



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### 1. Datos

**Materia:** PRÁCTICA PREPROFESIONAL: DESARROLLO INFANTIL  
**Código:** FFC0205  
**Paralelo:** C  
**Periodo :** Marzo-2019 a Julio-2019  
**Profesor:** HUIRACOCCHA TUTIVEN MARTHA KARINA  
**Correo electrónico:** kht@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**

Ninguno

**Nivel:** 2

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo: 64		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	32	0	64	160

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos evolutivos relacionados con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos. Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia.

La práctica preprofesional se propone como un espacio de integración de conocimientos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación básica, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante, así también sentar bases para aprendizajes futuros. La práctica desarrollo infantil se relaciona directamente con la cátedra integradora Teorías del Desarrollo Infantil y busca la integración con otras asignaturas como: Neurocognición, Psicología, Teorías del Aprendizaje, etc.

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de desarrollo infantil tiene el propósito de ser el primer proceso de vinculación del estudiante con la realidad de su profesión y de analizar cómo suceden los procesos de desarrollo evolutivo en etapas iniciales, proceso de alta relevancia para un docente del nivel inicial; de esta manera contribuye de manera importante en la formación de los estudiantes.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno
1.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno
1.1.	Familiarización, adaptación y ayudantía en el ambiente de trabajo (5 horas)
1.1.	Familiarización, adaptación y ayudantía en el ambiente de trabajo (5 horas)
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas: misión, visión y organización del centro (entrevista a director(a) (3 horas)

1.2.	Datos de organización del centro de prácticas: misión, visión y organización del centro (entrevista a director(a) (5 horas)
1.3.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: áreas del desarrollo infantil (10 horas)
1.3.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: áreas del desarrollo infantil (20 horas)
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica? (1 horas)
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica? (2 horas)
<b>2.</b>	<b>FASE II: Problematización del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres</b>
<b>2.</b>	<b>FASE II: Problematización del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres</b>
2.1.	Determinación de la problemática y preguntas de investigación (5 horas)
2.1.	Determinación de la problemática y preguntas de investigación (2 horas)
2.2.	Determinación de objetivos de proyecto integrador (5 horas)
2.2.	Determinación de objetivos de proyecto integrador (2 horas)
2.3.	Elaboración de marco teórico y estado del arte (10 horas)
2.3.	Elaboración de marco teórico y estado del arte (5 horas)
2.4.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: áreas del desarrollo infantil - contexto e historias de vida de los niños (5 horas)
2.4.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: áreas del desarrollo infantil - contexto e historias de vida de los niños (10 horas)
<b>3.</b>	<b>FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho</b>
<b>3.</b>	<b>FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho</b>
3.1.	Sistematización metodológica del proyecto integrador: método y técnicas aplicadas (10 horas)
3.1.	Sistematización metodológica del proyecto integrador: método y técnicas aplicadas (4 horas)
3.2.	Propuestas de alternativas de solución (2 horas)
3.2.	Propuestas de alternativas de solución (3 horas)
3.3.	Ejecución de juegos y/o actividades grupales para estimular áreas y destrezas del desarrollo infantil (10 horas)
3.3.	Ejecución de juegos y/o actividades grupales para estimular áreas y destrezas del desarrollo infantil (5 horas)
3.4.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación y aplicación de juegos grupales con los niños, reflexión de la experiencia (7 horas)
3.4.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación y aplicación de juegos grupales y dinámicas (de acuerdo a la edad) con los niños, reflexión de la experiencia (10 horas)
3.5.	Conclusiones / Recomendaciones (1 horas)
3.5.	Conclusiones / Recomendaciones (5 horas)
<b>4.</b>	<b>FASE IV: sistematización de proyecto</b>
<b>4.</b>	<b>FASE IV: sistematización de proyecto</b>
4.1.	Documento final (6 horas)
4.1.	Documento final (2 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional.

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Prácticas de campo (externas)

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informes semanales, observación y apoyo al cual.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno	APORTE 1	5	Semana: 2 (18/03/19 al 23/03/19)
Informes	Informes , elementos del proyecto.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematización del Proyecto	APORTE 2	10	Semana: 8 (29/04/19 al 02/05/19)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Integrador: Semanas dos y tres			
Prácticas de campo (externas)	Práctica de campo, abordaje del aula y el contexto.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematización del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres	APORTE 3	10	Semana: 14 (10/06/19 al 15/06/19)
Prácticas de campo (externas)	Elementos e integración proyecto.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematización del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres, FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho, FASE IV: sistematización de proyecto	APORTE 3	5	Semana: 16 (24/06/19 al 28/06/19)
Evaluación escrita	Examen final, proyecto integrador final.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematización del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres, FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho, FASE IV: sistematización de proyecto	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Examen final, proyecto integrador final.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematización del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres, FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho, FASE IV: sistematización de proyecto	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

## Metodología

## Criterios de Evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Romay Martha	Trillas	Evaluación del Desarrollo Infantil	2014	978-607-17-1963-8
Ministerio de Educación	El Telégrafo	Currículo Educación Inicial 2014	2014	
Diane E, Papalia	México : McGraw Hill Prentice Hall	Desarrollo humano	2017	978-1-456-25570-1
Ruiz de la Prada y otros	CEPE	Programa para la estimulación del Desarrollo Infantil	1988	
Roselli M., Matute, E., Ardilla, A	Manual Moderno	Neuropsicología del desarrollo infantil,	2010	978-607-448-043-6

#### Web

Autor	Título	Url

Autor	Título	Url
María José Juan-Vera Julio Pérez-López	El Funcionamiento De Un Centro De Desarrollo Infantil Y Atención Temprana	<a href="http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=c0c42d2a-ff0f-45c2-9e35-501170dbe692%40ses">http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer? sid=c0c42d2a-ff0f-45c2-9e35-501170dbe692%40ses</a>

Software

---

Bibliografía de apoyo

Libros

---

Web

---

Software

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **28/02/2019**

Estado: **Aprobado**