



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

#### 1. Datos

**Materia:** PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD II  
**Código:** FLC0025  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2019 a Julio-2019  
**Profesor:** LOPEZ ORELLANA CINDY TATIANA  
**Correo electrónico:** clopez@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 4

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0019 Materia: PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD I

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

ð Durante el desarrollo de esta cátedra el estudiante conocerá y comprenderá los siguientes enfoques teóricos de la personalidad: conductismo, teoría cognitiva del aprendizaje social, tipología con bases biológicas, gestalt teoría centrada en la persona y psicología humanista

Esta asignatura contribuye al perfil de egreso de los estudiantes de psicología organizacional por que transmite conocimientos teóricos acerca de estudio científico de la personalidad, a través de los diferentes modelos y teorías de personalidad. Así mediante el desarrollo de los contenidos del curso el estudiante integrará conocimientos de forma organizada y funcional para entender los principales determinantes de la personalidad al saber relacionar y diferenciar diferentes orientaciones teóricas en el estudio de la personalidad.

ð La cátedra se articula con el resto del curriculum por que permite a los estudiantes contar con las bases teóricas para posteriormente desarrollar un Psicodiagnóstico de la personalidad. Se complementa con asignaturas tales como: Escuelas psicológicas, Psicología General y Evaluación Psicológica.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.	SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL
1.	Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico
1.	SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL
1.1.	La conducta como la información para el estudio científico. (2 horas)
1.1.	La conducta como la información para el estudio científico. (2 horas)
1.1.	El conductismo científico y condicionamiento (2 horas)
1.2.	Principios del aprendizaje. Programas de reforzamiento aplicaciones de las técnicas conductuales. (2 horas)
1.2.	Principios del aprendizaje. Programas de reforzamiento aplicaciones de las técnicas conductuales. (2 horas)

1.2.	El organismo humano: selección natural, evolución cultural, estados internos. (2 horas)
1.3.	Staats y el conductismo psicológico: reforzamiento y repertorios conductuales básicos (2 horas)
1.3.	Staats y el conductismo psicológico: reforzamiento y repertorios conductuales básicos (2 horas)
1.3.	Comportamiento complejo, control del comportamiento humano (2 horas)
1.4.	Ajuste psicológico. La cuestión naturaleza crianza desde la perspectiva del conductismo psicológico (2 horas)
1.4.	Psicoterapia e investigación relacionada (2 horas)
1.4.	Ajuste psicológico. La cuestión naturaleza crianza desde la perspectiva del conductismo psicológico (2 horas)
1.5.	Reforzamiento, repertorios conductuales (2 horas)
1.6.	La crianza desde una perspectiva conductual (2 horas)
<b>2.</b>	<b>LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA</b>
<b>2.</b>	<b>LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA</b>
<b>2.</b>	<b>La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura</b>
2.1.	Perspectiva general de la teoría del aprendizaje social (2 horas)
2.1.	Walter Mischel: la controversia de los rasgos. (2 horas)
2.1.	Walter Mischel: la controversia de los rasgos. (2 horas)
2.2.	Aprendizaje, aprendizaje por observación, a través de la experiencia (2 horas)
2.2.	Variables cognoscitivas de la persona. Demora de la gratificación. (2 horas)
2.2.	Variables cognoscitivas de la persona. Demora de la gratificación. (2 horas)
2.3.	Albert Bandura: aprendizaje observacional y modelado. (2 horas)
2.3.	Albert Bandura: aprendizaje observacional y modelado. (2 horas)
2.3.	Determinismo recíproco triádico, capacidad de acción humana (2 horas)
2.4.	Autocontrol (2 horas)
2.4.	Procesos que influyen en el aprendizaje y el Determinismo recíproco. (2 horas)
2.4.	Procesos que influyen en el aprendizaje y el Determinismo recíproco. (2 horas)
<b>3.</b>	<b>La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck.</b>
<b>3.</b>	<b>HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS</b>
<b>3.</b>	<b>HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS</b>
3.1.	Las investigaciones descriptivas: introversión, extraversión, neuroticismo. (2 horas)
3.1.	Las investigaciones descriptivas: introversión, extraversión, neuroticismo. (2 horas)
3.1.	Identificación de super- factores (2 horas)
3.2.	Diferencias individuales la excitación, inhibición en conceptos de activación. (2 horas)
3.2.	Evaluación e investigación en la teoría de Eysenck. (2 horas)
3.2.	Diferencias individuales la excitación, inhibición en conceptos de activación. (2 horas)
3.3.	Búsqueda de agentes causales de la conducta (2 horas)
3.3.	Adquisición de la neurosis y el Psicoticismo (3 horas)
3.3.	Adquisición de la neurosis y el Psicoticismo (3 horas)
3.4.	Investigación en la teoría de Eysenck (2 horas)
<b>4.</b>	<b>GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES</b>
<b>4.</b>	<b>Psicología de los Constructos Personales Kelly</b>
<b>4.</b>	<b>GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES</b>
4.1.	El movimiento cognoscitivo en la Psicología (2 horas)
4.1.	Perspectiva filosófica de Kelly (2 horas)
4.1.	El movimiento cognoscitivo en la Psicología (2 horas)
4.2.	La vida de Kelly (3 horas)
4.2.	La vida de Kelly (3 horas)
4.2.	Constructos personales (2 horas)
4.3.	Teoría de los Constructos Personales (2 horas)
4.3.	Teoría de los Constructos Personales (2 horas)

