



## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos

Materia:	SUPERDOTACION Y TALENTO /EBE	Créditos:	3
Código:	FLC0212	Nivel:	8
Paralelo:	A		
Periodo :	Marzo-2019 a Julio-2019		
Profesor:	ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA		
Correo electrónico:	larciniegas@uazuay.edu.ec		
Prerrequisitos:	<hr/>		
	Ninguno		

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia es importante porque permite en un primer momento que los estudiantes se acerquen a la realidad de las Capacidades Intelectuales Superiores y por otro lado se conozca la forma adecuada de atender las necesidades educativas especiales de esta población.

La presente cátedra, acercará a los estudiantes a la realidad del niño y niña con capacidades intelectuales superiores. Les permitirá apreciar la diferencia entre Brillante, Talentoso, Precoz y Superdotado. De la misma manera se abordarán técnicas de diagnóstico multidimensional y formas de intervención para esta categoría de la Educación Especial.

Esta asignatura se relaciona con Clínica, Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Psiconeurología, Diversidad e Inclusión.

#### 3. Contenidos

<b>1.</b>	<b>Teorías sobre la Superdotación</b>
1.01.	Planteamientos generales (2 horas)
1.02.	Modelo de Inteligencia en la Primera mitad del siglo XX (3 horas)
1.03.	Modelo de Inteligencia en la Segunda mitad siglo XX (3 horas)
<b>2.</b>	<b>Como son y como aprenden los niños más capaces</b>
2.01.	Características cognitivas (1 horas)
2.02.	Características metacognitivas (1 horas)
2.03.	Características motivacionales y de personalidad (1 horas)
2.04.	Características relacionadas con la creatividad (1 horas)
2.05.	Indicadores primarios y secundarios (1 horas)
2.06.	Disincronía (1 horas)
2.07.	Características de los superdotados e implicaciones curriculares (3 horas)
<b>3.</b>	<b>Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad</b>
3.01.	Tests psicométricos (1 horas)
3.02.	Rendimiento escolar (1 horas)
3.03.	Juicios de expertos (1 horas)
3.04.	Valoraciones de los compañeros y autovaloración (1 horas)
3.05.	Exámenes interciclo (3 horas)
3.06.	Instrumentos de diagnóstico y toma de decisiones (3 horas)

3.07.	Estudio de casos (2 horas)
3.08.	El diagnóstico en algunos modelos (2 horas)
<b>4.</b>	<b>Como enseñar a los más capaces</b>
4.1.	Programa de desarrollo de habilidades de pensamiento (2 horas)
4.01.	Organización escolar y currículo (2 horas)
4.02.	La enseñanza individualizada: características (1 horas)
4.03.	La aceleración (1 horas)
4.04.	Clase especial o agrupamiento por capacidad (1 horas)
4.05.	El enriquecimiento curricular (2 horas)
4.06.	El modelo de enriquecimiento de Renzulli (2 horas)
4.07.	Estrategias de enseñanza y aprendizaje (3 horas)
4.08.	La individualización del aprendizaje (1 horas)
4.09.	El empleo de modelos en el desarrollo del currículo. (1 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

##### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

###### Resultado de aprendizaje de la materia

###### Evidencias

###### ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

- Identifica las características que determinan una Capacidad Intelectual Superior.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Argumenta los fundamentos teóricos básicos de la Superdotación y Talento.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

###### bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Diseña propuestas curriculares para niños en educación Básica con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Selecciona estrategias de intervención que permitan la atención de los niños con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

##### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Argumentar fundamentos teóricos	Teorías sobre la Superdotación	APORTE 1	5	Semana: 2 (18/03/19 al 23/03/19)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 2	10	Semana: 6 (15/04/19 al 18/04/19)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Proyectos	Diseño de propuestas	Como enseñar a los más capaces	APORTE 3	6	Semana: 16 (24/06/19 al 29/06/19)
Prácticas de campo (externas)	Aplicación de protocolos	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad	APORTE 3	6	Semana: 16 (24/06/19 al 29/06/19)
Trabajos prácticos - productos	Identificar características	Como son y como aprenden los niños más capaces	APORTE 3	3	Semana: 16 (24/06/19 al 29/06/19)
Evaluación escrita	Evaluación final	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Supletorio	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

## Metodología

Para el aprendizaje se emplearán las siguientes técnicas de trabajo:

- Clases magistrales
  - Investigación Bibliográfica
  - Lecturas Críticas
  - Trabajo autónomo y colaborativo
  - Discusiones
  - Presentación y análisis de videos
  - Prácticas de campo
- Criterios de Evaluación

## Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y la utilización de referencias bibliográficas.

Las pruebas se realizarán en las fechas establecidas en el sílabo; en éstas se evaluará el dominio de los conceptos analizados.

Las investigaciones y propuestas didácticas consisten en revisiones bibliográficas de temas específicos relacionados con la Superdotación. Debe existir una revisión bibliográfica que muestre la actualidad y pertinencia de lo tratado.

En los proyectos se considerarán propuestas que permitan desarrollar la creatividad y el interés del niño con capacidades Intelectuales Superiores. Se elaborarán en forma digital o real. Se evaluará la calidad, creatividad y aplicación de lo enseñado.

La participación en clase implica el desarrollo de las temáticas tratadas, las mismas que pueden realizarse con trabajos individuales o grupales.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
TOURÓN J.; PERALTA, F.; REPÁREZ, CH.	EUNSA	LA SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL: MODELOS, IDENTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.	1998	NO INDICA
Jiménez Fernández Carmen	UNED	Diagnóstico y educación de los más capaces	2009	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, definición e identificación	2004	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, Intervención familiar y académica	2004	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, definición e identificación	2004	

#### Web

Autor	Título	Url

Autor	Título	Url
Dialnet	Alta Habilidad. Superdotación Y Talento.	<a href="http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1268612179.pdf">http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1268612179.pdf</a>

Software

---

Bibliografía de apoyo

Libros

---

Web

---

Software

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **04/03/2019**

Estado: **Aprobado**