, chats y otros  
-Informes  
-Investigaciones  
-Proyectos  
-Prácticas de campo (externas)  
-Prácticas de laboratorio  
-Trabajos prácticos - productos  
-Visitas técnicas

#### ag. Plantear diagnósticos diferenciales.

-Analiza el cuadro sindrómico del paciente. Consulta la literatura especializada para la formulación de diagnósticos diferenciales. Aplica conocimientos de la Medicina Basada en la Evidencia para establecer probabilidades de diagnóstico y diagnóstico diferencial. Se vale de exámenes de laboratorio y de gabinete para despejar dudas diagnósticas.

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Foros, debates, chats y otros  
-Informes  
-Investigaciones  
-Proyectos  
-Prácticas de campo (externas)  
-Prácticas de laboratorio  
-Trabajos prácticos -

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

	<u>Evidencias</u>
	productos -Visitas técnicas
<b>ah. Seleccionar, indicar e interpretar las pruebas diagnósticas teniendo en cuenta la relación costo-beneficio y riesgo-beneficio.</b>	
-Pide exámenes de laboratorio o de gabinete con criterio profesional y bioética y mediante un manejo crítico de recursos limitados. Interpreta los resultados de los exámenes con criterio profesional.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Prácticas de laboratorio -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas
<b>ak. Derivar al paciente a otro nivel de atención, cuando amerite.</b>	
-Derivar al paciente a otro nivel fundada y criteriosamente	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Prácticas de laboratorio -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas
<b>cj. Respetar la diversidad y multiculturalidad</b>	
-Participar activamente en la comunidad conociendo y respetando sus costumbres, es decir aplicando la interculturalidad	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Prácticas de laboratorio -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas
<b>cr. Reconocer la estructura y funcionamiento de los sistemas de salud</b>	
-Conoce los principios y la aplicación de la interconsulta, del pedido de exámenes diagnósticos y de control.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Prácticas de laboratorio -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas
<b>ct. Organizar y planificar los programas de atención de salud</b>	
-¿ Diagnostica y analiza la situación de salud en la comunidad asignada.¿ Planifica y organiza programas de atención de salud según las necesidades identificadas.¿ Sabe realizar cronogramas para la programación de intervenciones.¿ Integra principios interinstitucionales en la planificación y organización.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Prácticas de laboratorio -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas

## Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

### Resultado de aprendizaje de la materia

### Evidencias

#### cu. Participar efectiva y activamente en el equipo de salud y la comunidad

-¿ de trabajo asignado. ¿ Reconoce la comunidad asignada y sus problemas.¿ planes y organiza acciones, integrales y con participación de la sociedad, para mejorar la situación de salud local.	Se integra y colabora activamente en el equipo de salud de su lugar Participa en la labor de los EBAS.¿ Elabora	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Prácticas de laboratorio -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas
---	---	---

#### cw. Reconocer el perfil epidemiológico de la población

-¿ distinguir entre la prevalencia y la incidencia de enfermedades.¿ el listado y la interpretación de las diez patologías más incidentes de su comunidad asignada, lo que es el perfil epidemiológico.	Aplica términos y principios epidemiológicos en la práctica.¿ Sabe Elabora	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Prácticas de laboratorio -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas
--	--	---

#### cy. Conocer, aplicar y respetar las normas de bioseguridad

-¿ consultorio médico y en la labor extramural.¿ desechos según su clasificación.¿ Conoce los principios de protección contra infecciones, contagios y contaminaciones, para el personal de salud y para los pacientes.¿ Sabe respetar y aplicar estos principios.¿ En el caso de dudas, conoce las instancias a las que puede consultar.¿ Realiza notificaciones, en caso necesario, siguiendo la jerarquía del Sistema de Salud.	Sabe clasificar las categorías de desechos que se producen en el Sabe disponer de los Conoce los principios de protección En el caso de dudas, conoce las instancias a las que puede consultar.¿ Realiza	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Prácticas de laboratorio -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas
---	--	---

#### cz. Reconocer y aplicar los principios de promoción de la salud y prevención de las enfermedades

-Participar activamente con el equipo de salud en sus actividades comunitarias		-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Prácticas de laboratorio -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas
--	--	---

## Desglose de evaluación

### Metodología

Se realizará visitas de campo y se evaluará el desarrollo de las historias clínicas, se les planteará motivos de aprendizaje de acuerdo al tema tratado. Los estudiantes levantarán una línea de base sobre un problema de salud, investigarán sobre la alimentación de la zona. Desarrollarán un caso clínico extraído de la comunidad en la que se encuentran y lo analizarán en forma integral, al final se les tomará un examen escrito sobre los casos clínicos analizados.

Presentarán un informe final de las actividades realizadas en la Unidad Operativa, las historias clínicas elaboradas, el mapa parlante del estado nutricional de los niños de las comunidades.

Realizarán una presentación en power point de los resultados de la línea de base y el mapa parlante elaborado

## Criterios de Evaluación

Se les evaluará en forma verbal o escrita los motivos de aprendizaje en cada visita tutorial

Las historias clínicas serán evaluadas en su estructura y análisis

Entregarán un informe mensual de las actividades realizadas en la Unidad Operativa .

Se realizará control de lectura en los casos clínicos, se evaluará presentación, participación y análisis de los mimos

El mapa histórico lo realizarán en la comunidad con personas de la misma de diferentes edades.

