



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

#### 1. Datos

**Materia:** PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD II  
**Código:** FLC0025  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2019 a Julio-2019  
**Profesor:** CHOCHO ORELLANA ÁNGELA XIMENA  
**Correo electrónico:** achocho@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**

Código: FLC0019 Materia: PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD I

**Nivel:** 4

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Se estudian y analizan de manera crítica varios enfoques teóricos que brindan planteamientos sobre los posibles factores determinantes en la formación de la personalidad así como definiciones de la misma.

El Psicólogo Educativo Terapéutico requiere conocer y manejar adecuadamente los diferentes enfoques teóricos de la personalidad a fin de poder realizar mas adelante una adecuada diferenciación de la conducta normal y patológica, así como diagnosticar y tratar dificultades psicopedagógicas.

En cuanto a las materias básicas del eje de formación, esta materia está directamente relacionada con Psicología del desarrollo, Psicología General, Escuelas Psicológicas, Psicofisiología y Psicología Social, puesto que todas ellas intentan brindar al estudiante un conocimiento científico sólido que sea la base de las futuras asignaturas del eje de formación profesional el cual formará al estudiante en el manejo de métodos de psicodiagnóstico y psicoterapias, para lo cual resulta fundamental conocer las principales teorías de la personalidad.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.	SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL
1.	Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico
1.	SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL
1.1.	La conducta como la información para el estudio científico. (2 horas)
1.1.	La conducta como la información para el estudio científico. (2 horas)
1.1.	El conductismo científico y condicionamiento (2 horas)
1.2.	Principios del aprendizaje. Programas de reforzamiento aplicaciones de las técnicas conductuales. (2 horas)

1.2.	Principios del aprendizaje. Programas de reforzamiento aplicaciones de las técnicas conductuales. (2 horas)
1.2.	El organismo humano: selección natural, evolución cultural, estados internos. (2 horas)
1.3.	Staats y el conductismo psicológico: reforzamiento y repertorios conductuales básicos (2 horas)
1.3.	Staats y el conductismo psicológico: reforzamiento y repertorios conductuales básicos (2 horas)
1.3.	Comportamiento complejo, control del comportamiento humano (2 horas)
1.4.	Ajuste psicológico. La cuestión naturaleza crianza desde la perspectiva del conductismo psicológico (2 horas)
1.4.	Psicoterapia e investigación relacionada (2 horas)
1.4.	Ajuste psicológico. La cuestión naturaleza crianza desde la perspectiva del conductismo psicológico (2 horas)
1.5.	Reforzamiento, repertorios conductuales (2 horas)
1.6.	La crianza desde una perspectiva conductual (2 horas)
<b>2.</b>	<b>LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA</b>
<b>2.</b>	<b>LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA</b>
<b>2.</b>	<b>La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura</b>
2.1.	Perspectiva general de la teoría del aprendizaje social (2 horas)
2.1.	Walter Mischel: la controversia de los rasgos. (2 horas)
2.1.	Walter Mischel: la controversia de los rasgos. (2 horas)
2.2.	Aprendizaje, aprendizaje por observación, a través de la experiencia (2 horas)
2.2.	Variables cognoscitivas de la persona. Demora de la gratificación. (2 horas)
2.2.	Variables cognoscitivas de la persona. Demora de la gratificación. (2 horas)
2.3.	Albert Bandura: aprendizaje observacional y modelado. (2 horas)
2.3.	Albert Bandura: aprendizaje observacional y modelado. (2 horas)
2.3.	Determinismo recíproco trídico, capacidad de acción humana (2 horas)
2.4.	Autocontrol (2 horas)
2.4.	Procesos que influyen en el aprendizaje y el Determinismo recíproco. (2 horas)
2.4.	Procesos que influyen en el aprendizaje y el Determinismo recíproco. (2 horas)
<b>3.</b>	<b>La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck.</b>
<b>3.</b>	<b>HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS</b>
<b>3.</b>	<b>HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS</b>
3.1.	Las investigaciones descriptivas: introversión, extraversión, neuroticismo. (2 horas)
3.1.	Las investigaciones descriptivas: introversión, extraversión, neuroticismo. (2 horas)
3.1.	Identificación de super- factores (2 horas)
3.2.	Diferencias individuales la excitación, inhibición en conceptos de activación. (2 horas)
3.2.	Evaluación e investigación en la teoría de Eysenck. (2 horas)
3.2.	Diferencias individuales la excitación, inhibición en conceptos de activación. (2 horas)
3.3.	Búsqueda de agentes causales de la conducta (2 horas)
3.3.	Adquisición de la neurosis y el Psicoticismo (3 horas)
3.3.	Adquisición de la neurosis y el Psicoticismo (3 horas)
3.4.	Investigación en la teoría de Eysenck (2 horas)
<b>4.</b>	<b>GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES</b>
<b>4.</b>	<b>Psicología de los Constructos Personales Kelly</b>
<b>4.</b>	<b>GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES</b>
4.1.	El movimiento cognoscitivo en la Psicología (2 horas)
4.1.	Perspectiva filosófica de Kelly (2 horas)
4.1.	El movimiento cognoscitivo en la Psicología (2 horas)
4.2.	La vida de Kelly (3 horas)
4.2.	La vida de Kelly (3 horas)
4.2.	Constructos personales (2 horas)
4.3.	Teoría de los Constructos Personales (2 horas)

