



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos

Materia: CREDITO OPCIONAL I /PET
Código: FLC0115
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019
Profesor: CHOCHO ORELLANA ÁNGELA XIMENA
Correo electrónico: achocho@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

2. Descripción y objetivos de la materia

Se pretende cubrir algunos tópicos, entre los que resaltamos: método de investigación psicológica (observación, entrevista, reactivos, informe, otros instrumentos) y estudio de casos (psicológicos, pedagógicos y terapéuticos).

Para ello utilizaremos la estrategia de la mediación pedagógica con el fin de propiciar un aprendizaje activo, significativo y por experiencias que permita, en la vida profesional, realizar un estudio de caso acertado con miras a tomar decisiones que viabilicen el desarrollo, bienestar y cualificación integral del paciente.

La cátedra aborda la teoría, la metodología y la práctica del estudio en casos, desde la perspectiva de la psicología educativa terapéutica, analizando situaciones comunes de consulta en el Departamento de Asesoría y Consejería Psicológica así como de la consulta privada en el área psicológica, pedagógica e intervención terapéutica.

Conocimientos que aportan significativamente en la formación pues profundiza la temática respecto al ejercicio mismo del psicólogo(a) educativo(a) terapéutico(a) respecto a la evaluación, diagnóstico e intervención y/o recuperación.

El proceso se articula con todas las cátedras de la formación básica, profesional y humana del psicólogo(a) educativo(a) terapéutico(a), especialmente: Psicología General, Psicología del Desarrollo, Psicotecnia, Instrumentos de Evaluación Psicológica, Psicodiagnóstico, Psicopatología, Problemas del Aprendizaje, Enseñanza Correctiva de los Aprendizajes y Deontología del Psicólogo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.	MODELO DE FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL
01.01.	Generalidades: Justificación y enfoques (2 horas)
01.02.	DECE, estructura y funciones (2 horas)
01.03.	Ejes de acción (2 horas)

01.04.	Procesos de mejora y fortalecimiento (2 horas)
01.05.	Deberes y atribuciones (1 horas)
01.06.	Red de consejería (2 horas)
01.07.	Práctica (6 horas)
02.	DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR
02.01.	Introducción y base legal (2 horas)
02.02.	Objetivos (1 horas)
02.03.	Insumos para la elaboración del DIAC (2 horas)
02.04.	Elementos del DIAC (2 horas)
02.05.	Seguimiento (2 horas)
02.06.	Reajustes (2 horas)
02.07.	Evaluación de la aplicación (3 horas)
02.08.	Ruta de acción (2 horas)
02.10	Práctica (6 horas)
03.	PROTOCOLOS DE VIOLENCIA
03.01	Información general y marco teórico referencial (2 horas)
03.02	Prevención y promoción de cultura de paz (3 horas)
03.03	Herramientas para la resolución de conflictos (3 horas)
03.04	Estrategias para detectar y acompañar casos de violencia (3 horas)
03.05	Protocolos de actuación (3 horas)
03.06	Práctica: formatos y sesiones (6 horas)
04.	TEMAS DE INTERÉS

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ae. Determina el problema y define los métodos y herramientas para intervenir en las necesidades psicoeducativa, ceñido al código profesional.

-Profundiza temáticas del ámbito psicopedagógico, respecto al estudio de casos, en base a un proceso teórico, metodológico y práctico de abordaje, sustentado en el análisis minucioso de rasgos, para la toma acertada de decisiones, desde la ética del psicólogo.

-Evaluación escrita
-Foros, debates, chats y otros
-Proyectos
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrita de los temas tratados hasta la fecha.	MODELO DE FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL	APORTE 1	5	Semana: 3 (25/03/19 al 30/03/19)
Evaluación escrita	Examen interciclo	DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR, MODELO DE FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL	APORTE 2	10	Semana: 6 (15/04/19 al 18/04/19)
Trabajos prácticos - productos	Prácticas en clase	DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR	APORTE 3	5	Semana: 11 (20/05/19 al 23/05/19)
Foros, debates, chats y otros	Foros, debates en relación a temas de interés.	PROTOCOLOS DE VIOLENCIA	APORTE 3	5	Semana: 13 (03/06/19 al 08/06/19)
Proyectos	Realización de proyectos en función de los temas tratados en la cátedra. Aplicación fuera del aula.	DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR, MODELO DE FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL, PROTOCOLOS DE VIOLENCIA,	APORTE 3	5	Semana: 14 (10/06/19 al 15/06/19)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		TEMAS DE INTERÉS			
Evaluación escrita	Examen interciclo	DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR, MODELO DE FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTEL, PROTOCOLOS DE VIOLENCIA, TEMAS DE INTERÉS	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Examen supletorio	DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR, MODELO DE FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTEL, PROTOCOLOS DE VIOLENCIA, TEMAS DE INTERÉS	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La metodología de trabajo será utilizando técnicas activas, con trabajo cooperativo, basándose en una fundamentación teórica que permita llegar a la práctica de manera estructurada. Se realizarán clases magistrales, análisis de casos, reflexión sobre el que hacer del psicólogo educativo y su desenvolvimiento en la consulta privada como también siendo parte del Departamento de Consejería Estudiantil en una Institución Educativa.

Criterios de Evaluación

El/la estudiante será evaluado mediante rúbricas las cuales se darán a conocer previamente, para ello se utilizarán criterios como: coherencia de la ideas, contenido, organización, presentación, argumentación bibliográfica, análisis, secuencia lógica en la presentación de ideas, ortografía, redacción, puntuación, entre otros.

En caso de inasistencia el estudiante podrá entregar su trabajo en la siguiente hora de clase sobre la mitad de la nota; en trabajos realizados en clase ya sean individuales, grupales o pruebas orales, si el estudiante faltara no tendrá calificación.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Mancilla Gómez, Blanca Elena	UNAM	Manual para elaborar Informes Psicológicos	2011	
Varios Autores	UNAM	Informe Psicológico	2011	
Sanjuán Díaz, Lidia	UNAM	Antecedentes del Método Clínico	2011	
Sanjuán Díaz, Lidia	UNAM	Procedimiento del Método Clínico	2011	
Sanjuán Díaz, Lidia	UNAM	La Observación	2011	
Vásquez, Adrián Felipe	NO INDICA	Resúmenes de Contenidos	2014	
Sanjuán Díaz, Lidia	UNAM	Indagación	2011	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Mnisterio de Educación del Ecuador	MINEDUC	Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular	2017	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ministerio de Educación del Ecuador	MINEDUC	Modelo de funcionamiento de los departamentos de consejería estudiantil.	2016	
Ministerio de Educación del Ecuador	MINEDUC	Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo.		978-9942-22-087-5

Web

Autor	Título	Url
René Barraza López	Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional	https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/21070/21197
Carlos Ossa Cornejo	El rol del ppsicólogo educacional: La transición desde el paradigma de la simplicidad al paradigma de la complejidad.	http://revistas.ubiobio.cl/index.php/RP/article/view/1820
Erausquin C., Bur, R.	Psicólogos en contextos educativos. Diez años de investigación	https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/369

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **01/03/2019**

Estado: **Aprobado**