4.3.	Adaptación a la experiencia (2 horas)
4.4.	La evaluación de la teoría de Kelly (3 horas)
4.4.	Aplicación de la teoría de los constructos personales (2 horas)
4.4.	La evaluación de la teoría de Kelly (3 horas)
<b>5.</b>	<b>Teoría Humanista. Rogers y Maslow</b>
<b>5.</b>	<b>LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW</b>
<b>5.</b>	<b>LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW</b>
5.1.	Carl Rogers. La tendencia a la realización. (2 horas)
5.1.	Rogers: tendencia a la realización (2 horas)
5.1.	Carl Rogers. La tendencia a la realización. (2 horas)
5.2.	El sí mismo y Desarrollo. (2 horas)
5.2.	El sí mismo: Desarrollo (2 horas)
5.2.	El sí mismo y Desarrollo. (2 horas)
5.3.	Terapia otras aplicaciones (2 horas)
5.3.	Terapia. Otras aplicaciones. (2 horas)
5.3.	Terapia. Otras aplicaciones. (2 horas)
5.4.	Abraham Maslow: visión de la psicología. (2 horas)
5.4.	Maslow: visión de la psicología (2 horas)
5.4.	Abraham Maslow: visión de la psicología. (2 horas)
5.5.	Jerarquía de necesidades, autorrealización (2 horas)
5.5.	Jerarquía de las necesidades. (2 horas)
<b>5.5.</b>	<b>Jerarquía de las necesidades.</b>
5.6.	Autorrealización. (1 horas)
5.6.	Autorrealización. (1 horas)
5.6.	Aplicaciones e implicaciones de la teoría de Maslow (2 horas)
5.7.	Aplicaciones e implicaciones de la teoría de Maslow. (2 horas)
5.7.	Aplicaciones e implicaciones de la teoría de Maslow. (2 horas)
5.8.	Desafío de Maslow a la ciencia. (2 horas)
5.8.	Desafío de Maslow a la ciencia. (2 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### bj. Conoce los diferentes enfoques teóricos de la personalidad.

	Evidencias
-Distingue los diferentes tipos de la personalidad de acuerdo a los autores estudiados.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones -Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Identifica los diferentes enfoques teóricos de la personalidad: conductismo, teoría cognitiva del aprendizaje social, tipología con bases biológicas, gestalt, teoría centrada en la persona y psicología humanista.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones -Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Reconoce los principales factores que influyen en la formación de la personalidad de acuerdo a las teorías estudiadas.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones -Reactivos -Trabajos prácticos - productos

#### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Reactivos	PRUEBA	LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL	APORTE 1	5	Semana: 3 (25/03/19 al 30/03/19)
Evaluación escrita	EXAMEN INTERCICLO	HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL	APORTE 2	10	Semana: 7 (22/04/19 al 27/04/19)
Evaluación oral	LECCIONES ORALES DIARIAS	GEORGE KELLY: TEORIA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES, HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW, LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL	APORTE 3	5	Semana: 11 (20/05/19 al 23/05/19)
Investigaciones	SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS	GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES, HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW	APORTE 3	5	Semana: 14 (10/06/19 al 15/06/19)
Trabajos prácticos - productos	CONTROLES DE LECTURA Y TRABAJOS EN CLASE	GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES, HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW, LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL	APORTE 3	5	Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19)
Evaluación escrita	EXAMEN	GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES, HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW, LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	SUPLETORIO	GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES, HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW, LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

### Metodología

La metodología será de tipo participativa-activa, en la cual se desarrollarán una serie de actividades tales como: discusión de temáticas en torno a la bibliografía revisada, exposición de temas tanto del docente como de los estudiantes, investigaciones, trabajos en grupos e individuales. Se proponen los siguientes métodos y técnicas:  
Técnicas de aprendizaje expositiva - grupal, investigación bibliográfica, trabajos grupales y controles de lectura.