4.3.	Teoría de los Constructos Personales (2 horas)
4.3.	Adaptación a la experiencia (2 horas)
4.4.	La evaluación de la teoría de Kelly (3 horas)
4.4.	Aplicación de la teoría de los constructos personales (2 horas)
4.4.	La evaluación de la teoría de Kelly (3 horas)
5.	<b>Teoría Humanista. Rogers y Maslow</b>
5.	<b>LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW</b>
5.	<b>LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW</b>
5.1.	Carl Rogers. La tendencia a la realización. (2 horas)
5.1.	Rogers: tendencia a la realización (2 horas)
5.1.	Carl Rogers. La tendencia a la realización. (2 horas)
5.2.	El sí mismo y Desarrollo. (2 horas)
5.2.	El sí mismo: Desarrollo (2 horas)
5.2.	El sí mismo y Desarrollo. (2 horas)
5.3.	Terapia otras aplicaciones (2 horas)
5.3.	Terapia. Otras aplicaciones. (2 horas)
5.3.	Terapia. Otras aplicaciones. (2 horas)
5.4.	Abraham Maslow: visión de la psicología. (2 horas)
5.4.	Maslow: visión de la psicología (2 horas)
5.4.	Abraham Maslow: visión de la psicología. (2 horas)
5.5.	Jerarquía de necesidades, autorrealización (2 horas)
5.5.	Jerarquía de las necesidades. (2 horas)
5.5.	<b>Jerarquía de las necesidades.</b>
5.6.	Autorrealización. (1 horas)
5.6.	Autorrealización. (1 horas)
5.6.	Aplicaciones e implicaciones de la teoría de Maslow (2 horas)
5.7.	Aplicaciones e implicaciones de la teoría de Maslow. (2 horas)
5.7.	Aplicaciones e implicaciones de la teoría de Maslow. (2 horas)
5.8.	Desafío de Maslow a la ciencia. (2 horas)
5.8.	Desafío de Maslow a la ciencia. (2 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### au. Conoce diferentes enfoques teóricos de la personalidad.

#### Evidencias

-Describe diferentes enfoques teóricos de la personalidad: psicoanálisis clásico, psicología analítica, psicología individual, análisis interpersonal y teoría humanista.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones
-Identifica determinantes en la formación de la personalidad.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones
-Reconoce las distintas teorías o modelos que tratan de definir la personalidad.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones

#### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrito de los contenidos tratados hasta la fecha de la evaluación.	Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico	APORTE 1	5	Semana: 4 (01/04/19 al 06/04/19)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Examen interciclo	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico	APOORTE 2	10	Semana: 8 (29/04/19 al 02/05/19)
Foros, debates, chats y otros	Debates. Foros a través del aula virtual.	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., Psicología de los Constructos Personales Kelly	APOORTE 3	5	Semana: 12 (27/05/19 al 01/06/19)
Investigaciones	Análisis de casos.	Psicología de los Constructos Personales Kelly, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	APOORTE 3	5	Semana: 13 (03/06/19 al 08/06/19)
Evaluación escrita	Evaluación escrita de los capítulos 4 y 5.	Psicología de los Constructos Personales Kelly, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	APOORTE 3	5	Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19)
Evaluación escrita	Examen final	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Psicología de los Constructos Personales Kelly, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Supletorio.	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Psicología de los Constructos Personales Kelly, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

## Metodología

Se utilizará una metodología activa-participativa; se promoverá la investigación dirigida a conseguir los resultados de aprendizaje. Las estrategias que se utilizarán serán las siguientes:

- Material audiovisual
- Trabajos grupales e individuales
- Trabajos de campo
- Lecturas compartidas

## Criterios de Evaluación

El/la estudiante será evaluado mediante rúbricas las cuales se darán a conocer previamente, para ello se utilizarán criterios como: coherencia de la ideas, contenido, organización, presentación, argumentación bibliográfica, análisis, secuencia lógica en la presentación de ideas, ortografía, redacción, puntuación, entre otros.

En caso de inasistencia el estudiante podrá entregar su trabajo en la siguiente hora de clase sobre la mitad de la nota; en trabajos realizados en clase ya sean individuales, grupales o pruebas orales, si el estudiante faltara no tendrá calificación.

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
SHULTZ, D. y Otros.	Cenage Learno	Terorías de la personalidad	2010	
Feist J. y Feist G.	McGraw Hill	Terorías de la personalidad	2007	

#### Web

#### Software

## Bibliografía de apoyo

### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Susan C. Cloninger	Pearson	Teorías de la personalidad	2003	970-26-0228-9

### Web

Autor	Título	Url
Borja Iglesias y Estrela	Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia.	<a href="http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2009-14-2-0001/Documento.pdf">http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2009-14-2-0001/Documento.pdf</a>
Susana Torío López, José	Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica.	<a href="http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/view/988/1086">http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/view/988/1086</a>
Susana Molina Martín,	Vinculación de conductas problemáticas y rasgos de personalidad.	<a href="https://scholar.google.es/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q=casos+de+estudio+de+la+personalidad+en+la+adolescencia&amp;btnG=">https://scholar.google.es/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q=casos+de+estudio+de+la+personalidad+en+la+adolescencia&amp;btnG=</a>

### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **28/02/2019**

Estado: **Aprobado**