El examen final está constituido: por los casos clínicos y talleres (examen escrito). un informe final de las actividades, con sala situacional de la Unidad Operativa, actividades del estudiantes y mapa histórico, mapa parlante, este documento reposará en la biblioteca, y la presentación en Power Point o en póster del proyecto de investigación y del mapa parlante con sus respectivos análisis.

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Farreras Rozman	España, Elseiver	Medicina Interna	2016	
Rubistein Adolfo	EDITORIAL MÉDICA PANAMERICANA S.A.	Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria	2016	
Zurro Martín	Elseiver	Atención Primaria	2014	
ARMAS N, DÍAZ L	Ediciones América	ENTRE VOCES Y SILENCIO: LAS FAMILIAS POR DENTRO	2007	NO INDICA
GIL M	Pontificia Universidad Javeriana	BIOÉTICA: UNA PROPUESTA DE HUMANIZACIÓN Y ACTITUD FRENTE A LA VIDA	2001	NO INDICA
LALAMA	Madrid	50 Principales consulats en Medicina Familiar	2014	NO INDICA
MSP	Ed. M.S.P.	GUÍAS GERONTO GERIÁTRICAS DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD PARA EL ADULTO MAYOR	2008	NO INDICA
MSP	Ed. M.S.P.	Diagnóstico y tratamiento de la infección vaginal en obstetricia	2014	NO INDICA
MSP	Ed. M.S.P.	MANUAL DE NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES	2014	NO INDICA
MSP	M.S.P.	CUADRO NACIONAL DE MEDICAMENTOS BÁSICOS	2013	NO INDICA
MSP	Ed. M.S.P.	Modelo de Atención Integral de Salud Comunitaria y Familiar	2014	NO INDICA
MSP	Ed. M.S.P.	ATENCIÓN AL NIÑO/NIÑA DE 2 MESES A 4 AÑOS. CUADRO DE PROCEDIMIENTOS AIEPI	2017	NO INDICA
MCGOLDRICK M, GERSON R	Gedisa	GENOGRAMAS EN LA EVALUACIÓN FAMILIAR	2003	84-7432-439-9
Steven MCGee	Elseiver	Evidence-Based Physical Diagnosis	2018	
WHITE A	Libri Mundi Quito.	HIERBAS DEL ECUADOR: PLANTAS MEDICINALES	1985	NO INDICA

#### Web

Autor	Título	Url
Varios	Canadian Family Physician	<a href="http://www.cfp.ca/">http://www.cfp.ca/</a>
Varios	Revista Pediatría De Atención Primaria	<a href="http://www.pap.es/FrontOffice/PAP/front/Numero-Actual/-Suplementos/Detalle-Revista/Suplemento/_xLYQ">http://www.pap.es/FrontOffice/PAP/front/Numero-Actual/-Suplementos/Detalle-Revista/Suplemento/_xLYQ</a>

Autor	Título	Url
Varios	Ecuador En Cifras	<a href="http://www.ecuadorencifras.com/">http://www.ecuadorencifras.com/</a>
ProQuest	Proquest	<a href="http://search.proquest.com/">http://search.proquest.com/</a>
SEMERGEN	Semergen- Sociedad Española De Médicos De Atención Primaria.	<a href="https://www.semergen.es/?seccion=dinamico&amp;subSeccion=bloque&amp;idS=7&amp;idSS=21">https://www.semergen.es/?seccion=dinamico&amp;subSeccion=bloque&amp;idS=7&amp;idSS=21</a>
Varios	American Family Physician	<a href="http://www.aafp.org/online/en/home/publications/journals/afp/afpsearch.html">http://www.aafp.org/online/en/home/publications/journals/afp/afpsearch.html</a>
INEC	Ecuador en Cifras	<a href="http://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/">http://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/</a>
The College of Family Physician	Canadian Family Physician	<a href="http://www.cfp.ca/">http://www.cfp.ca/</a>
AAFP	American Family Physician	<a href="http://www.aafp.org/online/en/home/publications/journals/afp/afpsearch.html">http://www.aafp.org/online/en/home/publications/journals/afp/afpsearch.html</a>

#### Software

Autor	Título	Url	Versión
No Indica	Genopro	disponible a través del profesor	1.91b

#### Bibliografía de apoyo

##### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Lange, Maxine A, Papadis	Elseiver	Diagnostico clínico y tratamiento	2017	
Lange, Papadakis Maxime	Elseiver	Diagnostico Clínico y Tratamiento	2017	
Longo, Dan L; Kasper, Dennis L; Jameson, J. Larry; et al	Interamericana	Harrison; Principios de Medicina Interna	2016	
Melmed, Polonsky, Larsen & Kronenberg	Elseiver	Williams Tratado de Endocrinología	2017	

##### Web

Autor	Título	Url
Dialnet	Dialnet	<a href="https://dialnet.unirioja.es/">https://dialnet.unirioja.es/</a>
UptoDate	UptoDate	<a href="https://www.uptodate.com/contents/search">https://www.uptodate.com/contents/search</a>
Scielo	Scielo	<a href="http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es">http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es</a>
Scopus	Scopus	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>
DynaMed Plus	DynaMed Plus	<a href="http://www.dynamed.com/">http://www.dynamed.com/</a>

##### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **07/03/2019**

Estado: **Aprobado**