### Criterios de Evaluación

Todos los trabajos serán evaluados mediante una rúbrica. En los trabajos escritos (informe de lectura de artículo científico, trabajos escritos, investigaciones y las presentaciones de Power Point) se evaluará la calidad y

relevancia del contenido, revisión bibliográfica actualizada y pertinente con el tema tratado, la redacción, ortografía, ausencia de copia textual y la utilización correcta de las normas APA.

En los trabajos de grupo se evaluará la participación y aporte de cada uno de los miembros, el dominio de todo contenido de manera individual. En las exposiciones orales se considerará el cumplimiento de las normas de un buen orador, la fluidez en la exposición, seguridad y conocimiento del tema, el manejo adecuado de la audiencia, así como el manejo de las tics en el discurso. Algunas evaluaciones se realizarán a través del campus virtual.

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
D'Saint-Exuperý, ANTOINE.	Océano	El Principito	1999	
Schultz, D y otros.	Ed. Cenage Learning	Teorías de la Personalidad	2010	
Pelechano, VICENTE	Editorial Ariel, S.A.	Psicología de la Personalidad. I. Teorías	1999	
Fierro, ALFREDO.	Ediciones Paidós, Ibérica, S.A.	Manual de Psicología de la Personalidad	1996	
Stevens, JOHN O.	Cuatro Vientos	EL DARSE CUENTA sentir, imaginar y vivenciar.	2003	
Cloninger, S.	Prentice Hall, Pearson Educación	Teorías de la Personalidad	2003	13: 9789702602286

#### Web

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Charles y Scheier	PEARSON	Teoría de la personalidad	2014	978-6-07-322251-8
Mayorga Lascano	PUCE	Escuelas de psicología: un breve recorrido por las teorías de la personalidad	2018	978-9978-7734-4-4

#### Web

Autor	Título	Url
Velásquez, C., Ch, A. D.,	Personalidad y satisfacción por áreas vitales en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima. Revista de Investigación en Psicología, 19(1), 81-97.	<a href="https://scholar.google.es/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q=Personalidad+y+satisfaccio%CC%81n+por+a%CC%81reas+vitaless+en+estudiantes+de+Psicologi%CC%81a+de+una+universidad+pu%CC%81blica+de+Lima&amp;btnG=">https://scholar.google.es/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q=Personalidad+y+satisfaccio%CC%81n+por+a%CC%81reas+vitaless+en+estudiantes+de+Psicologi%CC%81a+de+una+universidad+pu%CC%81blica+de+Lima&amp;btnG=</a>
Benitez Barraza, M.,	Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia. Psicología desde el Caribe, 32(2).	<a href="https://www.redalyc.org/html/213/21341030004/">https://www.redalyc.org/html/213/21341030004/</a>
Montoya, N. S., &	Personalidad y criminalidad: Revisión bibliográfica. Revista Electrónica Psyconex, 8(13), 1-9.	<a href="https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/326994/20784217">https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/326994/20784217</a>
Farhat, S. D., & Sánchez, C.	Influencia de la Personalidad y la Inteligencia Emocional en los Estilos de Liderazgo. Revista Empresarial, 11(3), 22-28.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6185663">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6185663</a>
Cuadra-Peralta, A., Veloso	Relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Interciencia, 40(10).	<a href="https://www.redalyc.org/html/339/33941643007/">https://www.redalyc.org/html/339/33941643007/</a>
Palacios, J. R., & Martínez,	Descripción de características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos. Revista de Psicología (PUCP), 35(2), 453-484.	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472017000200003&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=pt">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472017000200003&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=pt</a>
Gallegos, W. L. A. (2015).	Carl R. Rogers y la terapia centrada en el cliente. Avances en Psicología, 23(2), 141-148.	<a href="http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/158">http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/158</a>
Arias, W. L. (2012).	Hans Jürgen Eysenck (1916-1997): El infatigable investigador de la personalidad.	<a href="https://scholar.google.es/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q=HANS+JU%CC%88RGEN+EYSENCK+%281916-1997%29%29">https://scholar.google.es/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q=HANS+JU%CC%88RGEN+EYSENCK+%281916-1997%29%29</a>

Autor	Título	Url
	Revista de Psicología de la UCV, 14(1), 118-126.	3A+EL+INFATIGABLE+INVESTIGADOR+DE+LA+PERSONALIDAD&btnG=

Software

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **28/02/2019**

Estado: **Aprobado**